**Bildungsplan G8 ab 2016 – Klasse 8 (1-stündig): Vorschlag für Stundenbedarf**

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhalte** | **Stunden** |
| **3.2.2.3 Phänomene des Klimawandels** |  |
| (1) den natürlichen und den anthropogen verstärkten Treibhauseffekt in Grundzügen darstellen---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------(2) Auswirkungen des Klimawandels in den Polarräumen darstellen---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------(3) globale Auswirkungen des Klimawandels im Überblick erläutern---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------(4) Möglichkeiten zur Reduktion von Treibhausgasen als zentrale Maßnahme gegen die Erderwärmung darstellen | **2**------------------**3\***------------------**2**------------------**2** |
| **3.2.3 Teilsystem Gesellschaft** |  |
| **3.2.3.1 Phänomene der globalen Verstädterung** (1) das weltweite Phänomen der Verstädterung darstellen---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------(2) anhand eines Beispiels aus Afrika, Lateinamerika oder dem tropischen Asien Ursachen und Folgen der Verstädterung darstellen | **2**-----------------**4\*** |
| **3.2.3.2 Phänomene globaler Disparitäten**(1) Entwicklung und räumliche Verteilung der Weltbevölkerung darstellen---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------(2) Disparitäten in der Einen Welt am Beispiel von Ernährung, Gesundheit, Bildung oder Einkommen analysieren---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------(3) wirtschaftliche, politische, religiöse oder ökologische Ursachen und Folgen der Migration an einem Raumbeispiel erläutern---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------(4) ein (Schul-)Projekt der Entwicklungszusammenarbeit hinsichtlich der Verbesserung der Lebensverhältnisse anhand ausgewählter  nachhaltiger Entwicklungsziele (SDG) beurteilen | **2**-----------------**2\***-----------------**4\***-----------------**4\*** |
| \*regionaler Ansatz (Kombinationseffekte)  | **∑27** |