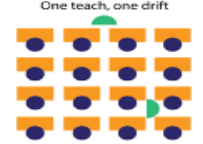


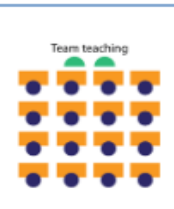


Aufgabenblatt 2: Teamteaching - Formen der Zusammenarbeit

Welche Formen der Zusammenarbeit praktizieren wir? Warum?

Welche Formen praktizieren wir weniger oder gar nicht? Warum?

| | Skizze | Beschreibung | Einsatz | Vorbereitende Fragen |
|------------------------|---|---|--|---|
| Lehrkraft & Beobachter |  | <p>Während einer beobachtet, übernimmt der andere die primäre Unterrichtsverantwortung.</p> | <p>Zur detaillierten Erfassung des Lernprozesses d.h. Lernverhalten/-fortschritt einzelner Schüler.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Was wollen wir wissen? • Was genau wollen wir beobachten? (z.B. Lern- und Arbeitsverhalten einzelner Schülerinnen und Schüler, Lernstrategien, Lernbarrieren, Auslöser für Verweigerung, Überforderungsgefühl) • Wen beobachten wir? • Welche Unterrichtssituation? |
| Lehrkraft & Assistenz |  | <p>Einer übernimmt die primäre Unterrichtsverantwortung, während der andere einzelne Schüler unterstützt.</p> | <p>Wenn eine Lk besondere Expertise für die UE hat. UE, die besonderes Vorankommen und eine intensive Überwachung des Lernprozesses verlangen.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Welche Schülerinnen oder Schüler brauchen spezielle Unterstützung? • Welche Hilfen sind möglich? • Muss das Unterrichtsmaterial vereinfacht? • Gibt es spez. Regeln für Einzelne ? |
| Parallelunterricht |  | <p>Jede Lehrkraft unterrichtet eine Klassenhälfte mit demselben Inhalt.</p> | <p>Um durch geringeren Schüler-Lehrer-Schlüssel, Schüler im Lernprozess besser unterstützen zu können. Um Beteiligung der Schülerinnen und Schüler zu fördern.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Wie bilden wir die Gruppen? • Wer unterrichtet wo? • Welche Raumannsprüche sind für die Arbeiten notwendig / vorhanden? • Welche Störungen können auftreten und wie reagieren wir darauf? • Welches Material wird gebraucht? • Was tun früh fertig werdende Gruppen? |

| | | | | |
|-----------------|--|--|---|---|
| Stationenlernen |  | <p>Jede LK ist nach vorheriger Aufteilung für eine Lernstation zuständig, die von allen Lernenden in Gruppen durchlaufen wird.</p> | <p>Wenn Lerninhalte komplex aber nicht hierarchisch sind. Um Überblick über Themen zu geben.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Welche Pflicht- Wahlaufgaben gibt es? • Schaffen wir „Lücken“, welche die Lernenden selbst füllen müssen (z.B. eigene Aufgaben, individuelle Ziele...) • Welche Sozial- und Lernformen? • Gibt es Selbstkontrollmöglichkeiten? |
| Alternativer |  | <p>Eine LK arbeitet mit den Lernenden auf einem höheren, der andere mit einer anderen Gruppe auf einem niedrigeren Niveau.</p> | <p>Wenn der Leistungsstand in der Thematik sehr unterschiedlich ist. Wenn einige Schülerinnen und Schüler ein paralleles Curriculum haben.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Wie organisieren wir uns räumlich? • Welche Störungen könnten auftreten und wie reagieren wir? • Welches Material wird gebraucht? • Kann zwischen den Angeboten gewechselt werden? Wenn ja – wann und wie? |
| Team-Teaching |  | <p>LKe führen gemeinsam den Unterricht. Dabei haben sie abwechselnd oder gemeinsam die Leitung</p> | <p>Beim Team-Teaching erfahren Schülerinnen und Schüler einen offenen und differenzierenden Unterricht bei dem Lehrenden und Lernenden kooperieren.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Wie verteilen wir die Vorbereitung? (WER macht WANN WAS?) • Wer kann was gut? • Wer macht was nicht gern? |