Umsetzungsbeispiel zu ausgewählten inhaltsbezogenen Kompetenzen

Sequenz: Sicherheit

**Leitüberlegung**

Wie lassen sie die (abstrakten) ibKen so unterrichten, dass alle Schülerinnen und Schüler

* selbstständig arbeiten?
* kognitiv aktiviert werden?
* die gleiche Kernaufgabe bearbeiten können?
* die gleiche Problemdiskussion führen zu können?

**Überblick über den Aufbau der Sequenz**

* entspricht dem Aufbau des Themenverteilungsplans

|  |
| --- |
| **Problemaufriss** |
| **Lernvoraussetzung: 3.1.2.2 Grundrechte** |
| **Die Bundesdeutsche Anti-Terror-Politik – Weg zu mehr Sicherheit?*** Zugrodung verschiedener Maßnahmen (Vorratsdatenspeicherung, Gesichtserkennung, Überwachung) in einer Skala

→ Sicherheit → Freiheitsbeschränkung |
| **Vertiefung** |
| **Lernvoraussetzung: 3.1.4.1 Frieden und Menschenrechte** |
| **Was bedroht unsere Sicherheit?*** Collage zum Sicherheitsbegriff erstellen und weiter entwickeln
* Abgleich mit dem Weißbuch der Bundesregierung
 |
| **Bedingungsfaktor I – Die Struktur der internationalen Staatenwelt*** Erfahrung von Konflikten: Anarchie, Sicherheitsdilemma, Interdependenzen (Fischereikonfliktspiel)
* Erarbeitung von Begrifflichkeiten zur Erklärung von Konflikten

Anarchie, Interdependenzen, Sicherheitsdilemma, Wohlfahrtsdilemma* Erklärungsansätze prüfen

Polarität |
| **Bedingungsfaktor II - Gefahren und Interessenlagen einzelner Akteure*** Differenzierung einzelner Akteure

Akteursebenen: westfälisch, präwestfälisch, postwestfälisch* Erarbeiten möglicher Konfliktpotentiale: Durchsetzung von Interessen und Normen
 |

**Überblick über die verwendeten Materialien**

* Die Reihenfolge entspricht der Verwendung im Unterricht.
* Die nicht differenzierten Arbeitsblätter wurden an alle Schülerinnen und Schüler ausgegeben, alle anderen Materialien nur bei Bedarf.

|  |  |
| --- | --- |
| MAT01 | Karikatur – Krieg der Welten (Original)https://www.oliverschopf.com/img/archive/archiv\_pol\_kar/welt/terrorismus/kdw.jpg |
| MAT02 | Texte zur Anti-Terror-Politik der Bundesregierunghttps://www.heise.de/tp/features/Regierung-will-Zugriff-auf-Mobiltelefon-Daten-Asylsuchender-3631320.htmlhttps://www.heise.de/newsticker/meldung/Deutsche-Bahn-will-intelligente-Videoueberwachung-testen-3631191.htmlhttps://www.heise.de/newsticker/meldung/Anti-Terror-Massnahmen-De-Maiziere-will-Gesichtserkennung-im-Bahnhof-3301256.htmlhttps://www.heise.de/newsticker/meldung/SPD-Innenminister-wollen-mit-Staatstrojanern-Verbrecher-jagen-3459418.html |
| AB01 | Dimensionen des Sicherheitsbegriffs<https://www.bpb.de/apuz/32301/wandel-der-sicherheitskultur?p=all>Verwendet wurden im Wesentlichen die vier Abschnitte zu den  |
| AB01-Dif | Dimensionen des Sicherheitsbegriffs (Exzerp) |
| AB02 | Sicherheitsverständnis der Bundesregierung |
| AB02-Dif-a | Sicherheitsverständnis der Bundesregierung mit Erläuterung<https://www.bmvg.de/de/themen/weissbuch>Verwendet wurden die Texte direkt aus dem Weißbuch. |
| AB02-Dif-b | Sicherheitsverständnis der Bundesregierung mit strukturierter Erläuterung<https://www.bmvg.de/de/themen/weissbuch>Die Texte aus dem Weißbuch wurden auf dem Arbeitsblatt bereits den Dimenstionen des Sicherheitsbegriffs zugeordnet.  |
| AB02-Dif-c | Rückfragen zur Prüfung eines Sicherheitsverständnis |
| MAT03 | Fischereikonfliktspielhttps://www.lpb-bw.de/publikationen/did\_reihe/band22/ziefle.htm |
| AB03 | Internationale Konflikte analysieren / Spieltheorie |
| AB04 | Denkschulen der internationalen BeziehungenWeißeno, Georg (Hrsg.) (2007): Politikkompetenz - Was Schule zu leisten hat. Bonn (i.E.) (Schriftenreihe der Bundeszentrale für politische Bildung)Übernommen wurden im Wesentlichen die drei Abschnitte zu den systemischen Sichtweisen 1 bis 3 |
| AB04-Dif | AB04 mit fett gedruckten SchlüsselbegriffenDie folgenden Begriffe wurden hervorgehoben:Anarchie, Sicherheitsdilemma, Primats staatlicher Exekutiven, Machtverteilung, Polarität, Interdependenz, Kooperation, Governancedilemma, Internationalen „InstitutionenDenationalisierung, Entstaatlichung, Entrechtlichung, Konzepts der menschlichen Sicherheit  |
| MAT04 | Rollenkarten - Akteure zum Einstieg |
| AB05-1 | Rollenkarten - Wir sind ... |
| AB05-1-Dif-a | Impulse zum Füllen der Rollenkarten (Schlagworte) |
| AB05-1-Dif-b | Impulse zum Füllen der Rollenkarten (Umschreibungen) |
| MAT05 | „Wachstumstabelle Fischbestand“ für das Spiel in Kleingruppen wenn es die Ausstattung der Schule nicht zulässt, dass die Schülerinnen und Schüler auch hier mit MAT03 arbeiten. Die Auswertungstabelle aus MAT03 kann dann ausgedruckt und handschriftlich gefüllt und berechnet werden. |
| AB05-2 | Wechselseitige Bedrohungen |
| AB05-2-Dif-a | Impulse für wechselseitige Bedrohungen (Schlagworte) |
| AB05-2-Dif-b | Impulse Impulse für wechselseitige Bedrohungen (Umschreibungen) |