

Konzeptionsgruppe Portugiesisch

BF/ LF Introdução –Características da juventude / Vocabulário

1.– a) Descreva as imagens. b) O que dizem sobre a juventude?

(Es können beliebige Bilder zu typ. Szenen mit Jugendlichen ausgewählt werden, die zum Beispiel untenstehende Begriffe untermalen)

*Bild kann wegen
ungeklärter
Autorenrechte nicht
veröffentlicht werden*

*Bild kann wegen
ungeklärter Autorenrechte
nicht veröffentlicht werden*

*Bild kann wegen
ungeklärter
Autorenrechte nicht
veröffentlicht werden*

2. Complete o acróstico com as expressões indicadas referentes a características da juventude. As descrições ajudam a encontrar a solução, mas há mais palavras do que é necessário.

jovialidade, coletividade, alegria, igualdade, otimista, sensível, liberdade, rebelde empático, apaixonado, lutador, entusiasmo, igualdade, idealismo, individualidade

1. Sinónimo de alegria
2. Que se bate por uma causa com paixão
3. Que mostra facilmente emoções
4. Que mostra compaixão
5. Ficar enamorado
6. Ver a vida pelo lado positivo
7. Antónimo de coletividade
8. Antónimo de prisão
9. Dificuldade em aceitar regras

1. **J** _ _ _ _ _
2. _ **U** _ _ _ _
3. _ _ _ _ **V** _ _
4. _ **E** _ _ _ _ _
5. _ _ _ _ _ **N** _ _ _ _
6. _ **T** _ _ _ _ _
7. _ _ _ _ _ **U** _ _ _ _ _
8. _ _ _ _ _ **D** _ _ _ _ _
9. _ **E** _ _ _ _ _

Konzeptionsgruppe Portugiesisch

BF/ LF – Compreensão e análise do texto “Ser jovem”

Texto: Arthur da Távola: Ser jovem...

Originaltext kann wegen ungeklärter Urheberrechte nicht veröffentlicht werden

Quelle: <https://textopretextocontexto.blogspot.com/2010/08/ser-jovem-arthur-da-tavola.html>

Tarefas:

1. Resume por palavras próprias o que significa ser jovem.
2. Analise os meios estilísticos usados no texto.

Konzeptionsgruppe Portugiesisch

BF/ LF -

Compreensão e análise de uma canção

Canção de Miguel Araújo: Dona Laura

Tarefas:

1. Compreensão auditiva:

Escute a canção e completa o texto.
(Texto de lacunas)

2. Compreensão de leitura:

Caraterize a Laurinha recorrendo a expressões do texto que se referem ao carácter e às ações da Laurinha.

3. Análise / Comentário

a. Compare as atitudes da Laurinha: o que ela faz, como se apresenta e o que ela diz. Quais são as atitudes que não coincidem.

b. Comente o retrato da juventude apresentado no texto.

Escreva uma página do diário de Laurinha ao fim de um dia de escola

Liedtext kann wegen ungeklärter Urheberrechte an dieser Stelle nicht veröffentlicht werden.

Quelle: <https://www.letras.com/miguel-araujo/dona-laura/>

Anotações:

- destemida: sem medo
- decidida – entschlossen
- cabeça da charanga: tonangebend
- o recreio: Pausenhof
- *Não vai à bola com a setôra* : mag die Lehrerin nicht (Jugendsprache)
- *E não disfarça e faz a vida negra à criatura*: verbirgt nicht, dass sie der Lehrerin die Höhle heiß macht
- *a mesada*: Taschengeld
- *a panela*: großer Kochtopf
- *votar na junta* : an den Gemeindewahlen teilnehmen
- *chamar ao quadro*: an die Tafel gehen
- *desatina*: Unsinn machen/reden
- *opinar*: die Meinung äußern
- *cheia de prestígio*: hier: selbsbewußt
- *nenhum vestígio*:keine Spur;
- *miúda*: menina
- *singela*: schlicht

Konzeptionsgruppe Portugiesisch

BF/ LF - Compreensão e análise de gráficos

Exercícios de oralidade: Discurso e debate

SISTEMAS EDUCATIVOS

IMAGEM:

ESQUEMA DO SISTEMA EDUCATIVO PORTUGUÊS

Fonte: Instituto camões

IMAGEM:

ESQUEMA DO SISTEMA EDUCATIVO ALEMÃO

Fonte: Wikipedia

Tarefas:

1. Descreva o sistema educativo português.
2. Compare o sistema educativo alemão com o sistema educativo português. Refere os tipos de ensino, de estabelecimentos de ensino, escolaridade obrigatória, idade de ingresso (Schuleintrittsalter) etc.
3. Comente as diferenças entre os dois sistemas de ensino.

Tarefas:

Discurso A/B:

Prepare e apresente um discurso

em que descreve e analisa um dos sistemas educativos – destaque os aspetos particulares, vantagens e desvantagens e as possíveis justificações políticas de cada modelo de ensino.

Debate A/B:

. Desenvolva um debate com um colega

Imagine que uma família luso-alemã está a discutir onde quer que os seus filhos frequentem a escola, se deve ser na Alemanha ou em Portugal.

O pai (A) e a mãe (B) têm ideias diferentes sobre os diversos modelos de educação.

O pai prefere uma educação mais liberal e individualizada mas a mãe prefere uma escola mais acentuada em valores sociais.

Konzeptionsgruppe Portugiesisch

Texto: Público ou Privado: quem frequenta?

Textausschnitt kann wegen ungeklärter Urheberrechte an dieser Stelle nicht veröffentlicht werden.

Quelle: <https://visao.sapo.pt/atualidade/sociedade/2016-06-25-educacao-publico-ou-privado-ha-um-modelo-perfeito/>

In: Visão.pt, 25.06.2016

Tarefas: Responda em frases completas

1. Segundo o texto quais são os tipos de ensino existentes em Portugal?
2. Compare a situação apresentada no texto com a situação do ensino na Alemanha.
3. Escute o PODCAST sobre as escolas públicas e privadas, tira apontamentos e resume as ideias principais.

<https://observador.pt/programas/porque-sim-nao-e-resposta/escola-publica-vs-escola-privada>

4. Juntamente com um colega discuta as vantagens e desvantagens do ensino público e privado.

TPC:

Continue a escutar o PODCAST sobre as escolas públicas e privadas, tire apontamentos e resuma as ideias principais.

/ (Duração do Podcast: 15 min.)

Konzeptionsgruppe Portugiesisch

Crónica de Adília Lopes: A Brother e o Omega (In: Histórias de Bolso, Lidel 2016, p. 43-46)

Introdução

1. Descreva as imagens.
2. O que fazem lembrar?
3. Pense num ou vários objetos que tenham um valor especial para si.
Descreva o/s objeto/s e explique o seu significado para si.

BILD EINER BROTHER
SCHREIBMASCHINE

BILD EINER OMEGA
ARMBANDUHR

Apresentação / análise do texto

1. Leia a primeira página da crónica.
2. Quais são os objetos de que fala o texto?
3. Como deverá o texto continuar ?

BILDAUSSCHNITT EINER LISSABONKARTE MIT
DEM IM TEXT GENANNTEN STRASSENAMEN

4. Leia a segunda página (p.44) da crónica e sublinhe os locais indicados onde se passa a história?
5. Consulte um mapa de Lisboa e localize os locais mencionados pela narradora.

Continuação da leitura em trabalho individual. TPC:

Tarefas de escrita e oralidade:

- Resumir o conteúdo da crónica
- Analisar as personagens apresentadas no texto assim como as relações pessoais que mais se destacam.
- Discutir o efeito da relação entre pais e filhos no desenvolvimento pessoal e escolar dos jovens.