

Ebene ICH (25min)

Mein Selbstverständnis als Lehrerin / als Lehrer

- Führen Sie ein „wertschätzendes Interview“ mit Ihrem Teampartner durch.
- A stellt B die unten notierten Fragen und protokolliert Wesentliches auf seinem Blatt. Der Zuhörende gibt dem Interviewten alle Aufmerksamkeit!
- Nach 10min wechseln Sie: B interviewt A und protokolliert Antworten.
- Nach insgesamt 20min erhalten die Interviewten die mit ihren Antworten ausgefüllten Blätter, auch wenn nicht alle Fragen beantwortet sind.
- Der Interviewte unterstreicht die Begriffe, die für ihn zentral sind (5min).
- Wenn Sie DREI Teampartner sind, einigen Sie sich, welche zwei interviewt werden. A fragt B, C protokolliert. Dann: A fragt C, B protokolliert.

1. Was hat Sie bewogen, Lehrer/in bzw. Sonderschullehrer/in zu werden?

2. Was sind Ihre Stärken als Lehrer/in?

3. Mit welchen Gedanken haben Sie sich auf die Inklusion eingelassen?

4. Welchen Nutzen sehen Sie in einem inklusiven Bildungsangebot für die verschiedenen Kinder *ohne* und *mit* besonderem Förderbedarf?

5. Was hat sich für Sie als Lehrer/in der inklusiven Klasse verändert? Was ist dabei Ihre größte persönliche Herausforderung?

Ebene WIR (50min)

1. Austausch in Regelschul-Gruppen / SoS-Gruppen (15min)

- Tauschen Sie sich über die wesentlichen Aussagen aus dem Interview aus. Stellen Sie Gemeinsamkeiten und Unterschiede fest.
- Diskutieren Sie auch Ihre spezifischen Sichtweisen als Regelschul- bzw. Sonderschullehrer/innen.

2. Austausch im Team (15min)

- Stellen Sie Ihren Teamkollegen/innen vor, welche Antworten Ihnen besonders wichtig sind. Stellen Sie Gemeinsamkeiten und Unterschiede fest.
- Versuchen Sie eine gemeinsame Definition von Inklusion in Ihrer Klasse und schreiben diese auf.
- Notieren Sie Ihre drei wichtigsten Ziele, die Sie gemeinsam mit Ihrem inklusiven Bildungsangebot verfolgen. Besprechen Sie die Herausforderungen, die sich Ihnen bei der Verfolgung der Ziele stellen.

3. Austausch im Plenum (20min)

- Stellen Sie Ihre Ziele und Herausforderungen den anderen Teams vor.