**2.1** **Lehrplaneinheit 9: Verantwortungsvoller Umgang mit dem eigenen Körper und Entdeckung der eigenen Persönlichkeit**

Auszug aus dem Lehrplan:

Die Schülerinnen und Schüler erfassen die Bedeutung der Hygiene für die Gesundheit. Sie diskutieren den verantwortungsvollen Umgang mit Sexualität in der Pubertät und Adoleszenz. Sie entdecken die verschiedenen Rollen, die sie im Verlauf ihrer Persönlichkeitsentwicklung durchlaufen.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lehrplaninhalte** | **Fragestellung** | **Unterrichtsthemen** | **Vorgehen, Ideen**  **Methodik** | **Quellenbeispiele/Materialien** |
| Körperhygiene | Was ist Hygiene? | Die Bedeutung der Hygiene und der medizinischen Erkenntnisprozesse nachvollziehen  Definition Hygiene | Film:  Meilensteine der Naturwissenschaft und Technik, Keimfreiheit  (Ignaz Semmelweis, Joseph Lister)  Arbeitsgleiche Gruppenarbeit zum Film:  siehe Material BZgA  Brainstorming  Sammle Begriffe, die dir zum Thema Hygiene einfallen. | [dbbm.fwu.de/db-bm/sodis.php?idnr=BWS-5558750](http://dbbm.fwu.de/db-bm/sodis.php?idnr=BWS-5558750).  [04.11.2014]  [www.bzga.de/bigpix.php?id=371aec224c393ef40a78896ea5abb331&w=595&h=700](http://www.bzga.de/bigpix.php?id=371aec224c393ef40a78896ea5abb331&w=595&h=700).  [04.11.2014]  Seite 36 - 37.  M1: Hygiene – Quiz |
| **Lehrplaninhalte** | **Fragestellung** | **Unterrichtsthemen** | **Vorgehen, Ideen**  **Methodik** | **Quellenbeispiele/Materialien** |
|  | Welches Hygieneverhalten ist für das Schulleben und die Verminderung von Infektionsrisiken am besten?  Was ist Körperhygiene? | Hygieneverhalten in der Schule  Relevanz des Themas | Arbeitsgleiche Gruppenarbeit  siehe Material BZgA  Einstieg:  Fallbeispiel/Ausfüllen AB M3  Diskussion: Ist frische Unterwäsche im Strafvollzug ein Menschenrecht?  Informationen zu Körperpflege und Hygiene | M2: Lebensbedingungen von Mikroorganismen  [www.bzga.de/bigpix.php?id=371aec224c393ef40a78896ea5abb331&w=595&h=700](http://www.bzga.de/bigpix.php?id=371aec224c393ef40a78896ea5abb331&w=595&h=700).  [04.11.2014]  Seite 40 – 42.  M3: Fallbeispiel: „Hau ab, du stinkst“  [justillon.de/2014/09/auch-im-knast-jeden-tag-frische-unterwaesche-fuer-die-haeftlinge/](http://justillon.de/2014/09/auch-im-knast-jeden-tag-frische-unterwaesche-fuer-die-haeftlinge/).  [01.10.2014]  [www.planet-wissen.de/alltag\_gesundheit/sauberkeit/hygiene/](http://www.planet-wissen.de/alltag_gesundheit/sauberkeit/hygiene/).  [01.10.2014]  [www.kiknet-johnsonundjohnson.org/unterrichtseinheit/](http://www.kiknet-johnsonundjohnson.org/unterrichtseinheit/).  [01.10.2014] |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lehrplaninhalte** | **Fragestellung** | **Unterrichtsthemen** | **Vorgehen, Ideen**  **Methodik** | **Quellenbeispiele/Materialien** |
| Arbeiten mit dem Mikroskop | Wie ist ein Lichtmikroskop aufgebaut? | mikrobiologische Arbeitstechniken | Arbeitsblatt  Infotext  Strukturlegeaufgabe  Lückentext  Herstellen von Präparaten (Praxis) | M4: Aufbau eines Lichtmikroskops  M5: Das Mikroskop – Wie funktioniert es?  M6: Funktionen eines Lichtmikroskops  M7: Regeln des Mikroskopierens  M8: Mikroskopie eines Haares  M9: Mikroskopie einer pflanzlichen Zelle am Beispiel der Zwiebelhaut  M10: Mikroskopieren einer tierischen Zelle am Beispiel der Mundschleimhaut |
| Zahn- und Mundpflege | Wie heißen die Bestandteile des Zahns?  Wie entsteht Karies?  Wie können Zähne und Mundraum gesund bleiben? |  | Einstieg Klassenbefragung: Wie gesund sind meine Zähne?  Material siehe BZgA  Entstehung von Karies durch zuckerhaltige Speisereste beschreiben  Vorbeugung gegen Karies | M11: Statistik Karieserkrankung  [www.bzga.de/infomaterialien/unterrichtsmaterialien/unterrichtsmaterialien/gesund-und-munter/gesund-und-munter-heft-18-zaehne-und-zahngesundheit/](http://www.bzga.de/infomaterialien/unterrichtsmaterialien/unterrichtsmaterialien/gesund-und-munter/gesund-und-munter-heft-18-zaehne-und-zahngesundheit/).  [14.11.2014]  M12: Entstehung von Karies  M13: Kariesprophylaxe |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lehrplaninhalte** | **Fragestellung** | **Unterrichtsthemen** | **Vorgehen, Ideen**  **Methodik** | **Quellenbeispiele/Materialien** |
| Beziehung und Sexualität  Sozialer Bereich | Welche Fragen haben die Schülerinnen und Schüler zu diesem Thema?  Was bedeutet Sexualität für den Menschen?  Wie können Menschen ihr Beziehungs- und Sexualleben verantwortlich gestalten? | Bedarfsabfrage  Unterscheidung des menschlichen und tierischen Sexuallebens  Sexualität ohne Fortpflanzungswunsch  Bewusste Entscheidung für und gegen Sexualität  Rollen in verschiedenen Beziehungen  Normen und Werte in Beziehungen  Einen Partner finden, Beziehungen gestalten  Sexualität und Verhütung | Unterrichtsgespräch  Tafelbild  anonyme schriftliche Befragung der Klasse  Textarbeit  Arbeitsblätter  Unterrichtsgespräch  Literaturrecherche  Reflexion über die unterschiedlichen sozialen Beziehungen und deren Bedeutung für den einzelnen Menschen  Reflexion von Normen und Werten in Beziehungen  Selbstreflexion  Placementmethode  Pro-Contra-Argumentation  Vergleich von Beratungs- portalen:  Beratungsportal der BZgA (Praxis) | M14: Vorschlag zur Ausgestaltung des Einstiegsgesprächs/Tafelbild  M15: Gesprächsregeln  M16: Was interessiert dich zum Thema Sexualität und Beziehungsgestaltung?  Arbeitsblätter aus dem BZgA-Heft „aufgeklärt, selbstbestimmt und fair“ Baustein 1 – Sexualität 2012, S. 26 – 31, kostenlos.  [www.bzga.de/infomaterialien/?sid=254&idx=2084.[01.10.2014](http://www.bzga.de/infomaterialien/?sid=254&idx=2084.%5b01.10.2014)]  M17: In jeder Beziehung ist man ein anderer  M18: Beziehung gestalten  M19: Fallbeispiel Anna  M20: Eine glückliche Beziehung ist für mich….  M21: Voraussetzungen, damit eine Beziehung gelingt |
| **Lehrplaninhalte** | **Fragestellung** | **Unterrichtsthemen** | **Vorgehen, Ideen**  **Methodik** | **Quellenbeispiele/Materialien** |
|  | Welche aktuellen Herausforderungen kann es bei der Familienplanung geben? | Verliebtsein  erster Sexualverkehr,  körperliche Veränderungen in der Pubertät,  Peinlichkeiten und Scham  Schwangerschaft  Kinderwunsch  Unfruchtbarkeit  ungewollte Kinderlosigkeit  Partnerschaft und ihre Herausforderungen | Thematische Kurzfilmbeiträge diskutieren  Kooperationsveranstaltung mit sexualpädagogischen Beratungsstellen  Diskussion  Artefilm: Sind Männer vom Aussterben bedroht?  Film:  Kinderlos – aber warum?  Tafelbild/Arbeitsblatt  Zeitungsartikel | [www.loveline.de/](http://www.loveline.de/).  [01.10.2014]  BZgA, KIKA Film: „Das bin ich rund um Pubertät und erste Liebe“ mit Begleitmaterialien  [www.bzga-avmedien.de/?uid=d4e15d5f85e748dac4f031ff855391ca&id=thema.sexualaufklaerung](http://www.bzga-avmedien.de/?uid=d4e15d5f85e748dac4f031ff855391ca&id=thema.sexualaufklaerung).  [10.01.2015]  z. B.: regionale Beratungsangebote für Schulklassen nutzen, z. B.: Profamilia einladen  BZgA Materialien zu Verhütung und Schwangerschaft  [www.bzga.de/infomaterialien/sexualaufklaerung/?addinfo=1](http://www.bzga.de/infomaterialien/sexualaufklaerung/?addinfo=1).  [10.01.2015]  Kinderwunsch und Familiengründung bei  Frauen und Männern mit Hochschulabschluss 2005  [www.bzga.de/infomaterialien/?sid=-1&idx=1273](http://www.bzga.de/infomaterialien/?sid=-1&idx=1273).  [10.01.2015]  M22: Gründe für ungewollte Kinderlosigkeit  Beiträge zum Thema auf der WDR-Website  im Suchfeld „Kinderlosigkeit“ eingeben. |
| **Lehrplaninhalte** | **Fragestellung** | **Unterrichtsthemen** | **Vorgehen, Ideen**  **Methodik** | **Quellenbeispiele/Materialien** |
|  |  |  |  | BZgA-FORUM Sexualaufklärung, Heft 1: Kinderwunsch, 2012  Schröder, Kristina: Ungewollte Kinderlosigkeit darf kein Tabuthema bleiben, BZgA vorgeburtliche Untersuchung, 2012, S. 3 – 5.  [www.bzga.de/infomaterialien/?sid=-1&idx=2145](http://www.bzga.de/infomaterialien/?sid=-1&idx=2145).  [01.10.2014]  DVD „Sexuell übertragbare Krankheiten inkl. HIV/AIDS“  [www.bzga-avmedien.de/?uid=f0b8fdc60624a5f5a5f28d26de30e0f1&id=thema.aids](http://www.bzga-avmedien.de/?uid=f0b8fdc60624a5f5a5f28d26de30e0f1&id=thema.aids).  [01.10.2015]  BZgA [www.bzga.de/infomaterialien/familienplanung/kinderwunsch/](http://www.bzga.de/infomaterialien/familienplanung/kinderwunsch/).  [10.01.2015]  [www.bmfsfj.de/BMFSFJ/Service/themen-lotse,did=196762.html](http://www.bmfsfj.de/BMFSFJ/Service/themen-lotse,did=196762.html).  [10.01.2015] |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lehrplaninhalte** | **Fragestellung** | **Unterrichtsthemen** | **Vorgehen, Ideen**  **Methodik** | **Quellenbeispiele/Materialien** |
| Medizinischer Bereich | Was verursacht eine Infektion?  Was versteht man unter einer Infektion?  Warum verheimlichen viele ihr Leiden?  Welche unspezifischen Abwehrmechanismen gibt es? | Mikroorganismen als Verursacher von Infektionen  Herpesviren  Röteln  Gebärmutterhalskrebs  Aids  Unspezifische Abwehr des Körpers | Arbeitsgleiche Gruppenarbeit zum Thema Pocken siehe Material BZgA  Erarbeitung verschiedener Infektionskrankheiten  Arbeitsgleiche Gruppenarbeit zum Thema Infektionskrankheiten  Diskussion: Welt-Aids-Tag 30 Jahre nach Entdeckung von HIV  Körpereigenes Abwehrsystem erarbeiten | [www.bzga.de/bigpix.php?id=371aec224c393ef40a78896ea5abb331&w=595&h=700](http://www.bzga.de/bigpix.php?id=371aec224c393ef40a78896ea5abb331&w=595&h=700).  [04.01.2015]  Seite 59 – 66.  [www.bzga.de/bigpix.php?id=371aec224c393ef40a78896ea5abb331&w=595&h=700](http://www.bzga.de/bigpix.php?id=371aec224c393ef40a78896ea5abb331&w=595&h=700).  [04.01.2015]  Seite 16 – 19.  M23: Infektionskrankheiten  [www.bzga.de/botmed\_70010000.html](http://www.bzga.de/botmed_70010000.html).  [04.01.2015]  [www.aidshilfe.de/de/presse/30-jahre-hiv/30-jahre-hiv](http://www.aidshilfe.de/de/presse/30-jahre-hiv/30-jahre-hiv).  [04.01.2015]  [www.bzga.de/bigpix.php?id=371aec224c393ef40a78896ea5abb331&w=595&h=700](http://www.bzga.de/bigpix.php?id=371aec224c393ef40a78896ea5abb331&w=595&h=700).  [04.01.2015]  Seite 29 – 33. |
| **Lehrplaninhalte** | **Fragestellung** | **Unterrichtsthemen** | **Vorgehen, Ideen**  **Methodik** | **Quellenbeispiele/Materialien** |
|  | Welche spezifischen Abwehrmechanismen gibt es?  Wie entsteht Immunität?  Was geschieht dabei in unserem Körper? | Spezifische Abwehr des Körpers  Das Verfahren der aktiven und passiven Immunisierung  Impfungen:  Gebärmutterhalskrebs, Röteln | Körpereigenes Abwehrsystem erarbeiten  Textarbeit  Textarbeit | [www.bzga.de/bigpix.php?id=371aec224c393ef40a78896ea5abb331&w=595&h=700](http://www.bzga.de/bigpix.php?id=371aec224c393ef40a78896ea5abb331&w=595&h=700).  [04.01.2015]  Seite 43 – 46.  [www.bzga.de/bigpix.php?id=371aec224c393ef40a78896ea5abb331&w=595&h=700](http://www.bzga.de/bigpix.php?id=371aec224c393ef40a78896ea5abb331&w=595&h=700).  [04.01.2015]  Seite 67 – 69.  M24: Aktive und passive Immunisierung |
| Identitätskonzepte | Was ist die eigene Identität?  Was ist Identität in der Sozialwissenschaft?  Was bedeutet Identitätskonstruktion?  Wann konstruiert sich Identität?  Weshalb ist die bewusste Auseinandersetzung mit der eigenen Identität wichtig? | Ausweise vergleichen lassen  Definition | Reflexion, Austausch  Textarbeit | Partnerarbeit:  Die Schülerinnen und Schüler vergleichen die Angaben auf ihren eigenen Ausweisen  M25 :Identitätsfindung im Jugendalter  Weiterführende Texte:  Es war einmal ich  [www.psychologie-heute.de/news/gesundheit-psyhe/detailansicht/news/es\_war\_einmal\_ich/](http://www.psychologie-heute.de/news/gesundheit-psyhe/detailansicht/news/es_war_einmal_ich/).  [14.07.2014] |
| **Lehrplaninhalte** | **Fragestellung** | **Unterrichtsthemen** | **Vorgehen, Ideen**  **Methodik** | **Quellenbeispiele/Materialien** |
|  | Was fördert den Prozess der Identitätskonstruktion?  Welche Rollenidentitäten nehmen wir ein?  Welche Bedeutung haben verschiedene Rollen für die Identitätsbildung?  Tragen soziale Netzwerke zur Konstruktion einer eigenen Identität bei? | Eigene Rollen im Unterrichtsgeschehen  Eigene Rollen in Gruppen  Rollen und ihre Bedeutung für die Identitätsbildung  Profile in sozialen Netzwerken vergleichen  Eigenes Nutzungsverhalten hinsichtlich ihrer Bedeutung reflektieren | Selbstreflexion, Austausch  Textarbeit  Internetrecherche  Selbstreflexion  Unterrichtsgespräch  Diskussion der Frage | M26: Wie bin ich im Unterricht?  M27: Meine Rollen in Gruppen  M28: Rollen und ihre Bedeutung für die Identitätsbildung  Internetrecherche und Vergleich von Facebookprofilen z. B. in der Teilungsstunde oder als Hausaufgabe  M29: Soziale Netzwerke und Identität |