**Bildungsplan 2016 Geographie – Klassen 5/6**

**Welche prozessbezogenen Kompetenzen (pbK) lassen sich bei**

**welchen inhaltsbezogenen Kompetenzen/Themen (ibK) sinnvoll vermitteln?**

**Nennen Sie geeignete Beispiele.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Standards für prozessbezogene Kompetenzen (pbK)****Die Schülerinnen und Schüler können alters- und niveaugemäß** | **Thema/ ibk:** |
| **Orientierungs-****kompetenz** | 1. geographische Sachverhalte in topographische Raster  einordnen |  |
| 2. geographische Sachverhalte raum-zeitlich einordnen |  |
| 3. geographische Sachverhalte in das Mensch-Umwelt-  System einordnen |  |
| 4. ihre Orientierungsraster zunehmend differenziert  entwickeln |  |
| **Analyse- kompetenz** | 1. geographische Strukturen und Prozesse  herausarbeiten, analysieren und charakterisieren |  |
| 2. systemische Zusammenhänge darstellen und daraus  resultierende zukünftige Entwicklungen erörtern |  |
| **Urteils-****kompetenz** | 1. geographisch relevante Beurteilungskriterien erläutern |  |
| 2. eigene Bewertungskriterien nennen |  |
| 3. kontroverse Standpunkte und Meinungen  mehrperspektivisch darstellen |  |
| 4. raumrelevante systemische Strukturen und Prozesse  auch hinsichtlich ihrer zukünftigen Entwicklung bewerten |  |
| **Handlungs-****kompetenz** | 1. lösungsorientierte, nachhaltige Handlungsmöglichkeiten  erläutern |  |
| 2. eigene Handlungsmöglichkeiten gemäß nachhaltiger  Lösungsansätze gestalten |  |
| 3. auf der Grundlage inhaltlicher Auseinandersetzung ihre  individuelle Bereitschaft zum Handeln überprüfen |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Standards für prozessbezogene Kompetenzen (pbK)****Die Schülerinnen und Schüler können alters- und niveaugemäß** | **Thema/ ibk:** |
| **Methodenkompetenz** | 1. fragengeleitete Raumanalysen durchführen |  |
| 2. Informationsmaterialien in analoger und digitaler Form  unter geographischen Fragestellungen problem-, sach-  und zielgemäß kritisch analysieren * Karten
* Profile
* Diagramme
* Bevölkerungsstrukturdiagramme
* Klimadiagramme
* Statistiken
* gegenständliche und theoretische Modelle
* Bilder
* Luftbilder
* Satellitenbilder
* Filme
* Karikaturen
* Texte
* Animationen
* Simulationen
 |  |
| 3. mithilfe von Versuchen geographische Sachverhalte  überprüfen |  |
| 4. im Rahmen von Erkundungen und ein- oder  mehrtägigen Exkursionen an außerschulischen  Lernorten mithilfe physisch-geographischer und  humangeographischer Methoden Informationen  herausarbeiten und zum Beispiel mit digitalen Medien  darstellen |  |
| 5. geographische Informationen zur Verdeutlichung von  Strukturen und Prozessen darstellen als* Karte
* Skizze
* Diagramm
* Fließschema
* Profil
* Wirkungsgefüge
* Mindmap
* mithilfe eines Desktop-GIS oder Web-GIS
 |  |
|  | 6. geographische Sachverhalte auch unter Verwendung  digitaler Medien zielgerecht kommunizieren* multimediale Präsentation
* Video
* Podcast
 |  |