Methoden innerer Differenzierung im individualisierten Unterricht

|  |  |
| --- | --- |
| **Wahlaufgaben** | * Zusammenstellungen verschiedener Aufgaben zum gleichen Thema / Fragestellung / "Kernfrage" (von der Groeben)
* Angebot unterschiedliche Lernwege
* SuS wählen die Aufgaben frei
 |
| Fächeraufgaben | von der Groeben/Kaiser (22013)von der Groeben (2013) |
| Du-kannst-Aufgabe | Goebel (2012) |
| Bearbeitungsdifferenzierung | Bönsch (2011) |
| Wahl- / Selbstdifferenzierung (zusätzlich Wahl der Aufgabenmenge) | Bönsch (2011) |
| **Fundamentum - Additum** | * Die Aufgaben des Fundamentums sichern ein gemeinsames Basiswissen für die Lerngruppe.
* Im Additum werden themen-, niveau- oder lernwegsdifferente Aufgaben angeboten.
* Je nach Lerntempo können mehr oder weniger Aufgaben des Additums bearbeitet werden.
 |
| Blütenaufgaben (niveaudifferent) | von der Groeben/Kaiser (22013)von der Groeben (2013) |
| Zieldifferente Differenzierung(niveaudifferent) | Bönsch (2011) |
| Sternchenaufgaben (niveaudifferent) | Goebel (2012) |
| Basis- und Expertenaufgaben (themendifferent) |
| Pflicht- und Wahlaufgaben (Mischung aus tempodifferent und reinen Wahlaufgaben s.o.) | Kühberger/Windischbauer (2012) |
| **Hilfestellungen** | Bereitstellung von Hilfsangeboten für den Bedarfsfall.Die Hilfsangebote können sich beziehen auf: * inhaltliche Unterstützung (Verstehen der Aufgabenstellung, Verknüpfung mit Vorwissen, Sequenzierung der inhaltlichen Erarbeitung)
* Arbeitstechniken, Umgang mit Materialien
* Formen der Ergebniserstellung
* Sozialformen
 |
| Gerüst / Scaffolding | von der Groeben/Kaiser (22013)von der Groeben (2013) |
| Gestufte Lernhilfen | Boller/Lau (2010) |
| **Reziprokes Lernen** | In Partnerarbeit wechselseitig verschiedene Lernstrategien in Bezug auf den gleichen Lerngegenstand anwenden, dann Austausch der Ergebnisse. Die unterschiedlichen Aufgabenstellungen können sich beziehen auf* Methoden (Aufteilung von Arbeitsschritten, unterschiedliche Auswertungs- und Interpretationsstrategien, unterschiedliche Lernwege…)
* Rollen (Erklärender - Fragender, Schreibender - Korrigierender…)
 |