Lehrplaneinheit 2: Soziokulturelle und historische Bedingtheit von Ernährungs- und Lebensgewohnheiten

Auszug aus dem Lehrplan:

Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit Lebensmodellen auseinander, die die Schülerinnen und Schüler im Sinne einer Resilienzerziehung stärken und zu einer gesunden Entwicklung der Persönlichkeit beitragen. Sie ermitteln die Bandbreite der Faktoren, die Ihre Lebensweise und Ernährungsgewohnheiten beeinflussen.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lehrplaninhalte** | **Fragestellung** | **Unterrichtsthemen** | **Vorgehen, Ideen**  **Methodik** | **Quellenbeispiele/Materialien** |
| Biografische Befragungen | Wer bin ich?  Was kann ich?  Wer gehört zu meiner Familie?  Welche Bedeutung hat die Familie für mich?  Was ist ein Lebensbuch? | Selbstkonzept entwickeln  Familienformen  Kulturelle Hintergründe | Selbstbilder (Körperumrisse zeichnen, Stärken dazu schreiben,  Steckbrief, von sich selbst, über die Familie schreiben)  Erstellen eines Lebensbuchs *(Praxis)*  - ich  - meine Familie  - meine Zukunft  Schüler gestalten die Seiten ihres Lebensbuchs, z. B.  - Steckbriefe  - Stammbaum  - meine Stärken und  Schwächen  - meine Träume,  Wünsche und Ziele | Morgenstern, Isabel; Memory Biografie- und Schreibwerkstatt e.V. (Hrsg.): Projekt Lebensbuch. Biografiearbeit mit Jugendlichen, Verlag an der Ruhr, Mülheim an der Ruhr, 2011  Familienformen  <http://www.hueber.de/wiki-99-stichwoerter/index.php/Arbeitsblatt> [24.04.2013]  Morgenstern, Isabel; Memory Biografie- und Schreibwerkstatt e. V., 2011  <http://www.memory-schreibwerkstatt.de/mediapool/80/804223/data/Memory_e_V_Projekt_Lebensbuch.pdf>  [20.11.2012] |
| **Lehrplaninhalte** | **Fragestellung** | **Unterrichtsthemen** | **Vorgehen, Ideen**  **Methodik** | **Quellenbeispiele/Materialien** |
| Ziele und Herangehensweise der Biografieforschung | Was will Biografieforschung?  Wie arbeitet Biografieforschung? | Anwendungsbereiche der Biografieforschung  (Selbstreflektion in Beratung und Betreuung)  Zielgruppen der Biografiearbeit z. B. Kinder, Menschen im höheren Lebensalter | Biografische Interviews gestalten/Fragenkatalog entwickeln:  Offene und geschlossene Fragestellung unterscheiden  z. B. mit einem Ernährungsprotokoll *(Praxis)*  Offene Fragestellung: Was hast du als Kind gegessen?  Was hast du letzte Woche gegessen?  Geschlossene Fragestellung: Hast du gefrühstückt?  Collage zum Ernährungsverhalten *(Praxis)*  Fragebogen zum Ernährungsverhalten entwickeln  Vergleich Ernährung früher und heute | Fuller, Catherine; Taylor, Phil: Therapie-Tools Motivierende Gesprächsführung, Beltz Verlag Weinheim 2012, Kapitel 9  Leseprobe:  <http://www.beltz.de/fileadmin/beltz/leseproben/978-3-621-27922-2.pdf>  [20.11.2012]  Mohr, Karin; Klauster, Horst: Mein Lebensbuch Für Kinder in der stationären Jugendhilfe, Eylarduswerk Bad Bentheim, 2002  Sander, Kirsten: Biographiearbeit. Grundlagen der Pflege für die Aus-, Fort- und Weiterbildung, Prodos Verlag Brake, 2006, Heft 21  Poehl, Stefan: Lernbiografien von ErwachsenenbildnerInnen; in Diplomarbeit, 1998:  <http://www.stefan.poehl.name/text/lernbiographien-erwachsenenbildner-Die-2.html>  [21.11.2012]  M2: Ernährung früher und heute  Gudjons, Herbert; Wagener-Gudjons Birgit; Pieper, Marianne: Auf meinen Spuren, Übungen zur Biografiearbeit, Verlag Julius Klinkhardt, Bad Heilbrunn, 2008 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lehrplaninhalte** | **Fragestellung** | **Unterrichtsthemen** | **Vorgehen, Ideen**  **Methodik** | **Quellenbeispiele/Materialien** |
| Soziale, ökologische und wirtschaftliche Aspekte der Lebensmittel | Welche Lebensmittel kommen in deinen Einkaufskorb?  Welche Kriterien beeinflussen dein Kaufverhalten? | Bioprodukte | Rundgang im Supermarkt *(Praxis)*  Strukturlegetechnik | M3: Einkaufsfalle Supermarkt  Arbeitsblatt: Ökologischer Landbau  Neuerburg, W.; Padel, S: Organisch biologischer Landbau in der Praxis, BLV Verlagsges. München, 1992:  <http://www.oekolandbau.de/fileadmin/redaktion/dokumente/lehrer/0585_2011_oekol_betriebskreislauf.pdf>  [21.11.2012]  Arbeitsblatt Öko-Labels  AID-Infodienst 2011:  <http://www.oekolandbau.de/fileadmin/redaktion/dokumente/lehrer/05972011_oekolabels.pdf>  [21.11.2012]  M4: Strukturlegeaufgabe - ökologischer Landbau  Beschreibung der Methode Strukturlegetechnik:  <http://www.schule-bw.de/schularten/berufliche_schulen/berufsschule/gewerblich_technische_berufe/gartenbau/didaktik.htm>  [21.11.2012] |
|  |  | saisonales und regionales Marktangebot  Convenienceprodukte | Lernzirkel  Vergleich abgeschlagene Creme, Puddingpulver (gekocht), Pudding gekauft *(Praxis)*  Vergleich einer selbst hergestellten Pizza mit einer gekauften *(Praxis)*  Nitratnachweis im Salat  und Gemüse *(Praxis)* | M5: Lernzirkel: Saisonales, regionales Marktangebot am Beispiel Obst und Gemüse  M6: Convenienceprodukte (Pudding)  M7: Convenienceprodukte (Pizza)  Arbeitsblätter siehe Schulbuchverlage |
| Lebensumstände | Was ist Bewegung? | Arbeits- und Freizeitverhalten  Bedeutung der Bewegung | Bewegungsprotokoll entwickeln  Bewegungsparcours *(Praxis)*  Vergleich Bewegung früher und heute | M8: Bewegungsprotokoll  M9: Bewegungsparcours  Gedicht: Bewegung früher und heute:  <http://www.doku.cac.at/lebenfrueherundheute.doc>  [21.11.2012] |