

## 5.6. Herausforderndes Verhalten → Handlungskompetenz von Lehrkräften erweitern

### Schulische Gestaltungsräume im Blickfeld

Zielgruppe:

- Gruppengröße variabel
- Angehende Lehrkräfte und Lehrkräfte aller Schularten

Ziele:

- Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer setzen sich gezielt mit ausgewählten Schülerinnen und Schülern aus ihrer Lerngruppe auseinander.
- Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer betrachten die ausgewählte Schülerin / den ausgewählten Schüler vor dem Hintergrund des schulischen Kontextes.
- Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer entwickeln mit Hilfe von Reflexionsbausteine in ausgewählten Bereichen eigene Handlungsmöglichkeiten im Umgang mit der jeweiligen Schülerin / dem jeweiligen Schüler.

Inhaltliche Fokussierung:

Um den Kontext Schule im Zusammenspiel mit herausforderndem Verhalten zu betrachten ist es hilfreich sich auf einzelne Bereiche zu fokussieren. Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer setzen sich gezielt mit einzelnen Reflexionsbausteinen auseinander. Die anschließende dialogische Vertiefung kann neue Sichtweisen auf die eigene Situation und die Entwicklung von Handlungsmöglichkeiten anregen.

Methoden:

- Textausschnitt „Zum Verständnis von herausforderndem Verhalten – schulische Gestaltungsräume im Blickfeld“
  - Input: Vorstellung der Reflexionsbausteine
  - Einzelarbeit: gezielte Auseinandersetzung mit einer Schülerin / einem Schüler der eigenen Lerngruppe anhand des Arbeitsauftrags
  - Vertiefung der Ergebnisse der Einzelarbeit im Tandem
  - Rückmeldungen aus der Arbeit ins Plenum
- ➔ Analoges Verfahren mit den Leitfragen zur Berücksichtigung von Grundbedürfnissen

Zeitbedarf: je ca. 90 Minuten

Material:

- Arbeitsauftrag „Impulse für die Anwendung der Reflexionsbausteine...“
- Matrix „Reflexionsbausteine zur Gestaltung und Begleitung von schulischem Lernen“
- Leitfragen zur Berücksichtigung von Grundbedürfnissen

Literatur und Links:

- Grawe, K. (2004). *Neuropsychotherapie*. Göttingen: Hogrefe
- Gugel, G. (2009). *Handbuch Gewaltprävention. Für die Grundschule und die Arbeit mit Kindern*. Tübingen
- Gugel, G. (2010). *Handbuch Gewaltprävention II. Für die Sekundarstufen und die Arbeit mit Jugendlichen*. Tübingen
- Hillenbrand, C. & Hennemann, T. & Hens, S. & Hövel, D. (2013). „Lubo aus dem All!“ – 1. und 2. Klasse. *Programm zur Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen*. München: Reinhardt
- Kunter, M. & Trautwein, U. (2013). *Psychologie des Unterrichts*. Paderborn: Schöningh
- Rogers, B. (2013). *Classroom Management. Das Praxisbuch*. Weinheim: Beltz