|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MEIN LERNWEG** | | | |
| **Evangelische Religion Klasse 6**  **Name:**  **Thema: Über die Welt als Gottes Schöpfung nachdenken** | | | |
| **Kompetenzen**  **- meine Ziele -** | Das habe ich dazu bearbeitet:  (Arbeitsblatt Nr.,  Aufgabe Nr. //  Schulbuch S., Nr.) | So sicher  fühle ich mich: | Das möchte ich wiederholen / noch bearbeiten: (Arbeitsblatt Nr., Aufgabe Nr. // Schulbuch S., Nr.) |
| 1) Ich kann aufzeigen, worin die Spannung zwischen dem biblischen Glauben an Gott als Schöpfer und unserem heutigen Wissen über die Weltenstehung besteht. |  |  |  |
| 2) Ich kann naturwissenschaftliche Erklärungen von der Entstehung von Welt und Leben skizzieren und dabei Fachbegriffe verwenden. |  |  |  |
| 3) Ich kann an einem Beispiel aufzeigen, was eine naturwissenschaftliche Erklärung aussagen will. |  |  |  |
| 4) Ich kann an einem Beispiel entfalten, dass ein und dieselbe Sache aus verschiedenen Blickwinkeln wahrgenommen und darüber unterschiedlich gesprochen werden kann. |  |  |  |
| 5) Ich kann einem Beispiel aufzeigen, dass die naturwissenschaftliche Sichtweise begrenzt ist. |  |  |  |
| 6) Ich kann die Metapher „Welthaus“ auf biblische Aussagen zur Schöpfung Gottes (z. B. Gen. 1,1-2, 4a; Jes. 45, 18) anwenden. |  |  |  |
| 7) Ich kann an Beispielen erklären, was biblische Texte über Gott als Schöpfer aussagen wollen. |  |  |  |
| 8) Ich kann biblische Aussagen und naturwissenschaftliche Aussagen ihrem entsprechenden Sinnfeld („Bilderrahmen“) zuordnen. |  |  |  |
| 9) Ich kann anhand von mindestens zwei Bibelstellen erläutern (z. B. Gen 2, 15; Ex 23, 12), welchen Umgang die Bibel mit der Schöpfung fordert. |  |  |  |
| 10) Ich kann den von der Bibel geforderten Umgang mit der Schöpfung anhand von Beispielen zum Tierschutz erläutern. |  |  |  |
| 11) Ich kann ein Projekt zum Tierschutz gestalten. |  |  |  |