

Beziehungsdynamik
 Eigene Befindlichkeit?
 Befindlichkeit der Schüler?
 emotionales Geschehen?
 Verwicklungen miteinander?
 Klassen- und Lernklima?
 Gelungene Momente der
 Beziehungsgestaltung?
 Beziehungskonflikte
 (Schüler-Schüler, Schüler-Lehrer)
 Win-win-Situationen?
 Gruppendynamik?

Lehrerpersönlichkeit
 Authentizität und Kongruenz?
 Eindeutigkeit und Klarheit?
 Bindungsorientierter und wertschätzender Umgang?
 Bewusstheit über eigene Muster?
 Umgang mit eigenem Stress?
 Umgang mit Nähe und Distanz?
 Umgang mit Konflikten, Störungen (einfühlerndes
 Verständnis, Konsequenz, ...)?
 Umgang mit Schülerbedürfnissen und -äußerungen?
 Wird positives Verhalten unterstützt?
 Grad der Lenkung (Raum für Schülerimpulse, -
 ideen, -handeln, klare Begrenzung?)

Schülerpersönlichkeit
 Kontext?
 Positive Aspekte?
 Vermutete Absichten/Motive?
 Vermutete Bedürfnisse?
 Umgang mit Nähe und Distanz?
 Umgang mit Konflikten?
 Beziehungsangebote?
 Vermutete Reinszenierungen von
 Beziehungsmustern?
 Biografische Brüche oder Veränderungen?

**Reflexionsbausteine
 zur Gestaltung und Begleitung
 von schulischem Lernen**

Strukturelle Hilfen
 Reflexionsinstrument und
 Rückmeldesysteme?
 Verbindliche Austauschformate der
 Lehrkräfte?
 Möglichkeiten der Mitgestaltung des
 Schullebens?
 Ansprechpartner in
 Konfliktsituationen?

Lerninhalte
 Bedeutsamkeit für die Schülerinnen und
 Schüler?
 Berücksichtigung von Schülerinteressen?
 Berücksichtigung von Schülerbedürfnissen
 (innere Themen)?
 Bezug zu den Lernausgangslagen, zur
 Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler?
 Entwicklungsförderliche Aspekte?

Raumgestaltung
 Orientierung im
 Klassenzimmer/Schulhaus?
 Klarheit und Ruhe in der
 Raumstruktur?
 Verortung und Beheimatung d.
 Einzelnen?
 Rückzugsmöglichkeiten?

Aufbau des Unterrichts
 Rituale?
 Für Schülerinnen und Schüler einsichtige Struktur?
 Transparenz?
 Unterstützung durch Orientierungshilfen?
 Flexible Unterrichtsgestaltung?
 Selbstwirksamkeitserfahrungen?
 Eigenerfahrungen im Unterricht (Zeit und Raum für
 Entdeckungen, ausprobieren, ...)?
 Raum für (autonome) Entscheidungsmöglichkeiten?
 Beteiligungsmöglichkeiten?
 Medien und Materialien mit Bezug zum Schülerinnen und
 Schüler?

Intentionen
 Entwicklungschancen im
 emotionalen und sozialen Bereich?
 Fachliche Intentionen?
 Individuelle Prozesse?
 Soziale Prozesse?