**Klassen 7/8 - Matrix der inhaltsbezogenen (ibK) und prozessbezogenen Kompetenzen (pbK)**

**Die Schülerinnen und Schüler können …**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **pbK**  **ibK** | **2.1**  **Orientierungs-**  **kompetenz** | | | | **2.2**  **Analyse-**  **kompetenz** | | **2.3**  **Urteils-**  **kompetenz** | | | | **2.4**  **Handlungs-**  **kompetenz** | | | **2.5**  **Methodenkompetenz** | | | | | |
| 1. geograph. Sachverhalte in  topographische Raster einordnen | 2. geograph. Sachverhalte raum-zeitlich einordnen | 3. geograph. Sachverhalte in das Mensch-Umwelt-System einordnen | 4.ihre Orientierungsraster zunehmend differenziert entwickeln | 1. geograph. Strukturen u. Prozesse herausarbeiten, analysieren und charakterisieren | 2. systemische Zusammenhänge darstellen u. daraus resultierende  zukünftige Entwicklungen erläutern | 1. geograph. relevante Beurteilungskriterien erläutern | 2. eigene Beurteilungskriterien nennen | 3. kontroverse Standpunkte u. Meinungen mehrperspektivisch  darstellen | 4. raumrelevante systemische Strukturen u. Prozesse auch hinsichtlich ihrer zukünftigen Entwicklungen bewerten | 1. lösungsorientierte, nachhaltige  Handlungsmöglichkeiten erläutern | 2. eigene Handlungsmöglichkeiten gemäß nachhaltiger Lösungs-ansätze gestallten | 3. auf der Grundlage inhaltlicher Auseinandersetzung ihre individuelle Bereitschaft zum Handeln überprüfen | 1. fragengeleitete Raumanalysen durchführen | 2. Informationsmaterialien (Karten, Profile, Diagramme, Bevölkerungs-strukturdiagramme, Klima-diagramme, Statistiken, gegenständll. u . theoret. Modelle, Bilder, Luftbilder, Satellitenbilder, Filme, Karikaturen, Texte, Animation, Simulation) in analoger u. digitaler Form unter geograph. Fragestellungen problem-, sach- u. zielgemäß kritisch analysieren | 3. mithilfe von Versuchen geograph. Sachverhalte überprüfen | 4. im Rahmen von Erkundungen u. Exkursionen an außerschulischen Lernorten mithilfe physisch-geograph. U. humangeograph. Methoden Informationen herausarbeiten u. z.B. mit digitalen Medien darstellen | 5. geograph. Informationen zur Verdeutlichung von Strukturen u. Prozessen als Karte, Skizze, Diagramm, Fließschema, Profil, Wirkungsgefüge, Mindmap u. mithilfe eines geograph. Informationssystems (Desktop-GIS oder Web-GIS) darstellen | 6. geograph. Sachverhalte auch unter Verwendung digitaler Medien zielgerecht kommunizieren (z.B. multimediale Präsentation, Video, Podcast) |
| **3.2.1 Teilsystem Erdoberfläche** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.2.1.1 Grundlegende exogene**  **Prozesse** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) Verwitterung, Abtragung, Transport und Ablagerung als grundlegende exogene Prozesse am Beispiel der Tropen, Trockenräume oder Polarräume erklären |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2.2 Teilsystem Atmosphäre** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.2.2.1 Globale Wetter- und**  **Klimaphänomene** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) typische Wetterabläufe der immerfeuchten Tropen im Vergleich zu Mitteleuropa beschreiben |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (2) ein ausgewähltes Wetterextrem sowie daraus resultierende Bedrohungen darstellen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2.2.2 Klimazonen der Erde** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) typische Merkmale der Klimazonen der Erde als Ergebnis der solaren Einstrahlung erläutern  Hinweis: Bezeichnung der Klimazonen entsprechend der verwendeten Klimaklassifikation |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (2) die tropische Zirkulation erklären |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (3) den Zusammenhang zwischen Klima und natürlicher Vegetation im globalen Überblick erklären |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2.2.2 Phänomene des Klimawandels** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) den natürlichen und den anthropogen verstärkten Treibhauseffekt in Grundzügen darstellen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (2) Auswirkungen des Klimawandels in den Polarräumen darstellen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (3) globale Auswirkungen des Klimawandels im Überblick erläutern |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (4) Möglichkeiten zur Reduktion von Treibhausgasen als zentrale Maßnahme gegen die Erderwärmung darstellen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2.3 Teilsystem Gesellschaft** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.2.3.1 Phänomene der globalen**  **Verstädterung** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) das weltweite Phänomen der Verstädterung darstellen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (2) anhand eines Beispiels aus Afrika, Lateinamerika oder dem tropischen Asien Ursachen und Folgen der Verstädterung darstellen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2.3.1 Phänomene globaler**  **Disparitäten** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) Entwicklung und räumliche Verteilung der Weltbevölkerung darstellen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (2) Disparitäten in der Einen Welt am Beispiel von Ernährung, Gesundheit, Bildung oder Einkommen analysieren |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (3) wirtschaftliche, politische, religiöse oder ökologische Ursachen und Folgen der Migration an einem Raumbeispiel darstellen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (4) ein (Schul-)Projekt der Entwicklungszusammenarbeit hinsichtlich der Verbesserung der Lebensverhältnisse  anhand ausgewählter nachhaltiger Entwicklungsziele (SDG) beurteilen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2.4 Teilsystem Wirtschaft** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.2.4.1 Raumwirksamkeit**  **wirtschaftlichen Handelns** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) die Produktion und den Handel eines Welthandelsguts hinsichtlich der Raumwirksamkeit unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit darstellen und die eigene Position als Konsument überprüfen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2.5 Natur- und Kulturräume** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1.5.1 Analyse ausgewählter Räume**  **in unterschiedlichen**  **Geozonen** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) Zusammenhänge zwischen naturräumlicher Ausstattung und menschlicher Nutzung sowie Vorteile einer nachhaltigen Nutzung an mindestens einem Raumbeispiel aus  den Tropen oder  den Trockenräumen oder  den Polarräumen darstellen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |