



## Kompetenzraster

**Grundlage:** Europäisches Sprachenportfolio (ESP), wurde für Englisch und Französisch übernommen und für den Unterricht in der Muttersprache adaptiert

Lesen		Sprache		Sprache	
<b>Checklisten zur Selbsteinschätzung</b> Markiere die Felder, die deine Selbsteinschätzung wiedergeben. Gib auch an, was du besonders gerne können möchtest.		Name .....		Datum .....	
<b>A1.1</b> Ich kann im Schulalltag einige ganz kurze Arbeitsanweisungen verstehen, wenn ich sie schon ein paar Mal genau so oder ähnlich angetroffen habe. (Le04) Ich kann aus einem Einladungsbrief herauslesen, zu was ich eingeladen werde, an welchem Tag und um wie viel Uhr ich wo sein soll. (Le17) Ich kann auf Plakaten, Flyern und Schildern grundlegende Informationen (z.B. zu Ort, Zeit oder Preisen) finden und verstehen. (Le05)		Kann ich machen! Kann ich machen Kann ich gut und leicht machen Kann ich machen! Kann ich machen Kann ich gut und leicht machen Kann ich machen!	Kann ich machen! Kann ich machen Kann ich gut und leicht machen Kann ich machen! Kann ich machen Kann ich gut und leicht machen Kann ich machen!		

**Weitere Fächer:** Raster nach den Vorgaben der Lehrpläne

## Kompetenzraster

Von Grundkenntnissen bis zu komplexen  
Fähigkeitsstufen  
(Orientierung an Lernzieltaxonomien)

	A 1.	A 2.	B 1.	B 2.	C 1.	C 2.
Inhaltliche Kriterien des Fachgebietes						

## Kompetenzraster

- KR beschreiben aus Schülerperspektive unterschiedliche Stufen der Kompetenzentwicklung: „Ich kann ...“
- KR beschreiben in differenzierter Weise den Weg von einfachen Grundkenntnissen bis hin zu komplexen Fähigkeitsstufen.
- KR konkretisieren fachliche und überfachliche Kompetenzbereiche.



## Ziele der Arbeit mit Kompetenzrastern

### Schülerebene

- Selbsteinschätzung verbessern
- Leistungskriterien transparent machen
- Schüler-Schüler-Einschätzung verbessern

### Lehrerebene

- Lehrereinschätzung erleichtern
- Grundlage für Lernentwicklungsgespräche

### Schulebene

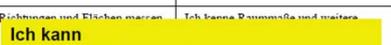
- Standards der Schule festlegen und sichern

Kerstin Klein Juli 2011

## Kompetenzraster Deutsch mit Checkliste

		Max-Brauer-Gesamtschule			Kompetenzraster Deutsch			Nar												
		A1	A2	B1	B2															
Lesen	allgemeine Lesekompetenz	Ich kann einzelne vertraute Namen, Wörter und ganz einfache Sätze und Fragen verstehen. Wenn ich langsam lese, kann ich den Sinn erfassen. Ich kann einen einfachen Text fließend vorlesen, wenn ich mich vorbereiten kann.	Ich kann kurze, einfache Texte verstehen und darin	Ich kann Texte verstehen, in denen vor allem sehr	Ich kann Artikel und Berichte über															
	Literatur	Ich kann einfache, kurze Geschichten und Gedichte verstehen. Ich kenne die Merkmale von Märchen und Sagen.	<p style="text-align: center;"><b>Checkliste und Trainingsmöglichkeiten</b></p> <p><i>Lesen:</i> <i>Allgemeine Lesekompetenz</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>A1 Ich kann einzelne vertraute Namen, Wörter und ganz einfache Sätze und Fragen verstehen. Wenn ich langsam lese, kann ich den Sinn erfassen. Ich kann einen einfachen Text fließend vorlesen, wenn ich mich vorbereiten kann.</p> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Ich kann:</th> <th style="width: 50%;">Ich trainiere:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Ich kann Angaben zu Personen verstehen.</td> <td>Befragungen im Projekt „Wir lernen uns kennen“</td> </tr> <tr> <td>2 Ich kann aus einfachen, kurzen Sachtexten wichtige Daten entnehmen.</td> <td>Texte erschließen 5/6 Text 1 (Bärchenklinik) wortstark 5 CD: Stichwort „Lesen“ – „Texte genau lesen und verstehen“ 30, 241 bis 243</td> </tr> <tr> <td>3 Ich kann einen Fragebogen so weit verstehen, dass ich wichtige Angaben zu meiner Person machen kann.</td> <td>Projekt „Wir lernen uns kennen“</td> </tr> <tr> <td>4 Ich kann kurze, einfache schriftliche Erklärungen und Fragen verstehen.</td> <td>Erklärungen, Aufgaben und Fragen zu Projekten und Unterrichtsthemen.</td> </tr> <tr> <td>5 Ich kann einen einfachen Text fließend vorlesen, wenn ich mich vorbereiten kann.</td> <td>Wortstark 5, S.130 bis 133</td> </tr> <tr> <td>6 Ich kann jetzt schneller und gleichzeitig besser lesen.</td> <td>Leseremmaschine „Schneller und besser lesen“ Kapitel 1 bis 3</td> </tr> </tbody> </table>					Ich kann:	Ich trainiere:	1 Ich kann Angaben zu Personen verstehen.	Befragungen im Projekt „Wir lernen uns kennen“	2 Ich kann aus einfachen, kurzen Sachtexten wichtige Daten entnehmen.	Texte erschließen 5/6 Text 1 (Bärchenklinik) wortstark 5 CD: Stichwort „Lesen“ – „Texte genau lesen und verstehen“ 30, 241 bis 243	3 Ich kann einen Fragebogen so weit verstehen, dass ich wichtige Angaben zu meiner Person machen kann.	Projekt „Wir lernen uns kennen“	4 Ich kann kurze, einfache schriftliche Erklärungen und Fragen verstehen.	Erklärungen, Aufgaben und Fragen zu Projekten und Unterrichtsthemen.	5 Ich kann einen einfachen Text fließend vorlesen, wenn ich mich vorbereiten kann.	Wortstark 5, S.130 bis 133	6 Ich kann jetzt schneller und gleichzeitig besser lesen.
Ich kann:	Ich trainiere:																			
1 Ich kann Angaben zu Personen verstehen.	Befragungen im Projekt „Wir lernen uns kennen“																			
2 Ich kann aus einfachen, kurzen Sachtexten wichtige Daten entnehmen.	Texte erschließen 5/6 Text 1 (Bärchenklinik) wortstark 5 CD: Stichwort „Lesen“ – „Texte genau lesen und verstehen“ 30, 241 bis 243																			
3 Ich kann einen Fragebogen so weit verstehen, dass ich wichtige Angaben zu meiner Person machen kann.	Projekt „Wir lernen uns kennen“																			
4 Ich kann kurze, einfache schriftliche Erklärungen und Fragen verstehen.	Erklärungen, Aufgaben und Fragen zu Projekten und Unterrichtsthemen.																			
5 Ich kann einen einfachen Text fließend vorlesen, wenn ich mich vorbereiten kann.	Wortstark 5, S.130 bis 133																			
6 Ich kann jetzt schneller und gleichzeitig besser lesen.	Leseremmaschine „Schneller und besser lesen“ Kapitel 1 bis 3																			

## Wie wird im Lernbüro gelernt? Das Kompetenzraster / Die Checklisten

	A1	A2	B1
 <b>Zahlen</b>	Ich kenne mich im Zahlenbereich von 0 bis 10.000 aus.	Ich kenne mich mit großen Zahlen und Stellenwertsystemen aus. Ich kenne Dezimalzahlen und Bruchzahlen und ihre Darstellung.	Ich kenne die Menge der natürlichen, der ganzen und der rationalen Zahlen. Ich kenne ihre Gemeinsamkeiten und ihre Unterschiede.
<b>Fläche und Raum</b>	Ich kenne die Namen der geometrischen Körper und kann sie beschreiben. Ich kann in Gegenständen im Alltag Muster und Symmetrien entdecken.	Ich kenne die Maßeinheit der Fläche und kann rechteckige und daraus zusammengesetzte Flächeninhalte berechnen.	Ich kenne die Eigenschaften von Dreiecken und kann Dreiecke konstruieren.
<b>Daten und Wahrscheinlichkeit</b>	Ich kann einfache Befragungen durchführen und auswerten. 	Ich weiß was man in der Mathematik unter Zufall und Wahrscheinlichkeit versteht.	Ich kann statistische Erhebungen durchführen und auswerten.
<b>Messen</b>	Ich kann mit den Größen Länge, Zeit, Geld und Gewicht umgehen.	Ich kann  <b>Ich kann</b> Ich kann Tabellen und Diagramme lesen und auswerten.	Ich kenne Raumgröße und weitere
<b>Funktionaler Zusammenhang</b>		Ich kann Dreisätze	
<b>Algorithmen</b>	Ich beherrsche alle vier Grundrechenarten.	Ich kann die Reche	

**Ich trainiere:**  
Projekt „Wir lernen uns kennen“  
Mathe live 5 S.10/11 Nr.2,3,4,7,8  
Mathe live 5 S.13 Nr.3,4,7

**Dann folgt ein Test.**

Kerstin Klein Juli 2011

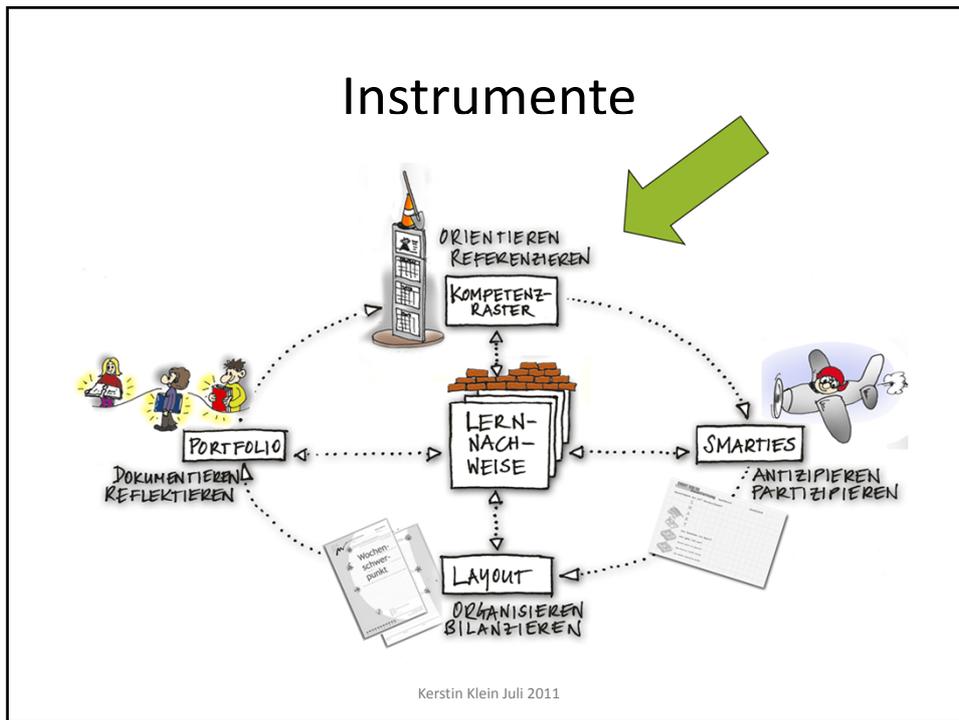
## Kompetenzraster der MBS



- Sichten Sie die Materialien der Max-Brauer-Schule.
- Notieren Sie 2 wichtige Überlegungen.
- Tauschen Sie sich mit Ihrem Nachbarn darüber aus.

Zeit: 10 Min.

Kerstin Klein Juli 2011



## Standortbestimmung

(durch internetbasierte Evaluationsinstrumente: [www.stellwerk-check.ch](http://www.stellwerk-check.ch))

Institut boeckenberg  
ENGLISCH

	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2
VERSTEHEN	<b>Wären</b> Wenn sich andere vorstellen, kann ich einfache, wichtige Informationen verstehen (z.B. Name, Alter, Land). In der Schule kann ich einfache Anforderungen verstehen wie "Don't talk to me", "Come to me", "Schliess bitte die Tür".	Ich kann verstehen, wenn jemand langsam und mit einfachen Worten von sich und seiner Familie erzählt. Ich kann einfache Informationen verstehen, wenn ich mich bemühe, das zu verstehen, was ich nicht verstehe.	Wenn langsam und deutlich gesprochen wird, kann ich kurze Gespräche über Themen verstehen, die mir gut bekannt sind (z.B. Schule, Familie, Freizeit). Ich kann die Hauptpunkte von dem, was in kurzen, einfachen und klaren Darstellungen oder Mitteilungen gesagt wird, verstehen.	Ich kann die Hauptpunkte von Karten, einfachen Geschichten und Berichten verstehen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird und ich das Thema schon ein wenig kenne. Ich kann verstehen, wie man zu Fuss, mit Bus oder Bahn an einen bestimmten Ort gelangt, wenn man langsam und deutlich mit mir spricht.	Ich kann einfache Anleitungen verstehen (z.B. wie ich Hausarbeit bestimme muss). Ich kann in Radioaufnahmen die Hauptpunkte verstehen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird und falls ich über das Thema bereits etwas weiss.	Wenn ich z.B. im Zug, in einem Restaurant oder im Schmintraband einem längeren Gespräch zuhöre, kann ich den Hauptpunkte folgen. Ich kann in leiser Fernsehberichterstattung zu Themen, die mich persönlich interessieren, das meiste verstehen, falls relativ langsam und deutlich gesprochen wird.	Ich kann folgen, wenn jemand länger spricht und etwas auf anspruchsvolle Weise erklärt, der Beitrag sollte aber deutlich gegliedert und das Thema einmessen verstanden sein. Ich kann in Radio die meisten Sendungen zu aktuellen Themen verstehen.
	<b>Lernen</b> Ich kann auf Plakaten, Flyern und Schildern grundlegende Informationen zu Ort, Zeit oder Preis verstehen. Ich kann auf einfache gänge kurze Zusammenfassungen verstehen, wenn ich sie schon ein paar Mal gelesen habe oder ähnlich angeordnet habe.	Ich kann ein Formular gut genug verstehen, um zu wissen, wo ich die wichtigsten Angaben zu mir selbst (z.B. den Namen) hinschreiben muss. Ich kann kurze, einfache Mitteilungen verstehen (z.B. einen konkreten Vorschlag für ein Treffen).	Ich kann in einfachen Texten aus dem Alltag, wie zum Beispiel Informations- und Werbetexten, wichtige Informationen finden und verstehen. Ich kann aus einfachen Artikeln, in denen Zahlen, Namen, Bilder und Überschriften eine grosse Rolle spielen, die Hauptinformationen herauslesen.	Ich kann in einfachen Texten aus dem Alltag, wie zum Beispiel Informations- und Werbetexten, wichtige Informationen finden und verstehen. Ich kann aus einfachen Artikeln, in denen Zahlen, Namen, Bilder und Überschriften eine grosse Rolle spielen, die Hauptinformationen herauslesen.	Ich kann in einem Zeitungsinterview mit einer Person, über die ich bereits etwas weiss (z.B. einen Star), die Fragen und Antworten in groben Zügen verstehen. Ich kann ohne grosse Anstrengung ein Reisegebuch verstehen, in dem vor allem über den Tagesablauf berichtet wird.	In privaten Briefen verstehe ich ziemlich genau, was über Ereignisse, Gefühle oder Wünsche geschrieben wird. Ich kann in unkomplexierten Texten, in denen für oder gegen etwas argumentiert wird, die Haltung des Verfassers erkennen.	Ich kann auch bei längeren Texten aus Zeitungen, Zeitschriften oder Textsammlungen noch herausfinden, worum es inhaltlich geht. Ich kann viele verschiedene Texte, die mich interessieren, in detail etwas argumentiert wird, die Haltung des Verfassers erkennen.
SPRECHEN	<b>An Gesprächen teilnehmen</b> Ich kann mit einfachen Worten grüssen und ich kann "ja", "nein", "Entschuldigung", "bitte", "danke" fragen. Ich kann auf etwas zeigen und fragen, was es ist.	Ich kann mich auf einfache Art verständigen, bin aber darauf angewiesen, dass die Gesprächspartner auf mich Rücksicht nehmen und mir helfen. Ich kann einige ganz alltägliche Esswaren und Getränke bestellen.	Ich kann anderen Menschen Fragen über ihren Wohnort stellen. Ich kann einfache Informationen austauschen, wenn es um alltägliche Dinge geht. Ich kann jemanden, den ich kenne, um einen Gefallen bitten und ich kann auch reagieren, wenn mich jemand um einen Gefallen bittet.	Ich kann mit einfachen Worten Informationen austauschen, wenn es um alltägliche Dinge geht. Ich kann jemanden, den ich kenne, um einen Gefallen bitten und ich kann auch reagieren, wenn mich jemand um einen Gefallen bittet.	Ich kann zu Themen, die mir vertraut sind (z.B. Schule, Musik, Sport) meine Meinung sagen und nach der Meinung von anderen fragen. Ich kann mit Leuten, die ich persönlich kenne, einfache Telefongespräche führen.	Ich kann mit Gleichgültigen längere Gespräche über gemeinsame Interessen führen, falls sie sich damit beschäftigen, dass wir einander verstehen. Ich kann mich beschweren, z.B. wenn etwas, was ich gekauft habe, schlecht oder kaputt ist.	Ich kann mit anderen über Emotionen, Ideen und Gefühle sprechen, z.B. darüber, was Musik in uns auslöst. Ich kann in Diskussionen meine Ansichten durch Argumente und durch Kommentare zu Beiträgen von anderen begründen und verteidigen.
	<b>Zusammenhängend Sprechen</b> Ich kann mich ganz kurz vorstellen (Name, Alter, Land). Ich kann in einem Brief schreiben, was ich wohne und wo ich wohne.	Ich kann mit einfachen Worten erzählen, was ich am liebsten habe, was ich esse und trinke.	Ich kann über meine Familie erzählen, z.B. sagen, wer dazu gehört, wie alt die Familienmitglieder sind, was sie tun. Ich kann andere darüber informieren, was ich mag und was ich nicht mag (z.B. in Bezug auf Essen, Sport, Musik, Schule).	Ich kann eine kurze Geschichte erzählen, indem ich einfach die Ereignisse aneinanderreihe. Ich kann kurz erzählen, was ich am Wochenende oder während den Ferien vorhabe.	Ich kann erzählen, worum es in einem Film oder Buch geht, und sagen, was ich davon halte. Ich kann über alltägliche Themen (z.B. Taschengeld) mit einfachen Worten meine Meinung aussprechen.	Ich kann meine Ansichten, Meinungen und Pläne kurz erklären und begründen. Ich kann andere detailliert sagen, wie man etwas macht, was ich selbst gut kann (z.B. kochen, ein Hauswerk verrichten).	Ich kann länger über vertraute Themen sprechen wie z.B. Musik und Musikgruppen) und dabei Emotionen über beschreiben und vergleichen. Ich kann ein Problem genauer darstellen und dabei die Vor- und Nachteile verschiedener Lösungen gegeneinander abwägen.
SCHREIBEN	<b>Inhaltlich</b> Ich kann in einem Steckbrief oder in kurze, einfachen Sätzen schreiben, wer ich bin und wo ich wohne.	Ich kann in sehr kurzen Sätzen aufschreiben, was ich am liebsten habe, was ich esse und trinke (z.B. Essen). Ich kann eine Postkarte schreiben (z.B. Freizeitsport).	Ich kann in einem Lemagebuch auf einfache Weise beschreiben, wie und wie gut ich gelernt habe. Ich kann mit einer kurzen Mitteilung auf einer Anzeige (z.B. in einer Jugendzeitschrift) reagieren.	Ich kann für eine Schülerzeitschrift einen Bericht über ein wichtiges Ereignis schreiben (z.B. über eine Reise). Ich kann von und Nachteile von Dingen aufschreiben, die mich persönlich betreffen (z.B. Regeln zu Hause oder in der Schule).	Ich kann einen Bericht über ein wichtiges Ereignis schreiben (z.B. über eine Reise). Ich kann andere detailliert sagen, wie man etwas macht, was ich selbst gut kann (z.B. kochen, ein Hauswerk verrichten).	Ich kann per Brief oder E-Mail Informationen besorgen, die ich brauche (z.B. Naturchutz, (z.B. für eine Projektarbeit)). Ich kann in ganzen Sätzen über alltägliche Dinge und Ereignisse schreiben.	Ich kann einen Text über aktuelle Themen schreiben, die mich interessieren (z.B. Naturchutz, Drogen) und dabei deutlich machen, was für mich besonders wichtig ist. Ich kann Briefe schreiben, in denen ich unterschiedliche Meinungen, persönliche Erfahrungen und Gefühle detailliert zum Ausdruck bringe.

# Standortbestimmung



## Standortbestimmung





Kompetenzraster Englisch

	A1	A2	B1	
<b>HÖREN</b>	Ich kann vertraute Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, die sich auf mich selbst, meine Familie oder auf bekannte Dinge um mich herum beziehen. Ich verstanden es wird langsam und deutlich gesprochen.	Ich kann einzelne Sätze und die persönlichsten Wörter verstehen, wenn es um für mich wichtige Dinge geht (z.B. sehr einfache Informationen zur Person und zur Familie, Einkäufen, Arbeit, nähere Umgebung). Ich verstehe das Wesentliche von kurzen, klaren und einfachen Mitteilungen und Durchsagen.	Ich kann die Hauptpunkte verstehen, wenn klare Standardpraktik verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht. Ich kann einen Radio- oder Fernsehbeitrag über aktuelle Ereignisse und über Themen aus meinem Berufs- oder Interessensbereich die Hauptinformation entnehmen, wenn relativ langsam und deutlich gesprochen wird.	Ich kann die Hauptpunkte verstehen, wenn klare Standardpraktik verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht. Ich kann einen Radio- oder Fernsehbeitrag über aktuelle Ereignisse und über Themen aus meinem Berufs- oder Interessensbereich die Hauptinformation entnehmen, wenn relativ langsam und deutlich gesprochen wird.
<b>LESEN</b>	Ich kann einfache Texte lesen, Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, wenn sie langsam und deutlich gesprochen werden. Plakate und Kataloge.	Ich kann ganz kurze, einfache Texte lesen. Ich kann in Anzeigen, Prospekten, Sportarten oder Fahrgeldkonten, vertrauliche Informationen auflesen und ich kann kurze, einfache persönliche Briefe verstehen.	Ich kann Texte verstehen, denen vor allem sehr gehäufte Sätze (z.B. Aufzählungen) vorkommen. Ich kann private Briefe verstehen, in denen von Gefühlen, Gefährlichkeit und Wünschen die Rede ist.	Ich kann Texte verstehen, denen vor allem sehr gehäufte Sätze (z.B. Aufzählungen) vorkommen. Ich kann private Briefe verstehen, in denen von Gefühlen, Gefährlichkeit und Wünschen die Rede ist. Ich kann in Texten, die sich auf Themen des Alltags (z.B. Familie, Hobby, Arbeit) beziehen, die Hauptpunkte verstehen.
<b>AN GESPRACHEN</b>	Ich kann mich auf einfache Anreden verstehen, wenn man sie langsam und deutlich spricht. Ich kann mich auf einfache Anreden verstehen, wenn man sie langsam und deutlich spricht. Ich kann mich auf einfache Anreden verstehen, wenn man sie langsam und deutlich spricht.	Ich kann mich auf einfache Anreden verstehen, wenn man sie langsam und deutlich spricht. Ich kann mich auf einfache Anreden verstehen, wenn man sie langsam und deutlich spricht. Ich kann mich auf einfache Anreden verstehen, wenn man sie langsam und deutlich spricht.	Ich kann mich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um mich selbst und andere geht. Ich kann mich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um mich selbst und andere geht. Ich kann mich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um mich selbst und andere geht.	Ich kann mich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um mich selbst und andere geht. Ich kann mich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um mich selbst und andere geht. Ich kann mich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um mich selbst und andere geht.
<b>ZUSAMMENHÄNGENDES SPRECHEN</b>	Ich kann einfache Wörter und Sätze gebrauchen, um mich zu verständigen. Ich kann einfache Wörter und Sätze gebrauchen, um mich zu verständigen. Ich kann einfache Wörter und Sätze gebrauchen, um mich zu verständigen.	Ich kann mit einer Reihe von Themen und Sätzen sprechen, um mich zu verständigen. Ich kann mit einer Reihe von Themen und Sätzen sprechen, um mich zu verständigen. Ich kann mit einer Reihe von Themen und Sätzen sprechen, um mich zu verständigen.	Ich kann in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um mich selbst und andere geht. Ich kann in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um mich selbst und andere geht. Ich kann in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um mich selbst und andere geht.	Ich kann in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um mich selbst und andere geht. Ich kann in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um mich selbst und andere geht. Ich kann in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um mich selbst und andere geht.

**Kompetenzraster: zentrale Instrumente zur Steuerung individualisierter Lernprozesse**

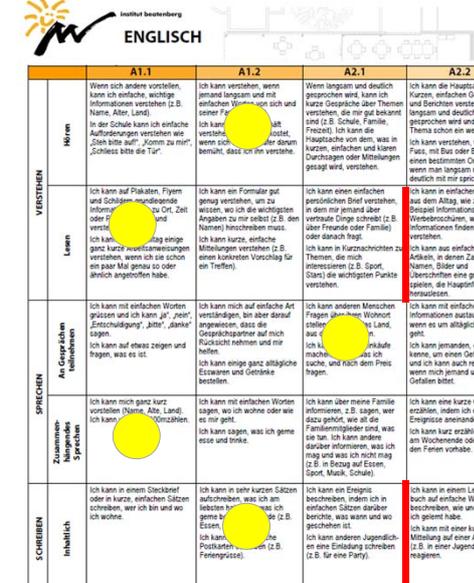
Kerstin Klein Juli 2011

# Ziele für die nächste Stufe



## Ziele für die nächste Stufe





ENGLISCH

	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2
<b>VERSTEHEN</b>	Wenn sich andere vorstellen, kann ich einfache, wichtige Informationen verstehen (z.B. Name, Alter, Land). Ich kann auf Plakaten, Flyern und Schilddrucke Informationen zu Ort, Zeit oder Preis verstehen. Ich kann einfache, wichtige Informationen verstehen, wenn ich sie schon ein paar Mal genau so oder ähnlich angelesen habe.	Ich kann verstehen, wenn jemand langsam und mit einfachen Worten mit mir spricht. Ich kann einen Formular gut genug verstehen, um zu wissen, wo ich die wichtigsten Angaben zu mir selbst (z.B. den Namen) hinschreiben muss. Ich kann kurze, einfache Mitteilungen verstehen (z.B. einen konkreten Vorschlag für ein Treffen).	Wenn langsam und deutlich gesprochen wird, kann ich kurze Gespräche über Themen verstehen, die mir gut bekannt sind (z.B. Schule, Familie, Freizeit). Ich kann die Hauptpunkte von dem, was in kurzen, einfachen und klaren Durchsagen oder Mitteilungen gesagt wird, verstehen. Ich kann einen einfachen persönlichen Brief verstehen, in dem mir jemand über vertraute Dinge schreibt (z.B. über Freunde oder Familie) oder danach fragt. Ich kann in Kurznachrichten zu Themen, die mich interessieren (z.B. Sport, Stars) die wichtigsten Punkte verstehen.	Ich kann die Hauptsache von Kurzen, einfachen Geschichten und Botschaften verstehen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird und ich das Thema schon ein wenig kenne. Ich kann verstehen, wie man z.B. mit Bus oder Bahn an einen bestimmten Ort gelangt, wenn man langsam und deutlich mit mir spricht. Ich kann in einfachen Texten aus dem Alltag, wie zum Beispiel Informations- und Werbebotschaften, wichtige Informationen finden und verstehen. Ich kann aus einfachen Artikeln, in denen Zahlen, Namen, Bilder und Überschriften eine grobe Rolle spielen, die Hauptinformationen herauslesen.	Ich kann einfache Anleitungen verstehen, z.B. wie ich Hausarbeiten beschriften muss. Ich kann in Radio- oder Fernsehbeiträgen die Hauptpunkte verstehen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird und falls ich über das Thema bereits etwas weiß. Ich kann in einem Zeitungs- oder Zeitschrifteninterview mit einer Person, über die ich bereits Dinge weiß (z.B. einen Star), die Fragen und Antworten in großen Zügen verstehen. Ich kann ohne große Anstrengung ein Reisehandbuch verstehen, in dem vor allem über den Tagesablauf berichtet wird.	Wenn ich z.B. im Zug, in einem Restaurant oder im Schwimmbad einem längeren Gespräch zuhore, kann ich den Hauptpunkten folgen. Ich kann in einfachen Fernsehbeiträgen zu Themen, die mich persönlich interessieren, das meiste verstehen, falls relativ langsam und deutlich gesprochen wird. Ich kann in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um mich selbst und andere geht. Ich kann mich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um mich selbst und andere geht. Ich kann mit Gleichartigen längere Gespräche über gemeinsame Interessen führen, falls sie sich daran beteiligen, dass sie mich interessieren, z.B. wenn ich, wie ich gekauft habe, schlecht oder kaputt ist.	Ich kann folgen, wenn jemand länger spricht und etwas auf angesprochene Worte antwortet. Der Stoffe folgt aber deutlich gegliedert und das Thema empfangen verstanden. Ich kann in Radio- oder Fernsehbeiträgen zu Themen, die mich interessieren, im detail verstehen. Gelegentlich muss ich noch im Wörterbuch nachschlagen. Ich kann auch bei längeren Texten (z.B. Zeitschriften, Zeitschriften oder Textsammlungen) nach herausfinden, worum es inhaltlich geht. Ich kann viele verschiedene Texte, die mich interessieren, im detail verstehen. Gelegentlich muss ich noch im Wörterbuch nachschlagen. Ich kann mit anderen über Emotionen, Ideen und Gefühle sprechen, z.B. darüber, was Musik in uns auslöst. Ich kann in Diskussionen meine Ansichten durch Erklärungen, Argumente und durch Kommentare zu Beiträgen von anderen begründen und verteidigen. Ich kann länger über vertraute Themen sprechen (z.B. Musik und Musikgruppen) und dabei Einzelheiten näher beschreiben und vergleichen. Ich kann ein Problem genauer darstellen und dabei die Vor- und Nachteile verschiedener Lösungen argumentieren ableiten. Ich kann einen Text über aktuelle Themen schreiben, die mich interessieren (z.B. Nachrichten, Drogen) und dabei deutlich machen, was für mich besonders wichtig ist. Ich kann Briefe schreiben, in denen ich unterschiedliche Meinungen, persönliche Erfahrungen und Gefühle detailliert zum Ausdruck bringe.
<b>LESEN</b>	Ich kann einfache, wichtige Informationen verstehen (z.B. Name, Alter, Land). Ich kann auf Plakaten, Flyern und Schilddrucke Informationen zu Ort, Zeit oder Preis verstehen. Ich kann einfache, wichtige Informationen verstehen, wenn ich sie schon ein paar Mal genau so oder ähnlich angelesen habe.	Ich kann verstehen, wenn jemand langsam und mit einfachen Worten mit mir spricht. Ich kann einen Formular gut genug verstehen, um zu wissen, wo ich die wichtigsten Angaben zu mir selbst (z.B. den Namen) hinschreiben muss. Ich kann kurze, einfache Mitteilungen verstehen (z.B. einen konkreten Vorschlag für ein Treffen).	Wenn langsam und deutlich gesprochen wird, kann ich kurze Gespräche über Themen verstehen, die mir gut bekannt sind (z.B. Schule, Familie, Freizeit). Ich kann die Hauptpunkte von dem, was in kurzen, einfachen und klaren Durchsagen oder Mitteilungen gesagt wird, verstehen. Ich kann einen einfachen persönlichen Brief verstehen, in dem mir jemand über vertraute Dinge schreibt (z.B. über Freunde oder Familie) oder danach fragt. Ich kann in Kurznachrichten zu Themen, die mich interessieren (z.B. Sport, Stars) die wichtigsten Punkte verstehen.	Ich kann die Hauptsache von Kurzen, einfachen Geschichten und Botschaften verstehen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird und ich das Thema schon ein wenig kenne. Ich kann verstehen, wie man z.B. mit Bus oder Bahn an einen bestimmten Ort gelangt, wenn man langsam und deutlich mit mir spricht. Ich kann in einfachen Texten aus dem Alltag, wie zum Beispiel Informations- und Werbebotschaften, wichtige Informationen finden und verstehen. Ich kann aus einfachen Artikeln, in denen Zahlen, Namen, Bilder und Überschriften eine grobe Rolle spielen, die Hauptinformationen herauslesen.	Ich kann einfache Anleitungen verstehen, z.B. wie ich Hausarbeiten beschriften muss. Ich kann in Radio- oder Fernsehbeiträgen die Hauptpunkte verstehen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird und falls ich über das Thema bereits etwas weiß. Ich kann in einem Zeitungs- oder Zeitschrifteninterview mit einer Person, über die ich bereits Dinge weiß (z.B. einen Star), die Fragen und Antworten in großen Zügen verstehen. Ich kann ohne große Anstrengung ein Reisehandbuch verstehen, in dem vor allem über den Tagesablauf berichtet wird.	Wenn ich z.B. im Zug, in einem Restaurant oder im Schwimmbad einem längeren Gespräch zuhore, kann ich den Hauptpunkten folgen. Ich kann in einfachen Fernsehbeiträgen zu Themen, die mich persönlich interessieren, das meiste verstehen, falls relativ langsam und deutlich gesprochen wird. Ich kann in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um mich selbst und andere geht. Ich kann mich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um mich selbst und andere geht. Ich kann mit Gleichartigen längere Gespräche über gemeinsame Interessen führen, falls sie sich daran beteiligen, dass sie mich interessieren, z.B. wenn ich, wie ich gekauft habe, schlecht oder kaputt ist.	Ich kann folgen, wenn jemand länger spricht und etwas auf angesprochene Worte antwortet. Der Stoffe folgt aber deutlich gegliedert und das Thema empfangen verstanden. Ich kann in Radio- oder Fernsehbeiträgen zu Themen, die mich interessieren, im detail verstehen. Gelegentlich muss ich noch im Wörterbuch nachschlagen. Ich kann auch bei längeren Texten (z.B. Zeitschriften, Zeitschriften oder Textsammlungen) nach herausfinden, worum es inhaltlich geht. Ich kann viele verschiedene Texte, die mich interessieren, im detail verstehen. Gelegentlich muss ich noch im Wörterbuch nachschlagen. Ich kann mit anderen über Emotionen, Ideen und Gefühle sprechen, z.B. darüber, was Musik in uns auslöst. Ich kann in Diskussionen meine Ansichten durch Erklärungen, Argumente und durch Kommentare zu Beiträgen von anderen begründen und verteidigen. Ich kann länger über vertraute Themen sprechen (z.B. Musik und Musikgruppen) und dabei Einzelheiten näher beschreiben und vergleichen. Ich kann ein Problem genauer darstellen und dabei die Vor- und Nachteile verschiedener Lösungen argumentieren ableiten. Ich kann einen Text über aktuelle Themen schreiben, die mich interessieren (z.B. Nachrichten, Drogen) und dabei deutlich machen, was für mich besonders wichtig ist. Ich kann Briefe schreiben, in denen ich unterschiedliche Meinungen, persönliche Erfahrungen und Gefühle detailliert zum Ausdruck bringe.
<b>AN GESPRACHEN</b>	Ich kann mich auf einfache Anreden verstehen, wenn man sie langsam und deutlich spricht. Ich kann mich auf einfache Anreden verstehen, wenn man sie langsam und deutlich spricht. Ich kann mich auf einfache Anreden verstehen, wenn man sie langsam und deutlich spricht.	Ich kann mich auf einfache Anreden verstehen, wenn man sie langsam und deutlich spricht. Ich kann mich auf einfache Anreden verstehen, wenn man sie langsam und deutlich spricht. Ich kann mich auf einfache Anreden verstehen, wenn man sie langsam und deutlich spricht.	Ich kann mich auf einfache Anreden verstehen, wenn man sie langsam und deutlich spricht. Ich kann mich auf einfache Anreden verstehen, wenn man sie langsam und deutlich spricht. Ich kann mich auf einfache Anreden verstehen, wenn man sie langsam und deutlich spricht.	Ich kann mich auf einfache Anreden verstehen, wenn man sie langsam und deutlich spricht. Ich kann mich auf einfache Anreden verstehen, wenn man sie langsam und deutlich spricht. Ich kann mich auf einfache Anreden verstehen, wenn man sie langsam und deutlich spricht.	Ich kann mich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um mich selbst und andere geht. Ich kann mich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um mich selbst und andere geht. Ich kann mich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um mich selbst und andere geht.	Ich kann mich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um mich selbst und andere geht. Ich kann mich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um mich selbst und andere geht. Ich kann mich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um mich selbst und andere geht.	Ich kann mich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um mich selbst und andere geht. Ich kann mich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um mich selbst und andere geht. Ich kann mich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um mich selbst und andere geht.
<b>ZUSAMMENHÄNGENDES SPRECHEN</b>	Ich kann einfache Wörter und Sätze gebrauchen, um mich zu verständigen. Ich kann einfache Wörter und Sätze gebrauchen, um mich zu verständigen. Ich kann einfache Wörter und Sätze gebrauchen, um mich zu verständigen.	Ich kann mit einer Reihe von Themen und Sätzen sprechen, um mich zu verständigen. Ich kann mit einer Reihe von Themen und Sätzen sprechen, um mich zu verständigen. Ich kann mit einer Reihe von Themen und Sätzen sprechen, um mich zu verständigen.	Ich kann in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um mich selbst und andere geht. Ich kann in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um mich selbst und andere geht. Ich kann in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um mich selbst und andere geht.	Ich kann in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um mich selbst und andere geht. Ich kann in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um mich selbst und andere geht. Ich kann in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um mich selbst und andere geht.	Ich kann in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um mich selbst und andere geht. Ich kann in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um mich selbst und andere geht. Ich kann in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um mich selbst und andere geht.	Ich kann in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um mich selbst und andere geht. Ich kann in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um mich selbst und andere geht. Ich kann in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um mich selbst und andere geht.	Ich kann in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um mich selbst und andere geht. Ich kann in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um mich selbst und andere geht. Ich kann in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um mich selbst und andere geht.

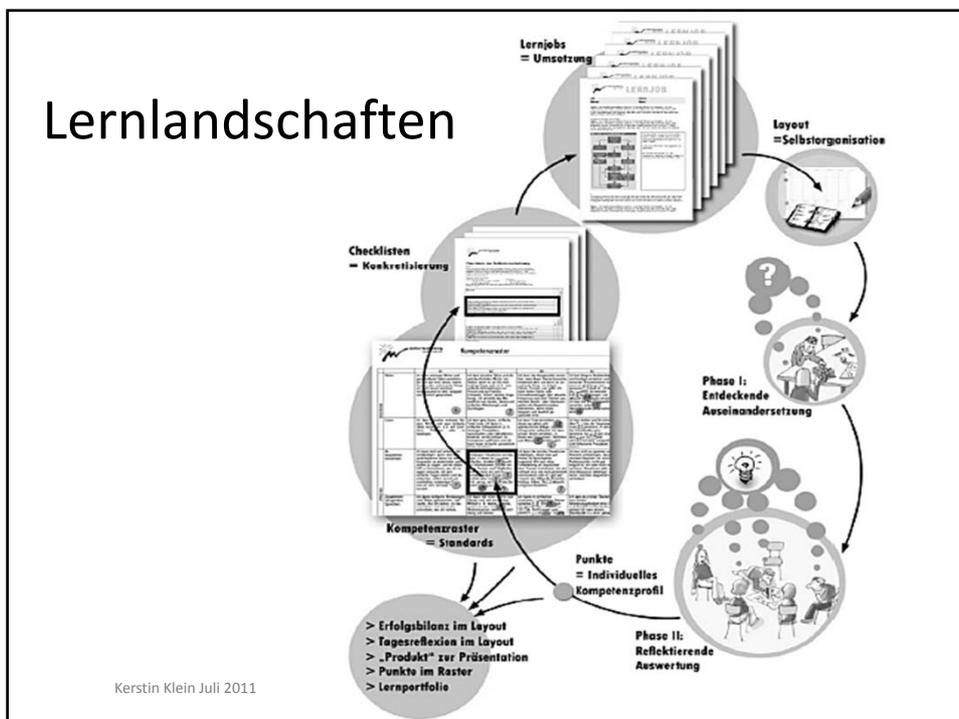
6

## Lernnachweise

Institut für Deutsch  
Deutsch

	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2	
<b>VERSTEHEN</b>	<b>Hören</b> Ich kann einfache, aber wichtige Informationen verstehen. Ich kann einfache Aufforderungen und Anweisungen verstehen. Dabei habe ich nur Laute und Gesten, ich keine Leseschrift, um mich zu orientieren.	Ich kann verstehen, was in einem einfachen Gespräch gesagt wird. Ich kann einfache Informationen verstehen.	Ich kann verstehen, was in einem einfachen Gespräch gesagt wird. Ich kann einfache Informationen verstehen. Ich kann einfache Aufforderungen und Anweisungen verstehen.	Ich kann verstehen, was in einem einfachen Gespräch gesagt wird. Ich kann einfache Informationen verstehen. Ich kann einfache Aufforderungen und Anweisungen verstehen.	Ich kann einfache Anweisungen verstehen. Ich kann einfache Aufforderungen und Anweisungen verstehen. Ich kann einfache Informationen verstehen.	Ich kann in einer beliebigen Umgebung den Hauptpunkt eines längeren Gesprächs folgen. Ich kann einfache Anweisungen verstehen. Ich kann einfache Informationen verstehen.	Ich kann in einer beliebigen Umgebung den Hauptpunkt eines längeren Gesprächs folgen. Ich kann einfache Anweisungen verstehen. Ich kann einfache Informationen verstehen.	Ich kann folgen, wenn jemand länger spricht und etwas auf inhaltliche Weise ansetzt. Ich kann grob den Inhalt eines längeren Themas verstehen. Ich kann die meisten Sätze und Redefiguren zu aktuellen Themen verstehen.
<b>LESEN</b>	Ich kann auf Plakaten und Schildern Informationen finden und verstehen. Ich kann kurze schriftliche Anweisungen verstehen. Was ich genau so oder ähnlich schon gesehen habe, verstehe ich.	Ich kann Informationen in einfachen Texten finden und verstehen. Ich kann einfache Informationen verstehen. Ich kann einfache Aufforderungen und Anweisungen verstehen.	Ich kann Informationen in einfachen Texten finden und verstehen. Ich kann einfache Informationen verstehen. Ich kann einfache Aufforderungen und Anweisungen verstehen.	Ich kann Informationen in einfachen Texten finden und verstehen. Ich kann einfache Informationen verstehen. Ich kann einfache Aufforderungen und Anweisungen verstehen.	Ich kann Texte verstehen, in denen vor allem sehr grundlegende Sprache vorkommt. Ich kann Texte verstehen, die einen klaren Aufbau aufweisen. Ich kann Informationen verstehen, wenn sie in verschiedenen Medien dargestellt werden. Ich kann Lesetechniken anwenden.	Ich kann Texte verstehen, in denen es um Ereignisse, Gefühle und Meinungen geht. Ich kann mich über Produkte informieren. Ich kann Aussagen aus Texten herauslesen. Ich kann einfache literarische und poetische Texte verstehen.	Ich kann Texte verstehen, in denen es um Ereignisse, Gefühle und Meinungen geht. Ich kann mich über Produkte informieren. Ich kann Aussagen aus Texten herauslesen. Ich kann einfache literarische und poetische Texte verstehen.	Ich kann längere Diskussions- und Debattebeiträge nach inhaltlich zentralen Aussagen verstehen. Ich kann interessante Themen verstehen. Ich kann literarische Prosatexte verstehen. Ich kann Fach- und Fremdsprachen nachvollziehen.
<b>IN GRUNDZUG VERSTEHEN</b>	Ich kann mit einfachen Wörtern Kontakt aufnehmen. Ich kann einfache Aussagen verstehen. Ich kann einfache Informationen verstehen. Ich kann einfache Aufforderungen und Anweisungen verstehen.	Ich kann mit einfachen Wörtern Kontakt aufnehmen. Ich kann einfache Aussagen verstehen. Ich kann einfache Informationen verstehen. Ich kann einfache Aufforderungen und Anweisungen verstehen.	Ich kann mit einfachen Wörtern Kontakt aufnehmen. Ich kann einfache Aussagen verstehen. Ich kann einfache Informationen verstehen. Ich kann einfache Aufforderungen und Anweisungen verstehen.	Ich kann mit einfachen Wörtern Kontakt aufnehmen. Ich kann einfache Aussagen verstehen. Ich kann einfache Informationen verstehen. Ich kann einfache Aufforderungen und Anweisungen verstehen.	Ich kann mit einfachen Wörtern Kontakt aufnehmen. Ich kann einfache Aussagen verstehen. Ich kann einfache Informationen verstehen. Ich kann einfache Aufforderungen und Anweisungen verstehen.	Ich kann mit einfachen Wörtern Kontakt aufnehmen. Ich kann einfache Aussagen verstehen. Ich kann einfache Informationen verstehen. Ich kann einfache Aufforderungen und Anweisungen verstehen.	Ich kann mit einfachen Wörtern Kontakt aufnehmen. Ich kann einfache Aussagen verstehen. Ich kann einfache Informationen verstehen. Ich kann einfache Aufforderungen und Anweisungen verstehen.	Ich kann mit einfachen Wörtern Kontakt aufnehmen. Ich kann einfache Aussagen verstehen. Ich kann einfache Informationen verstehen. Ich kann einfache Aufforderungen und Anweisungen verstehen.
<b>SPRECHEN</b>	<b>in Grundsatz</b> Ich kann mich ganz einfach verständlich machen. Ich kann einfache Aussagen verstehen. Ich kann einfache Informationen verstehen. Ich kann einfache Aufforderungen und Anweisungen verstehen.	Ich kann mich ganz einfach verständlich machen. Ich kann einfache Aussagen verstehen. Ich kann einfache Informationen verstehen. Ich kann einfache Aufforderungen und Anweisungen verstehen.	Ich kann mich ganz einfach verständlich machen. Ich kann einfache Aussagen verstehen. Ich kann einfache Informationen verstehen. Ich kann einfache Aufforderungen und Anweisungen verstehen.	Ich kann mich ganz einfach verständlich machen. Ich kann einfache Aussagen verstehen. Ich kann einfache Informationen verstehen. Ich kann einfache Aufforderungen und Anweisungen verstehen.	Ich kann mich ganz einfach verständlich machen. Ich kann einfache Aussagen verstehen. Ich kann einfache Informationen verstehen. Ich kann einfache Aufforderungen und Anweisungen verstehen.	Ich kann mich ganz einfach verständlich machen. Ich kann einfache Aussagen verstehen. Ich kann einfache Informationen verstehen. Ich kann einfache Aufforderungen und Anweisungen verstehen.	Ich kann mich ganz einfach verständlich machen. Ich kann einfache Aussagen verstehen. Ich kann einfache Informationen verstehen. Ich kann einfache Aufforderungen und Anweisungen verstehen.	Ich kann mich ganz einfach verständlich machen. Ich kann einfache Aussagen verstehen. Ich kann einfache Informationen verstehen. Ich kann einfache Aufforderungen und Anweisungen verstehen.
<b>INHALTLICH VERSTEHEN</b>	Ich kann mit einfachen Wörtern Kontakt aufnehmen. Ich kann einfache Aussagen verstehen. Ich kann einfache Informationen verstehen. Ich kann einfache Aufforderungen und Anweisungen verstehen.	Ich kann mit einfachen Wörtern Kontakt aufnehmen. Ich kann einfache Aussagen verstehen. Ich kann einfache Informationen verstehen. Ich kann einfache Aufforderungen und Anweisungen verstehen.	Ich kann mit einfachen Wörtern Kontakt aufnehmen. Ich kann einfache Aussagen verstehen. Ich kann einfache Informationen verstehen. Ich kann einfache Aufforderungen und Anweisungen verstehen.	Ich kann mit einfachen Wörtern Kontakt aufnehmen. Ich kann einfache Aussagen verstehen. Ich kann einfache Informationen verstehen. Ich kann einfache Aufforderungen und Anweisungen verstehen.	Ich kann mit einfachen Wörtern Kontakt aufnehmen. Ich kann einfache Aussagen verstehen. Ich kann einfache Informationen verstehen. Ich kann einfache Aufforderungen und Anweisungen verstehen.	Ich kann mit einfachen Wörtern Kontakt aufnehmen. Ich kann einfache Aussagen verstehen. Ich kann einfache Informationen verstehen. Ich kann einfache Aufforderungen und Anweisungen verstehen.	Ich kann mit einfachen Wörtern Kontakt aufnehmen. Ich kann einfache Aussagen verstehen. Ich kann einfache Informationen verstehen. Ich kann einfache Aufforderungen und Anweisungen verstehen.	Ich kann mit einfachen Wörtern Kontakt aufnehmen. Ich kann einfache Aussagen verstehen. Ich kann einfache Informationen verstehen. Ich kann einfache Aufforderungen und Anweisungen verstehen.
<b>SCHREIBEN</b>	<b>inhaltlich</b> Ich kann einfache Aussagen verstehen. Ich kann einfache Informationen verstehen. Ich kann einfache Aufforderungen und Anweisungen verstehen.	Ich kann einfache Aussagen verstehen. Ich kann einfache Informationen verstehen. Ich kann einfache Aufforderungen und Anweisungen verstehen.	Ich kann einfache Aussagen verstehen. Ich kann einfache Informationen verstehen. Ich kann einfache Aufforderungen und Anweisungen verstehen.	Ich kann einfache Aussagen verstehen. Ich kann einfache Informationen verstehen. Ich kann einfache Aufforderungen und Anweisungen verstehen.	Ich kann einfache Aussagen verstehen. Ich kann einfache Informationen verstehen. Ich kann einfache Aufforderungen und Anweisungen verstehen.	Ich kann einfache Aussagen verstehen. Ich kann einfache Informationen verstehen. Ich kann einfache Aufforderungen und Anweisungen verstehen.	Ich kann einfache Aussagen verstehen. Ich kann einfache Informationen verstehen. Ich kann einfache Aufforderungen und Anweisungen verstehen.	Ich kann einfache Aussagen verstehen. Ich kann einfache Informationen verstehen. Ich kann einfache Aufforderungen und Anweisungen verstehen.
<b>WISSEN</b>	<b>Grammatik, Aussprache, Rechtschreibung</b> Ich kann einfache Aussagen verstehen. Ich kann einfache Informationen verstehen. Ich kann einfache Aufforderungen und Anweisungen verstehen.	Ich kann einfache Aussagen verstehen. Ich kann einfache Informationen verstehen. Ich kann einfache Aufforderungen und Anweisungen verstehen.	Ich kann einfache Aussagen verstehen. Ich kann einfache Informationen verstehen. Ich kann einfache Aufforderungen und Anweisungen verstehen.	Ich kann einfache Aussagen verstehen. Ich kann einfache Informationen verstehen. Ich kann einfache Aufforderungen und Anweisungen verstehen.	Ich kann einfache Aussagen verstehen. Ich kann einfache Informationen verstehen. Ich kann einfache Aufforderungen und Anweisungen verstehen.	Ich kann einfache Aussagen verstehen. Ich kann einfache Informationen verstehen. Ich kann einfache Aufforderungen und Anweisungen verstehen.	Ich kann einfache Aussagen verstehen. Ich kann einfache Informationen verstehen. Ich kann einfache Aufforderungen und Anweisungen verstehen.	Ich kann einfache Aussagen verstehen. Ich kann einfache Informationen verstehen. Ich kann einfache Aufforderungen und Anweisungen verstehen.

Kerstin Klein Juli 2011



## Quellenangaben

- Materialien des Instituts Beatenberg:  
Folien 9 – 14
- Materialien der Max-Brauer-Schule Hamburg:  
Bilder auf den Folien 1, 6 und 16  
Kompetenzraster Folien 6 und 7

Kerstin Klein Juli 2011

