**Klassen 9/10 - Matrix der inhaltsbezogenen (ibK) und prozessbezogenen Kompetenzen (pbK)**

**Die Schülerinnen und Schüler können …**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **pbK**  **ibK** | **2.1**  **Orientierungs-**  **kompetenz** | | | | **2.2**  **Analyse-**  **kompetenz** | | **2.3**  **Urteils-**  **kompetenz** | | | | **2.4**  **Handlungs-**  **kompetenz** | | | **2.5**  **Methodenkompetenz** | | | | | |
| 1. geograph. Sachverhalte in  topographische Raster einordnen | 2. geograph. Sachverhalte raum-zeitlich einordnen | 3. geograph. Sachverhalte in das Mensch-Umwelt-System einordnen | 4.ihre Orientierungsraster zunehmend differenziert entwickeln | 1. geograph. Strukturen u. Prozesse herausarbeiten, analysieren und charakterisieren | 2. systemische Zusammenhänge darstellen u. daraus resultierende  zukünftige Entwicklungen erläutern | 1. geograph. relevante Beurteilungskriterien erläutern | 2. eigene Beurteilungskriterien nennen | 3. kontroverse Standpunkte u. Meinungen mehrperspektivisch  darstellen | 4. raumrelevante systemische Strukturen u. Prozesse auch hinsichtlich ihrer zukünftigen Entwicklungen bewerten | 1. lösungsorientierte, nachhaltige  Handlungsmöglichkeiten erläutern | 2. eigene Handlungsmöglichkeiten gemäß nachhaltiger Lösungs-ansätze gestallten | 3. auf der Grundlage inhaltlicher Auseinandersetzung ihre individuelle Bereitschaft zum Handeln überprüfen | 1. fragengeleitete Raumanalysen durchführen | 2. Informationsmaterialien (Karten, Profile, Diagramme, Bevölkerungs-strukturdiagramme, Klima-diagramme, Statistiken, gegenständll. u . theoret. Modelle, Bilder, Luftbilder, Satellitenbilder, Filme, Karikaturen, Texte, Animation, Simulation) in analoger u. digitaler Form unter geograph. Fragestellungen problem-, sach- u. zielgemäß kritisch analysieren | 3. mithilfe von Versuchen geograph. Sachverhalte überprüfen | 4. im Rahmen von Erkundungen u. Exkursionen an außerschulischen Lernorten mithilfe physisch-geograph. U. humangeograph. Methoden Informationen herausarbeiten u. z.B. mit digitalen Medien darstellen | 5. geograph. Informationen zur Verdeutlichung von Strukturen u. Prozessen als Karte, Skizze, Diagramm, Fließschema, Profil, Wirkungsgefüge, Mindmap u. mithilfe eines geograph. Informationssystems (Desktop-GIS oder Web-GIS) darstellen | 6. geograph. Sachverhalte auch unter Verwendung digitaler Medien zielgerecht kommunizieren (z.B. multimediale Präsentation, Video, Podcast) |
| **3.1.5.2 Analyse von**  **Weltwirtschaftsregionen (\*)** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) die räumliche Verflechtung der Weltwirtschaftsregionen durch den Welthandel beschreiben |  | **X** |  | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |
| (2) die Bedeutung der Ressourcenausstattung für zwei Weltwirtschaftsregionen  (USA, ein BRICS-Staat) analysieren |  |  |  | **X** | **X** | **X** |  |  |  | **X** |  |  |  | **X** | **X** |  |  | **X** |  |

X = Hinweis im Bildungsplan

X = mögliche weitere Kompetenzschulung

= empfehlenswerte Methode