**Vorschlag Unterrichtseinheit angelehnt an Umsetzungsbeispiel „Atmosphäre),** (max. 5 Stunden Kerncurriculum, 2 Schulcurriculum für „Lernen vor Ort“)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **inhaltsbezogene Teilkompetenz** | **Unterrichtsvorschlag** | **Methode/ Sozialform** | **Medien / Material** | **Arbeits-begriffe** | **Std** Zahl | **Verweise** |
| 1. das Wetter mit Hilfe der Wetterelemente charakterisieren 2. anhand von einfachen Versuchen zwei Wetterelemente analysieren (z.B. Niederschlag, Temperatur)) | Mit der Klasse im Schulhof (oder aus dem Fenster)   * Beschreiben, was man sieht, fühlt, hört, spürt... * Erläutern, ob dies messbar ist. * Klimaelemente sammeln (Vorwissen Grundschule abfragen) * Klimaelemente messen (GA) * Messergebnisse festhalten – zu Hause Messtabelle (Wetterbeobachtungsbogen) für eine Woche führen *Wenn noch Zeit ist – Versuch zur Wolkenbildung (Schulbücher oder z.B. Versuchsaufbau FB KA und Stgt)* | Plenum im Schulhof  oder Schulgarten  UG  GA  Plenum  Tafelanschrieb | Messgeräte (Thermometer, Niederschlagsmesser, Windmesser)  Demonstrationsversuch zum NS-**Messen** mit Gießkanne P 2.5 M 3  **Informationen** zu den Klimaelementen, Wetter **beobachten** und **messen** (Schulbücher) P 2.2 A  Wetterbeobachtungsbogen als HA  P 2.5 M 1, 2, 3, 4 | *Temperatur*  *Wind*  *Niederschlag*  *Bewölkung* | 2 | auf prozessbezogene Kompetenzen P andere inhaltsbezogene Kompetenzen   I  sowie andere Fächer F und die Leitprinzipien L   * 2.2Analysekompetenz 1 * 2.5 Methodenkompetenz 2,3, 5 * 3.1.2.2 Klimazonen Europas * 3.1.5.1 Analyse ausgewählter Raume in Duetschland und Europa * BNT * MB Produktion und Präsentation |
| 1. den Unterschied zwischen *Wette*r und *Klima* beschreiben. | Wetterbeobachtungsbogen vorstellen und vergleichen  Von der Wetterbeobachtung zum Klimadiagramm   * Unterschied Wetter und Klima herausarbeiten (Wetterberichte und / oder Buch) * Ein Klimadiagramm in seinem Aufbau erklären * (**Differenzierung**: Klimadiagramm zeichnen) | SV  UG  Film  EA | Schulbuch  Film verschiedene Wetterberichte aus verschiedenen Regionen – Alternativ Wetterberichte als Infoblatt  P 2.2 A  Klimadiagramm der Heimatstadt/Region zeichnen  P 2.5 M 2, 3, 4  Individualisierung – Diagnose am Schluss | *Wette*r  *Klima*  *Klimadiagramm* | 3 |
| ***Vertiefung (1) und (2) – sowie Vorbereitung*** *zu*  *(4) typische Wetter- und Klimaphänomene charakterisieren* | Verschiedene Klimadiagramme vergleichen   * Vorlage eines Klimadiagramms oder selbst gezeichnetes Klimadiagramm * SuS mit gleicher Klimastation vergleichen * In Gruppen Unterschiede herausarbeiten – mit Informationen Klimadiagramme zuordnen – Klima charakterisieren (trocken, feucht, kalt, warm... * Plenum mit dem Heimatraum vergleichen | T-P-S  EA  PA  GA  UG | 4x Klimadaten verschiedener Klimastationen in Baden-Württemberg (z.B. Feldberg, Stuttgart, Freiburg, Ellwangen)  AB Klimadiagramme vergleichen  Informationen zum Klima in den verschiedenen Regionen BW – Klimadaten zuordnen  P 2.2 A | *Steigungsregen, maritimes Klima, kontinentales Klima* | 2 |



**ZPG Geographie: Bildungsplan 2016**

**Henriette Dieterle**