Geschichte – Klasse 11.1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.4.1. Wege in die westliche Moderne  15 Doppelstunden | | | |
| **Übergeordnete Kompetenzbeschreibung: Die Schülerinnen und Schüler können Modernisierungsprozesse in Europa seit dem ausgehenden 18. Jahrhundert analysieren und deren Bedeutung für die Gegenwart beurteilen.** | | | |
| **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Konkretisierung** | **Ergänzende Hinweise Arbeitsmittel, Organisation, Verweise** |
|  |  | **1./2. Stunde: Einführung in die Kursstufe**  - Einführung in die Kursstufe: Was lerne ich in Geschichte? Einführung in das „historisches Denken“, prozessbezogene Kompetenzen, Verschiedenes |  |
|  | (1) den Begriff der Modernisierung erläutern (Moderne, Modernisierung, Doppelrevolution: politische Revolution, Industrielle Revolution) | **3./4. Stunde: Einführung in 11.1. Wege in die westliche Moderne**  - Annäherung an die „Moderne“: die Eisenbahn als Motor und Symbol der Moderne  - Entwicklung eines Begriffsrasters |  |
|  | (2) Merkmale der europäischen Industrialisierung analysieren (Industrialisierung, Verkehrsrevolution, Kommunikationsrevolution, Wirtschaftsliberalismus) | **5./ 6. Stunde: Durchbruch der Industrialisierung in Europa – Ergebnis eines technischen Fortschritts oder neuen Denkens?**  - Entwicklung der Eisenbahn/ Schwerindustrie (Statistiken) und ihre Folgen (Maschinisierung, Mobilität, Kommunikation, „Schrittmacherindustrie“)  - der Wirtschaftsliberalismus als Beginn neuen Denkens (Adam Smith) |  |
|  | (2) Merkmale der europäischen Industrialisierung analysieren (Industrialisierung, Verkehrsrevolution, Kommunikationsrevolution, Wirtschaftsliberalismus) | **7./8. Stunde: Die Industrialisierung – ein Fortschritt?**  - Merkmale der Industrialisierung auf die europäischen Gesellschaften: Veränderte Lebens- und Arbeitsbedingungen in der Industriegesellschaft |  |
|  | (4) die Auswirkungen der Industrialisierung auf die europäischen Gesellschaften analysieren und bewerten (… Soziale Frage; Arbeiterbewegung: Reform, Revolution; Sozialistenverfolgung, staatliche Sozialpolitik) | **9./10. Stunde: Die soziale Frage**  Wer löst die soziale Frage auf welche Weise? Antwortversuche des 19. Jahrhunderts auf dem Prüfstand |  |
|  | (4) die Auswirkungen der Industrialisierung auf die europäischen Gesellschaften analysieren und bewerten (Klassengesellschaft: Bourgeoisie, Proletariat, Soziale Frage; Arbeiterbewegung: Reform, Revolution; Sozialistenverfolgung, staatliche Sozialpolitik) | **11./12. Stunde: Die Spannungen der Industriegesellschaft grundsätzlich lösen - Revolution statt Reform?**  - Grundideen des Marxismus (Anknüpfung an Klasse 10, 3.3.4 (2) |  |
|  | (5) Fenster zur Welt: die politische und wirtschaftliche Modernisierung in den USA analysieren und deren Folgen bewerten (Jacksonian Democracy, Gilded Age, Big Business, Massenkonsum, Laissez-faire, Trade Union) | **13./14. Stunde: Fenster zur Welt: USA – Land der „unbegrenzten Möglichkeiten“? (Teil 1)**  Die politische und wirtschaftliche Modernisierung in den USA im 19. Jahrhundert |  |
|  | (5) Fenster zur Welt: die politische und wirtschaftliche Modernisierung in den USA analysieren und deren Folgen bewerten (... Trade Union) | **15./16. Stunde: Fenster zur Welt: USA – Land der „unbegrenzten Möglichkeiten“? (Teil 2)**  Die politische und wirtschaftliche Modernisierung in den USA im 19. Jahrhundert |  |
|  | Rückgriff Klasse 8 | **17./18. Stunde: Vorbild Frankreich? Die Auswirkungen der Französische Revolution auf Europa**  - Erklärung der Bürger- und Menschenrechte  - Code Civil |  |
|  | (3) die deutsche Nationalstaatsbildung als Form nachholender Modernisierung charakterisieren und bewerten (Nationalismus, Liberalismus, Nationalversammlung, Grundrechte, „Revolution von unten“ …) | **19./20. Stunde: Der Vormärz: Einigkeit und Recht und Freiheit für das deutsche Vaterland?**  - Frühkonstitutionalismus (z.B. in Baden und Württemberg)  - deutsche Freiheitslieder  - Nationalismus, Liberalismus |  |
|  | (3) die deutsche Nationalstaatsbildung als Form nachholender Modernisierung charakterisieren und bewerten (Nationalismus, Liberalismus, Nationalversammlung, Grundrechte, „Revolution von unten“ …) | **21./22. Stunde: Märzrevolution und die deutsche Nationalversammlung: eine verpasste Modernisierung?**  - eine „Revolution von unten“  - Ist die 1848er-Revolution gescheitert? |  |
|  | (3) die deutsche Nationalstaatsbildung als Form nachholender Modernisierung charakterisieren und bewerten (… „Revolution von oben“, Deutsches Kaiserreich, Reichsverfassung) | **23./24. Stunde: Die deutsche Nationalstaatsbildung als Form nachholender Modernisierung - Einheit ohne Freiheit?**  - eine „Revolution von oben“  - wie „modern“ war das Kaiserreich? |  |
|  | (6) Erscheinungsformen der Moderne um die Jahrhundertwende erläutern sowie ambivalente Reaktionen auf Beschleunigungserfahrungen erläutern (Hochmoderne: Urbanisierung, Mobilität, Beschleunigung, Modernisierungsverlierer; Massenorganisation: Politisierung, Frauenbewegung; Militarismus, Antisemitismus, Radikalnationalismus, Sozialdarwinismus) | **25./26. Stunde: Modernisierungserfahrungen und ihre Bewältigung: Hochmoderne in Stuttgart um 1900** |  |
|  | (6) Erscheinungsformen der Moderne um die Jahrhundertwende erläutern sowie ambivalente Reaktionen auf Beschleunigungserfahrungen erläutern (Hochmoderne: Urbanisierung, Mobilität, Beschleunigung, Modernisierungsverlierer; Massenorganisation: Politisierung, Frauenbewegung; Militarismus, Antisemitismus, Radikalnationalismus, Sozialdarwinismus) | **27./28. Stunde: Zwischenbilanz: Wie modern ist Europa um 1900?**  - Kategorisierungen (Begriffsraster)  - Auseinandersetzung mit Modernisierungstheorien |  |
|  | (7) Wandlungsprozesse im 21. Jahrhundert charakterisieren und mit der Industriemoderne vergleichen (Tertiarisierung, Digitale Revolution, Postindustrielle Gesellschaft, Postmoderne) | **29./30. Stunde: Ausblick: Wo stehen wir jetzt?**  - Wandlungsprozesse im 21. Jahrhundert im Vergleich mit der Industriemoderne  - Reaktionen auf Modernisierungsschübe vergleichen |  |

Geschichte – Klasse 11.2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.4.3 Diktaturen im 20. Jahrhundert als Gegenentwürfe zur parlamentarischen Demokratie**  **15 Doppelstunden** | | | |
| **Übergeordnete Kompetenzbeschreibung: Die Schülerinnen und Schüler können die Entwicklung moderner Diktaturen in Europa bis 1945 analysieren und bewerten.** | | | |
| **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Konkretisierung** | **Ergänzende Hinweise Arbeitsmittel, Organisation, Verweise** |
|  | (3) Durchbruch und Scheitern der liberalen parlamentarischen Demokratie im Europa der Zwischenkriegszeit am Beispiel der Weimarer Republik erklären (Novemberrevolution, Systemwechsel, Selbstbestimmungsrecht der Völker …) | **1./2. Stunde: Der Erste Weltkrieg verändert Europa**  - Ausbruch und Charakteristik des Ersten Weltkriegs als „moderner Krieg“ (Rolle der Eisenbahn)  - das „Wendejahr“ 1917 am Bsp. USA (Kriegseintritt, Selbstbestimmungsrecht der Völker/ Wilson) und Russland (Oktoberrevolution) |  |
|  | (2) das antiliberale Modernisierungskonzept des Sowjetkommunismus charakterisieren (Kommunismus: Klassenkampf, Kaderpartei, Antipluralismus, „Diktatur des Proletariats“, sozialistische Revolution, Antiindividualismus) | **3./4. Stunde: Antiliberales Modernisierungskonzept des Sowjetkommunismus**  - Einführung Reflexionskompetenz: Möglichkeiten und Grenzen individuellen und kollektiven Handelns in historischen Situationen erkennen und alternative Handlungsmöglichkeiten erörtern  - Marxismus-Leninismus |  |
|  | (6) die Herrschaftspraxis im Stalinismus charakterisieren und bewerten (Diktatur; Massenmobilisierung, Massenorganisation, Fünfjahresplan, Kollektivierung, Industrialisierung, Propaganda: Personenkult, Massenkultur; Terror: Gulag, Schauprozess, Deportation, Klassendiktatur; „Sozialismus in einem Land“, Loyalitätsdefizit) | **5./6. Stunde: „Sozialismus in einem Land“ – die Herrschaftspraxis des Stalinismus**  - Industrialisierung und Kollektivierung  - Propaganda und Terror  - Massenorganisation, z.B. Partei, Komsomol  - Loyalitätsdefizit, z.B. während der Kollektivierung |  |
|  | (1) das Modell der liberalen Demokratie charakterisieren (Liberalismus: Menschen- und Bürgerrechte, Partizipation, Pluralismus, Verfassung, Gewaltenteilung, Parlamentarisierung, Individualismus, Marktwirtschaft) | **7./8. Stunde: Das Modell der liberalen Demokratie**  - Menschen- und Bürgerrechte  - Bezug zu 1848 (Grundrechte der Paulskirche)  - Bezug zum Wirtschaftsliberalismus |  |
|  | (3) Durchbruch und Scheitern der liberalen parlamentarischen Demokratie im Europa der Zwischenkriegszeit am Beispiel der Weimarer Republik erklären (Novemberrevolution, Systemwechsel, Selbstbestimmungsrecht der Völker …) | **9./10. Stunde: „Unvollendete Demokratie“? Die Novemberrevolution und ihre Veränderungen**  - Räterepublik oder Parlamentarismus?  - Weimarer Reichsverfassung |  |
|  | (3) Durchbruch und Scheitern der liberalen parlamentarischen Demokratie im Europa der Zwischenkriegszeit am Beispiel der Weimarer Republik erklären (Novemberrevolution, Systemwechsel, Selbstbestimmungsrecht der Völker, Revision …) | **11./12. Stunde: Behauptet sich der Liberalismus? Die erste deutsche Demokratie auf dem Prüfstand**  - Hypothek des Versailler Vertrages; Revisionismus  - fehlender Systemkonsens  - Krisenjahr 1923 |  |
|  | (3) Durchbruch und Scheitern der liberalen parlamentarischen Demokratie im Europa der Zwischenkriegszeit am Beispiel der Weimarer Republik erklären (… Revision, Weltwirtschaftskrise, Präsidialkabinett) | **13./14. Stunde: Niedergang oder Zerstörung? Das Ende der Weimarer Republik**  - Weltwirtschaftskrise  - Präsidialkabinette |  |
|  | (7) den Zweiten Weltkrieg charakterisieren und bewerten (Zweiter Weltkrieg, Vernichtungskrieg, Weltanschauungskrieg, SS, Wehrmacht, Zwangsarbeit, „Endlösung“, Deportation, Holocaust – Shoah) | **15.-19. Stunde: Der Zivilisationsbruch des antiliberalen Modells des Nationalsozialismus: Der Wille zum Massenmord**  - der Vernichtungskrieg im Osten (z.B. „Hungerblockade“ Leningrads, Massaker in Kaunas) aus Täter- und Opferperspektive  - Ableitung von Untersuchungsperspektiven / Strukturelementen der NS-Herrschaft  - Massenerschießungen, Zwangsarbeit, Holocaust/ Shoa |  |
|  | (4) die Ideologie des Nationalsozialismus erläutern (Nationalsozialismus: Rassismus, Antisemitismus, Führerprinzip, „Volksgemeinschaft“, „Lebensraum im Osten“, Antiliberalismus) | **19./20. Stunde: Der Zweite Weltkrieg als Vernichtungskrieg: Ideologie und Zweckrationalismus**  - Spannungsfeld zwischen Ideologie, Nützlichkeitsdenken aus NS-Perspektive und Eigendynamiken |  |
|  | (5) Machterwerb und Herrschaftspraxis des Nationalsozialismus analysieren und bewerten („Machtergreifung“: NSDAP, Pseudolegalität, „Gleichschaltung“; Diktatur; Aufrüstung, „sozialer Volksstaat“; Propaganda: Personenkult; Terror: Konzentrationslager, Verfolgung, „Euthanasie“ …) | **21./22. Stunde: Der Weg zum Zivilisationsbruch**  - Machterwerb und Herrschaftspraxis, Gleichschaltung  - Propaganda und Personenkult |  |
|  | (5) Machterwerb und Herrschaftspraxis des Nationalsozialismus analysieren und bewerten (… Diktatur; Aufrüstung, „sozialer Volksstaat“; Propaganda: Personenkult; Terror: Konzentrationslager, Verfolgung, „Euthanasie“, Deportation; Massenloyalität; Widerstand) | **23./24. Stunde: Der Weg zum Zivilisationsbruch**  - Alltag im „sozialen Volksstaat“  - Profiteure  - „Verlierer“ |  |
|  | (5) Machterwerb und Herrschaftspraxis des Nationalsozialismus analysieren und bewerten (… Widerstand) | **25./26. Stunde: Nicht alle Deutschen machten mit!** Terror, Verfolgung und Widerstand gegen den NS  - Auseinandersetzung mit Modernisierungstheorien |  |
|  | (8) Fenster zur Welt: die Expansion des faschistischen Italien in Afrika vor dem Zweiten Weltkrieg charakterisieren (Italienisch-Ostafrika, Kolonie, Imperium) | **27./28. Stunde: Fenster zur Welt: Die Expansion des faschistischen Italiens – ein Vernichtungskrieg in Afrika?**  - faschistisches Italien/ Mussolini  - Expansion: Krieg in Afrika |  |
|  | (9) Gemeinsamkeiten und Unterschiede der antiliberalen Modernisierungsdiktaturen erläutern und bewerten (Totalitarismus, Modernisierungsdiktatur, Erziehungsdiktatur, Gefälligkeitsdiktatur, Singularität der nationalsozialistischen Verbrechen) | **29./30. Stunde: Vergleich antiliberaler Modernisierungsdiktaturen Nationalsozialismus und Sowjetkommunismus**  - Gemeinsamkeiten und Unterschiede der antiliberaler Modernisierungsdiktaturen NS und SU-System tabellarisch vergleichen  - Chancen und Grenzen von Totalitarismustheorien unter besonderer Beachtung der Singularität der NS-Verbrechen |  |

**Geschichte 12.1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.4.5 West- und Osteuropa nach 1945. Streben nach Wohlstand und Partizipation**  15 Doppelstunden | | | |
| **Übergeordnete Kompetenzbeschreibung: Die Schülerinnen und Schüler können Chancen und Probleme bei der Herausbildung einer postindustriellen Zivilgesellschaft in West- und Osteuropa nach 1945 analysieren.** | | | |
| **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Konkretisierung** | **Ergänzende Hinweise Arbeitsmittel, Organisation, Verweise** |
|  | (1) die Ausgangssituation in Europa nach 1945 darstellen (Zusammenbruchsgesellschaft, Flucht und Vertreibung) | **1./2. Stunde: Einführung in die Klasse 12**  - Zäsur 1945 - „Zusammenbruchsgesellschaft“ in Europa |  |
|  | (2) Grundstrukturen und zentrale Entwicklungen des Kalten Krieges darstellen (Systemkonflikt, Machtkonflikt, Rüstungswettlauf; Kapitalismus/Sozialismus, parlamentarische Demokratie/Volksdemokratie, Marktwirtschaft/Zentralverwaltungswirtschaft; Kalter Krieg, Stellvertreterkrieg, Blockbildung, Bipolarität, Propaganda) | **3./4. Stunde: Grundstrukturen des Kalten Kriegs zwischen Kapitalismus und Sozialismus**  - Zäsur 1949 - Gründung der beiden deutschen Staaten als Ergebnis der bipolaren Welt |  |
|  | (9) den Zusammenbruch des Ostblocks erklären (Strukturwandel, Innovationsdefizit, Staatsverschuldung, Rüstungswettlauf, Versorgungskrise, Legitimitätskrise, Entspannungspolitik, Perestroika, Glasnost, Sinatra-Doktrin, Solidarnosc, Bürgerbewegung, Ausreisebewegung, Friedliche Revolution) | **5./6. Stunde: Der Osten bricht zusammen**  - Zäsur 1989 - politische und wirtschaftliche Systemursachen |  |
|  | (2) Grundstrukturen und zentrale Entwicklungen des Kalten Krieges darstellen (Systemkonflikt, Machtkonflikt, … parlamentarische Demokratie/Volksdemokratie; Kalter Krieg …, Blockbildung, Bipolarität, Propaganda) | **7./8. Stunde: Politische Partizipation?**  - die doppelte deutsche Staatsgründung im Schatten des Kalten Krieges  - Parlamentarische Demokratie versus Volksdemokratie  - Verfassung und Verfassungswirklichkeit |  |
|  | (3) den wirtschaftlichen Aufschwung in Ost- und Westeuropa bis Anfang der 1970er-Jahre am deutsch-deutschen Beispiel analysieren und vergleichen (Boom, Soziale Marktwirtschaft/Zentralverwaltungswirtschaft, Sozialstaat/Versorgungsstaat, Konsumgesellschaft/Primat der Schwerindustrie, Vollbeschäftigung/Recht auf Arbeit) | **9./10. Stunde: Wohlstand für alle?**  - Wirtschaftlicher Aufschwung in Ost und West: sozialen Marktwirtschaft vs. Zentralverwaltungswirtschaft |  |
|  | (5) Ansätze zur Entspannungspolitik in den 1960er-Jahren in Ost- und Westeuropa vergleichen und bewerten (Friedliche Koexistenz, „Kennedy-Impuls“, Neue Ostpolitik, Helsinki-Prozess) | **11./12. Stunde: Der Kalte Krieg zwischen Eskalation und Entspannung in den 60er-Jahren**  - Überblick über Phasen und Zäsuren zwischen Konfrontation und Kooperation |  |
|  | (4) den Umgang mit Protest in West- und Osteuropa überblicksartig vergleichen und bewerten (Aufstand des 17. Juni, „Republikflucht“, Mauerbau, Wiederbewaffnung; … Prager Frühling …) | **13./14. Stunde: Umgang mit Protestaktionen in Osteuropa an Beispielen**  - Vertiefung durch 17.Juni, Mauerbau, Schicksal von „Republikflüchtlingen“ |  |
|  | (4) den Umgang mit Protest in West- und Osteuropa überblicksartig vergleichen und bewerten (… 68er-Bewegung, … Wertewandel) | **15./16. Stunde: Umgang mit Protestaktionen in Westeuropa**  - 68er-Bewegung  - Wertewandel |  |
|  | (6) Aufbruchsversuche in West und Ost zu mehr Bürgerbeteiligung erläutern (Emanzipation: „Mehr Demokratie wagen“, Neue Soziale Bewegungen, Pluralisierung, Charta 77, Dissidentenbewegung) | **17./18. Stunde: Mehr Bürgerbeteiligung für alle? Aufbruchsversuche in Ost und West**  - Osteuropa z.B. Charta 77, Dissidentenbewegung  - Westeuropa z.B. Neue Soziale Bewegungen |  |
|  | (7) die wirtschaftlichen Krisen der 1970er- und 1980er-Jahre und ihre Auswirkungen auf Westeuropa erläutern (Ende des „Golden Age“: Ölkrise, Stagflation, Sockelarbeitslosigkeit, Zwei-Drittel-Gesellschaft, Neoliberalismus; Strukturwandel: Digitalisierung) | **19./20. Stunde: Das Ende des „Golden Age“**  - Wirtschaftskrisen der 70er- und 80er-Jahre verändern Westeuropa |  |
|  | (8) Fenster zur Welt: die Beschleunigung der Globalisierung seit den 1970er-Jahren analysieren und bewerten (Vernetzung: Transnationaler Konzern, Finanzmarkt, Migration) | **21./22. Stunde: Fenster zur Welt: Vernetzung und Globalisierungstendenzen seit den 1970er-Jahren** |  |
|  | (9) den Zusammenbruch des Ostblocks erklären (Strukturwandel, Innovationsdefizit, Staatsverschuldung, Rüstungswettlauf, Versorgungskrise, Legitimitätskrise, Entspannungspolitik, Perestroika, Glasnost, Sinatra-Doktrin, Solidarnosc …) | **23./24. Stunde: Der Ostblock bricht zusammen**  - Ursachen des Zusammenbruchs in den 80er-Jahren |  |
|  | (9) den Zusammenbruch des Ostblocks erklären (Strukturwandel, Innovationsdefizit, Staatsverschuldung, Rüstungswettlauf, Versorgungskrise, Legitimitätskrise, Entspannungspolitik, Perestroika, Glasnost, Sinatra-Doktrin, Solidarnosc, Bürgerbewegung, Ausreisebewegung, Friedliche Revolution) | **25./26. Stunde: „Wir sind das Volk!“ Bürger- und Ausreisebewegungen lassen die DDR implodieren**  - Die Friedliche Revolution 1989/1990 |  |
|  | (10) die Transformation der ehemaligen Ostblockstaaten am Beispiel Ostdeutschlands und der früheren Sowjetunion erläutern (Wirtschafts-, Währungs- und Sozialunion, Zwei-Plus-Vier-Vertrag, Deutsche Einheit, Russische Föderation, Transformationsgesellschaft, Oligarch) | **27./28. Stunde: Zwischen Hoffnung und Enttäuschung: Osteuropa nach 1990 an den Beispielen Ostdeutschlands und der früheren Sowjetunion** |  |
|  | (11) Herausforderungen und Entwicklungsperspektiven Europas erläutern und beurteilen (Europäische Union, Euro, Osterweiterung, Globalisierung) | **29./30. Stunde: Wohin treibt Europa?**  Herausforderungen und Entwicklungen für Europa nach dem Zusammenbruch des Ostblocks |  |

**Geschichte 12.2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.4.7 Aktuelle Probleme postkolonialer Räume in historischer Perspektive  7 Doppelstunden | | | |
| **Übergeordnete Kompetenzbeschreibung: Die Schülerinnen und Schüler können den Prozess der Dekolonisierung charakterisieren und an einem ausgewählten Beispiel aktuelle Konfliktfelder postkolonialer Räume in historischer Perspektive analysieren.** | | | |
| **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Konkretisierung** | **Ergänzende Hinweise Arbeitsmittel, Organisation, Verweise** |
|  | (1) die Entstehung antikolonialer Bewegungen als Folge zerfallender Imperien nach 1918 erklären (Imperium, Kolonialismus, Vierzehn Punkte, Selbstbestimmungsrecht der Völker, Völkerbund, Mandatsgebiet) | **1./2. Stunde: Einführung und Überblick: Von der kolonialen Weltordnung zur Gegenwart**  - Ableitung einer Untersuchungsperspektive für die Unterrichtseinheit: Wie weit reicht die Verantwortung von Kolonialismus und Dekolonisation? |  |
|  | (2) Formen der Dekolonisierung charakterisieren (Revolution, Unabhängigkeitskrieg, gewaltloser Widerstand, nationale Befreiungsbewegung, Dekolonisierung „von oben“) | **3./4. Stunde: Voraussetzungen und Triebkräfte der Dekolonisation – Antrieb von außen oder von innen?** |  |
|  | (3) den Dekolonisierungsprozess an einem ausgewählten Raum (zum Beispiel Israel-Palästina, Südafrika, Indien, Mittlerer Osten, Vietnam) analysieren und bewerten | **5./6. Stunde: Vergleichbare Wege? – Vielgestaltige Wege zur Unabhängigkeit!**  - Rahmen der Kolonialmächte  - kursorische Sichtung von Fallbeispielen |  |
|  | (3) den Dekolonisierungsprozess an einem ausgewählten Raum (zum Beispiel … Indien …) analysieren und bewerten | **7./8. Stunde: Fallbeispiel Indien (1)**  - Ausgangsbedingungen und Hauptakteure |  |
|  | (3) den Dekolonisierungsprozess an einem ausgewählten Raum (zum Beispiel … Indien …) analysieren und bewerten | **9./10. Stunde: Fallbeispiel Indien (2)**  - unmittelbare Vorgeschichte und Teilung |  |
|  | (3) den Dekolonisierungsprozess an einem ausgewählten Raum (zum Beispiel … Indien …) analysieren und bewerten | **11./12. Stunde: Fallbeispiel Indien (3)**  - Folgen und Erbe der Dekolonisierung |  |
|  | (4) aktuelle Probleme vor dem Hintergrund von Kolonialismus und Dekolonisierung erörtern (zum Beispiel Neokolonialismus, Islamismus, ethnopolitischer Konflikt, failed state, „11. September“) | **13./14. Stunde: Die Welt nach der Dekolonisation – nachkoloniale oder neokoloniale Weltordnung?** |  |