**Bildungsplan 2016: Stunden- und Modul-Verteilung in den Klassen 5-10**

**(Vorschlag von Marianne Schmidt, RPF März 2017)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kl.** | **Unterrichtsmodule - Kerncurriculum**  | **Std.** | **Schulcurriculum****v.a.: Üben und Vertiefen,****optional: ergänzende Inhalte** | **Std.** |
| **5****(2-std.)** | **Planet Erde** | **6** |  |  |
|  | **Geographie des Schulortes:** - Orientierung im Heimatraum- Lebensräume Stadt und Land im Vergleich - Wetter und Klima (mit Experimenten)- Landwirtschaft und Boden (im Umland) | **18**davon 4davon 3davon 6davon 5\* | - Sich orientieren auf dem Schulhof- Profil zeichnen- Exkursion- Klimadiagramm zeichnen- Exkursion | 1131-2½ Tag |
|  | **Orientierung in Ba-Wü (Überblick)**  | **1** |  |  |
|  | **Eine Landschaft in Baden-Württemberg: z.B. Schwarzwald**- Entwicklung der Leitfrage der Raumanalyse- Naturraum: typische Oberflächenformen- Naturraum: Wetter und Klima- Nutzung des Naturraums: Landwirtschaft (und Boden)- Nutzung des Naturraums: Industrie- Beantwortung der Leitfrage | **12**davon 1davon 3davon 2davon 2\*davon 2davon 2 | - weitere Landschaft in Ba-Wü- evtl. Exkursion | 6-101 Tag |
|  | **Deutschland: naturräumliche und politische Gliederung (Überblick)** | **2** | - Karte im Kopf zeichnen |  |
|  | **Eine deutsche Küstenlandschaft: Die Nordseeküste**- Entwicklung der Leitfrage der Raumanalyse- Naturraum Nordseeküste: Watt, Ebbe und Flut, Sturmflut,  Küstenschutz, (Urlaubs-)Wetter- Nutzung des Naturraums Nordseeküste: Tourismus, Hafen- Beantwortung der Leitfrage (Rollenspiel) | **16**2842 | - evtl. Ostseeküste | 4-6 |
|  |  | **∑ ca. 55** |  |  |
| **6****(1-std.)** | **Europa: naturräumliche und politische Gliederung** | **2** |  |  |
|  | **Alpen:**- Entwicklung der Leitfrage der Raumanalyse- Naturraum: typische Oberflächenformen- Naturraum: Wetter und Klima- Naturräumliche Ausstattung und menschliche Nutzung: 🞄 Höhenstufen 🞄 Tourismus- Beantwortung der Leitfrage | **10-12**davon 2 davon 2davon 2 davon 3 davon 2\*davon 1-2 | - Wandplakat erstellen | 1 |
|  | **Raumanalyse eines europäischen Großraumes: z.B. Südeuropa**- Entwicklung der Leitfrage der Raumanalyse- Naturraum: Zusammenhang von Klima, Vegetation und  landwirtschaftlicher Nutzung- Naturraum: Oberflächenformen (Vulkan) und Naturereignis- Tourismus- Beantwortung der Leitfrage | **7-9**davon 1davon 3davon 2davon 2\*davon 1 | - weiteres Raumbeispiel, z.B. Nordeuropa- Kurzvortrag im Hinblick auf GFS üben | 6-92 |
|  | **Klima und Vegetation in Europa**- Klima- und Vegetationszonen Europas- land- und forstwirtschaftliche Nutzung in Europa- typische Wetter- und Klimaphänomene in Europa | **6**davon 2davon 2davon 2 | - weitere Nutzungsbeispiele | 2-4 |
|  |  | **∑ ca. 27** |  |  |
| **7****(1-std.)** | **Immerfeuchte Tropen**- Naturraum tropischer Regenwald- Entwicklung der Leitfrage der Raumanalyse- Nutzung des Naturraums tropischer Regenwald- Beantwortung der Leitfrage (Pro-Kontra-Diskussion) | **13**davon 5davon 1davon 5davon 2 | - weitere Geozone- weitere Nutzungsbeispiele | 42 |
|  | **Klimazonen der Erde**- Vegetation auf der Erde- Klima in den Tropen- Klima in Mitteleuropa und in den Polarräumen- Klima und Vegetation im globalen Überblick- Wetterextreme | **13**davon 2 davon 4davon 3davon 2davon 2 | - Erklärvideo erstellen- weiteres Beispiel | 22 |
|  |  | **∑ ca. 27** |  |  |
| **8****(1-std.)** | **Klimawandel**- Entwicklung der Leitfrage über Vorgänge in den Polarräumen- Ursachen des Klimawandels- Auswirkungen des Klimawandels in den Polarräumen- Globale Auswirkungen des Klimawandels- Maßnahmen gegen die Erderwärmung und Beantwortung der  Leitfrage | **10** davon 1davon 2davon 3davon 2davon 2 | - Experimente durchführen- regionale Auswirkungen des  Klimawandels- CO2 -Rechner | 221 |
|  | **Phänomene globaler Disparitäten**- Orientierung/ Problematisierung- Entwicklung und Verteilung der Weltbevölkerung- Ursachen und Folgen der Migration an einem Fallbeispiel- Globale Disparitäten- (Schul-) Projekt | **12**davon 1davon 2davon 3davon 2davon 4 | - weitere Beispiele- Mystery- Projekttag | 22 |
|  | **Das Phänomen der globalen Verstädterung**- Ursachen und Folgen der Verstädterung an einem Fallbeispiel- Weltweites Phänomen der Verstädterung | **5**davon 3davon 2 | - weiteres Beispiel | 1-2 |
|  |  | **∑ ca. 27** |  |  |
| **9****(1-std.)** | **Endogene und exogene Prozesse**- Plattentektonische Phänomene/ Entwicklung der Leitfrage- Schalenbau der Erde - Grundlegende Plattentektonische Prozesse- Vulkanismus und Erdbeben/ Regionale Plattentektonik- Gesteinskreislauf | **11**davon 1davon 1davon 3davon 4 davon 2 | - weitere Raumbeispiele- Exkursion- geologische Stadtexkursion | 21 Tag½ Tag |
|  | **Zukunftsfähige Gestaltung von ländlichen Räumen am Fallbeispiel**- Orientierung/ Problematisierung- Analyse eines ländlichen Raumes- Zukunftsfähigkeit eines ländlichen Raumes- Beantwortung der Leitfrage | **6** davon 1davon 2davon 2davon 1 | - Exkursion vor Ort | 1 Tag |
|  | **Analyse ausgewählter Meeresräume**- Submarines Relief (evtl. bei Plattentektonik)- Eigenschaften und Prozesse des Systems Meer- Ozeane im Klimawandel- ein Beispiel nachhaltiger Nutzung | **10** davon 1\*davon 4 davon 2davon 3 | - weitere Beispiele | 2-4 |
|  |  | **∑ ca. 27** |  |  |
| **10****(1-std.)** | **Globale Herausforderung: Ressourcenverfügbarkeit und Ressourcenmanagement**- Problematisierung: Ressourcenverknappung- Fallbeispiel: Wasserknappheit auf verschiedenen Maßstabsebenen- Raumbeispiel, z.B. Jordan- Nachhaltige vs. nicht nachhaltige Ressourcennutzung- Fallbeispiel: Verknappung der Ressource Boden- Fallbeispiel: Verknappung der Ressource metallische Rohstoffe- Strategie nachhaltigen Ressourcenmanagements | **14**davon 1davon 2 davon 3davon 3 davon 2davon 2 davon 1 | - weiteres Fall- oder Raumbeispiel | 4 |
|  | **Analyse von Weltwirtschaftsregionen**- Weltwirtschaftsregionen im Überblick- Entwicklung der Leitfrage der Raumanalyse und  Überblicksorientierung in USA und einem BRICS-Staat, z.B. China- Analyse der Ressourcenausstattung in USA- Analyse der Ressourcenausstattung in China (Gruppenpuzzle/  Expertengruppen mit SWOT-Analyse, Erstellen thematischer Karte)- Beantwortung der Leitfrage und Präsentation (Gruppenpuzzle –  Stammgruppen) | **13**davon 1davon 2davon 4davon 3davon 3 | - weiterer: BRICS-Staat oder  mehrere Beispiele arbeitsteilig | 4 |
|  |  | **∑ ca. 27** |  |  |

\*: eventuell

**X:** Themen müssen in Klasse 10 unterrichtet werden.