

Jahresplan für das Fach Geschichte in der Kursstufe (2-stündig)¹

Kursstufe, Klasse 11

1. Prozesse der Modernisierung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft seit dem 18. Jahrhundert

1.1 Individuum und Gesellschaft im Wandel

Die Schülerinnen und Schüler können Zeichen von Kontinuität und Wandel der Verhaltensformen und Einstellungen zu menschlichen Grundsituationen erkennen und beurteilen; erkennen, dass die Entwicklung neuer Lebensformen durch veränderte Bedingungen in Wirtschaft, Gesellschaft und Politik gefördert wird; an den Themen Entwicklung der Menschenrechte und Migration in selbstständiger Arbeit die Herausbildung neuer Lebens- und Gesellschaftsformen untersuchen und ihre Ergebnisse präsentieren.

Dimensionen/ Leitkategorien	Kompetenzen ²	Unterrichtseinheit				Rückblick / Historische Einordnung (für die Klasse)	Ausblick (für die Lehrkraft)
		St	Themen/Fragen	Material	Schulbuch		
Wirtschaft, Gesellschaft, Politik/ Modernisierung	Reflexionskompetenz: Fragekompetenz, Problemorientierung Orientierungskompetenz: Kritische Analyse eines historischen Problems im Lichte gegenwärtiger Erfahrungen	1.	<ul style="list-style-type: none"> ● Entwicklung der Menschenrechte: Modernisierung als Individualisierung? ● Migration: Modernisierung als Mobilisierung? 	Materialien aus dem Schulbuch	(von der jeweiligen Fachschaft auszufüllen)		Modernisierung als Leitkategorie Modernisierungsbegriff Modernisierungstheorien
		2.					
3.							
		4.	Definition: Modernisierung Doppelrevolution	Texte zum Moderne-/ Modernisierungsbegriff			

¹ Bei diesem Jahresplan für das 2-stündige Fach handelt es sich um eine gekürzte Fassung des Jahresplans für das 4-stündige Fach (Vorschlag 1), den die ZPG Geschichte erarbeitet hat (vgl. <http://lehrerfortbildung-bw.de/faecher/gkg/gym/fb2/stoff/jahr/>). Die Kurzfassung wurde erarbeitet von Melanie Stumpf (Leonberg) und Roland Wolf (Tübingen).

² Die Kompetenzen sind dem Bildungsplan entnommen und vier Kompetenzbereichen (fett gedruckt) zugeordnet.

1.2 Veränderungen in Wirtschaft und Gesellschaft durch die Industrialisierung

<p>Die Schülerinnen und Schüler können die Industrialisierung als einen sozial- und wirtschaftsgeschichtlichen Umwälzungsprozess analysieren und exemplarisch verschiedene Voraussetzungen sowie fördernde und hemmende Faktoren im Vergleich ableiten; an ausgewählten Beispielen Ansätze zur Lösung der Sozialen Frage und deren Wirkungsmöglichkeiten erörtern.</p>	<p>Daten und Begriffe <i>ab 1863 Gründung von Arbeiterparteien; ab 1883 Sozialgesetzgebung; Industrielle Revolution; Schrittmacherindustrie; Wirtschaftsliberalismus; Kommunismus, Sozialismus</i></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Dimensionen/ Leitkategorien	Kompetenzen	Unterrichtseinheit				Rückblick / Historische Einordnung (für die Klasse)	Ausblick (für die Lehrkraft)
		St	Themen/Fragen	Material	Schulbuch		
Wirtschaft/ Sektoren	Reflexionskompetenz: Multikausalität Methodenkompetenz: Fachgerechter Umgang mit Darstellungen (Statistiken)	1.	Industriepionier England: Der Übergang zur individualistischen Wettbewerbs- und Wachstumswirtschaft – eine „englische Revolution“?	Statistiken zu: Agrarrevolution, Protoindustrialisierung, Textilsektor als Schrittmacherindustrie, Demografie		Revolutionsbegriff, Neolithische Revolution	Digitale Revolution, Wissensgesellschaft
Kultur/ Liberalismus	Orientierungskompetenz: Gegenwartsbezug Sachkompetenz: Strukturieren mit Begriffen	2.	Die Marktwirtschaft – von der Industriellen zur „institutionellen Revolution“? Politischer und wirtschaftlicher Liberalismus – Zwillinge oder Gegenspieler?	Textquellen zu: Adam Smith, David Ricardo, Max Weber (protestantische Ethik)		Zunftsystem, Grundherrschaft, Aufklärung	Staatliche Sozialpolitik, New Deal, Soziale Marktwirtschaft, Ordo-/Neoliberalismus
Politik/ Staatsfunktionen	Methodenkompetenz: Historischer Vergleich (diachron) Sachkompetenz: Lernen in historischen Zusammenhängen	3.	England und Deutschland im Vergleich: Hat der liberale Pionier Nachteile gegenüber dem etatistischen Nachzügler?	Quellen zur Rolle des Staats, zu den Stein-Hardenberg'schen Reformen (z. B. Vergleich Oktoberedikt/ Agrarrevolution), Vergleich der Schrittmacherindustrien: Textilsektor/Eisenbahnsektor		England: Agrarrevolution, Textilsektor	„Revolution von oben“ (1871)
Gesellschaft/ Arbeiterschaft	Sachkompetenz: Aufbau eines geordneten Wissens Methodenkompetenz: Historischer Vergleich (synchron) Urteilskompetenz betr. „Antworten“...	4. 5.	Antworten auf die „Soziale Frage“ – Ist das liberale Modell dynamischer Industrialisierung reformierbar?	Materialien zur Spaltung der Arbeiterbewegung: Reformen (Gewerkschaften, Lassalle) und Revolutionäre (Marx/Engels); Vergleich von unternehmerischen, kirchlichen und staatlichen Antworten auf die Soziale Frage		Ursachen vorindustrieller Massenarmut, Reformunfähigkeit des Ancien Régime, Preußische Reformen; Adam Smith; Etatismus in Deutschland; Liberalismus; Marxismus	Revisionismus (Bernstein) und Revisionismuskritik (Luxemburg), Spaltung der Arbeiterbewegung im Kaiserreich & in der Weimarer Rep.

1.3 Politische Revolutionen (*der Moderne im Vergleich*) und die Entwicklung von Partizipation

<p>Die Schülerinnen und Schüler können die politischen und gesellschaftlichen Umwälzungen in Nordamerika beziehungsweise den USA im 18. und 19. Jahrhundert beschreiben; die Bedeutung der Amerikanischen Revolution für die Herausbildung demokratischer Gesellschaften im Vergleich mit der Französischen Revolution beurteilen.</p>	<p>Daten und Begriffe <i>1775-83 Amerikanischer Unabhängigkeitskrieg; 1776 Unabhängigkeitserklärung; 1787 Verfassung der USA; 1791 Verfassung in Frankreich; Manifest destiny</i></p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Dimensionen/ Leitkategorien	Kompetenzen	Unterrichtseinheit				Rückblick / Historische Einordnung (für die Klasse)	Ausblick (für die Lehrkraft)
		St	Themen/Fragen	Material	Schulbuch		
Politik/ Partizipation, Nation	Sachkompetenz: Thematische Vertiefung mit altersangemessen komplexen Kategorien Methodenkompetenz: Fachgerechter Umgang mit Quellen und Darstellungen (Verfassungsgraphiken)	1.	„Birth of a Nation“ (1763 - 1776): Institutionalisierte Liberalismus – Individualisierung und/oder Partizipation? Handelt es sich bei der amerikanischen Unabhängigkeit um eine Revolution?	Amerikanische Werte in Rede in aktuellen Politikerreden (Obama); Unabhängigkeitserklärung und Verfassung: Unterscheidung zwischen individuellen Freiheits- und Teilhaberechten		Verfassungsgraphiken (Sek I)	Französische Verfassung 1791
Gesellschaft/ Integration, Partizipation	Reflexionskompetenz: Multiperspektivität Orientierungskompetenz: Auseinandersetzung mit alternativen Handlungsmöglichkeiten	2.	Ausweitung der Partizipation-Indianerproblem – Sklavenbefreiung - Widersprüche zwischen Theorie und Praxis: Gibt es eine Eigendynamik von Rechtsgleichheit und Partizipation im liberalen Modell in der Entwicklung der USA im 19. Jahrhundert ?	Materialien zu den Folgeproblemen der Frontier-Bewegung („Manifest destiny“): Ambivalenzen der Dynamisierung in der US-Gesellschaft bis 1890		Plantagenwirtschaft der Südstaaten	Rassenproblem im 20. Jahrhundert, Martin Luther King, Black Panthers, Melting Pot / Salad Bowl
Multidimensional	Sachkompetenz: Aufbau eines geordneten Wissens, Lernen in historischen Zusammenhängen Orientierungskompetenz: Wertorientierung prüfen	3.	Die Französische Revolution: Ziele – Wege – Folgen in ihrer Bedeutung für die Entwicklung der modernen Demokratien	Zeittafel, Materialien zu den Ambivalenzen der Französischen Revolution: z. B. Volkssouveränität vs. Terror, Zivilgesellschaft vs. Ideologisierung, Patriotismus vs. Nationalismus usw.		US-Verfassung	Moderne Demokratien

Multidimensional	Methodenkompetenz: Historischer Vergleich Reflexionskompetenz: Kritik- und Urteilsfähigkeit	4.	Bürgerliche Revolutionen in Amerika und Frankreich? – Die atlantische Formierung des liberalen Modells als „Modell des Westens“?	Erarbeitung eines Kriterienkatalogs für den historischen Vergleich, Vergleichsraster: Gemeinsamkeiten – Unterschiede			
Multidimensional/ Revolution	Methodenkompetenz: Historischer Vergleich Sachkompetenz: Thematische Vertiefung mithilfe von altersangemessen komplexen Kategorien	5.	Vergleich: Bürgerliche Revolutionen – Gibt es einen universal anwendbaren Revolutionsbegriff (1776, 1789)?	Definitionen: „Revolution“, Abgrenzung „Politische Revolutionen“ – „Industrielle Revolution“,		„American Revolution“, Französische Revolution	Revolutionen 1848, China 1949

2. Deutschland im Spannungsfeld zwischen Demokratie und Diktatur

2.1. Die Revolution von 1848 und die Gründung des Kaiserreichs 1871

Die Schülerinnen und Schüler können die Kräfte und Gegenkräfte im Ringen um Verfassungsstaat, demokratische Partizipation und nationale Einigung untersuchen und an ausgewählten Beispielen zentrale Elemente der politischen Systeme zwischen 1848 und 1933 herausarbeiten; Zielsetzungen und Scheitern der Revolution von 1848/49 erörtern und deren Folgen und Auswirkungen beurteilen; die Bedingungen der Reichsgründung sowie deren Folgen für Politik und Gesellschaft im Kaiserreich erläutern und erörtern.	Daten und Begriffe 1848 Märzrevolution; Nationalversammlung in der Paulskirche; 1871 Gründung des Kaiserreichs; Liberale; Demokraten; Konstitutionelle Monarchie; Obrigkeitsstaat;
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Dimensionen/ Leitkategorien	Kompetenzen	Unterrichtseinheit				Rückblick / Historische Einordnung (für die Klasse)	Ausblick (für die Lehrkraft)
		St	Themen/Fragen	Material	Schulbuch		
Politik/ Liberalisierung, Partizipation	Sachkompetenz: Grundlegendes Wissen über Ereignisse, Personen, Entwicklungen, Epochen Orientierungskompetenz: Perspektiven gewinnen	1.	Liberale und Demokraten im Vormärz Ursachen und Verlauf der Revolution von 1848/49: Verstrickt in den deutschen „Verspätungen“? Der Verfassungsentwurf – realistischer „Weg nach Westen“ oder „Quadratur des Kreises“?	Parlamentsreden: Problemfelder in den Überblick Vormärz, Verfassungsdebatten der Paulskirche (Konstitutionelle/ parlamentarische Monarchie, Republik, Wahlrecht, nationale Frage usw.); außerparlamentarische Opposition		„American Revolution“, Französische Revolution	Verfassung 1871

Politik, Wirtschaft, Gesellschaft, Kultur/ Modernisierung	Reflexionskompetenz: Kritik- und Urteilsfähigkeit	2.	Das Scheitern der Revolution 1849 – subjektiv oder objektiv? Schuld der Revolutionäre oder strukturelle Überforderung? Fortwirken der Ergebnisse?	Wissenschaftliche Texte von Historikern zum Scheitern der Revolution und seinen Folgen		Revolutionbegriff, Revolutionstheorien	„Revolution von oben“ 1871
Politik/ Partizipation	Methodenkompetenz: Histor. Vergleich, fachgerechter Umgang mit Quellen & Darstellungen (Verfassungsschemata) Sachkompetenz: Grundlegendes Wissen über Begriffe & Strukturen	3.	Die Verfassung von 1871 – beginnende Liberalisierung des Kaiserreichs?	Verfassungsvergleich: Verfassungsschemata 1849 – 1871 Konflikte: Sozialistengesetze, Kulturkampf		Verfassungsentwurf 1849	Weimarer Verfassung 1919
		4.	Die politische Kultur des Kaiserreichs	Exemplarisch: Kulturkampf oder Sozialistengesetz, Militarismus und 1. Weltkrieg			

2.2 Die Weimarer Republik

Die Schülerinnen und Schüler können die Kräfte und Gegenkräfte im Ringen um Verfassungsstaat, demokratische Partizipation und nationale Einigung untersuchen und an ausgewählten Beispielen zentrale Elemente der politischen Systeme zwischen 1848 und 1933 herausarbeiten; innen- und außenpolitische Belastungsfaktoren der Weimarer Republik erläutern sowie daraus die Bedingungen für Machtübertragung und „Gleichschaltung“ ableiten.	Daten und Begriffe 1919 Weimarer Verfassung; ab 1930 Präsidialkabinette; 30.1.1933 Machtübertragung; Weltwirtschaftskrise
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Dimensionen/ Leitkategorien	Kompetenzen	Unterrichtseinheit				Rückblick / Historische Einordnung (für die Klasse))	Ausblick (für die Lehrkraft)
		St	Themen/Fragen	Material	Schulbuch		
Politik, Wirtschaft/ Liberalisierung	Methodenkompetenz: Anwendung der historischen Methode Reflexionskompetenz: Fragekompetenz, Problemorientierung	5.	Hat das liberale Modell der Moderne in Deutschland 1918/19 noch eine Chance? Enthielt die Weimarer Verfassung Strukturprobleme?	Parlamentarisierung des Kaiserreichs 1918, Weimarer Koalition, Basiskompromisse, Weimarer Verfassung		Verfassungen 1791, 1849, 1871	Grundgesetz 1949

Politik, Kultur/ Ideologien	Orientierungskompetenz: Auseinandersetzung mit alternativen Handlungsmöglichkeiten Methodenkompetenz: Fachgerechter Umgang mit Quellen und Darstellungen (politische Plakate, Karten)	6.	Wirtschaftliche und politische Belastungsfaktoren - Parteien und Krisen	Politische Plakate zu Nationalismus, Militarismus, Dolchstoßlegende, „Konservative Revolution“, Antiparlamentarismus, Sozialfaschismus, Versailler Vertrag (Karte)		Ende des Ersten Weltkriegs	Nationalsozialismus, Leninismus, Stalinismus
		7.	Außenpolitik – Ausgleich oder Taktik?	Außenpolitik, Stresemann			
		8.	Der Aufstieg des Nationalsozialismus und das Scheitern der Weimarer Republik	Präsidialkabinette Statistiken zur Mitglieder- und Wählerstruktur der NSDAP „Nationale Revolution“ – „Machtergreifung“ – „Machtübertragung“?			

2.3 Die Diktatur des Nationalsozialismus

<p>Die Schülerinnen und Schüler können innen- und außenpolitische Belastungsfaktoren der Weimarer Republik erläutern sowie daraus die Bedingungen für Machtübertragung und „Gleichschaltung“ ableiten; Ideologie und Kennzeichen der totalitären NS-Herrschaft erläutern und den Völkermord an Juden, Sinti und Roma sowie die Entfesselung des Zweiten Weltkriegs als Folge dieses ideologischen und machtpolitischen Systems erkennen; den Begriff Faschismus diskutieren und das NS-System mit anderen faschistischen Staaten in Europa vergleichen; Ausmaß und Formen von Akzeptanz und Widerstand in der Bevölkerung erörtern und beurteilen; die nationalsozialistische Vergangenheit beurteilen und ein Bewusstsein für die historische Verantwortung entwickeln, die sich aus der NS-Vergangenheit ergibt.</p>	<p>Daten und Begriffe 30.1.1933 Machtübertragung; 23.3.1933 Ermächtigungsgesetz; 9.11.1938 Novemberpogrom; 1.9.1939 Angriff auf Polen; 1942 Wannseekonferenz; Antisemitismus; Rassenlehre; „Gleichschaltung“; Konzentrationslager; Holocaust</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Dimensionen/ Leitkategorien	Kompetenzen	Unterrichtseinheit				Rückblick / Historische Einordnung (für die Klasse)	Ausblick (für die Lehrkraft)
		St	Themen/Fragen	Material	Schulbuch		
Politik/ Partizipation	Sachkompetenz: Aufbau eines geordneten Wissens Orientierungskompetenz: Kritischer Umgang mit unterschiedlichen Geschichtsbildern	1.	Durchsetzung und Struktur der NS-Herrschaft, Ideologie	Ermächtigungsgesetz, „Gleichschaltung“, Sozialpolitik, Volksgemeinschaft, Führerkult, Propaganda, Judenverfolgung		Herrschaftsstrukturen im Kaiserreich: Negative Integration, Semi-Absolutismus/Bonapartismus	Faschismus in Italien
Politik, Wirtschaft, Gesellschaft, Kultur/ multidimensional	Methodenkompetenz: Historischer Vergleich Sachkompetenz: Grundlegendes Wissen über Begriffe und Strukturen	2.	Hitler und Mussolini im Vergleich – Faschismus als Antwort auf die Krise der europäischen Moderne? Chancen und Grenzen des Vergleichs Holocaust	Kontroversen um den Faschismus- und Totalitarismusbegriff, Erklärungsmodelle, vergleichende Materialien zu Italien, der Sowjetunion und Deutschland bis 1945		Kaiserreich als autoritäres System	Rechtspopulismus in Europa nach 1945
Politik/ Außenpolitik	Methodenkompetenz: Fachgerechter Umgang mit Quellen und Darstellungen (Karten) Reflexionskompetenz: Kontroversität	3.	Außenpolitik, Krieg und Holocaust – Gibt es einen Zusammenhang zwischen Moderne und Vernichtung?	Kartenarbeit: Kriegsverlauf und Lagersystem, Texte: z. B. Klemperer, Browning		Erster Weltkrieg, „Dreißigjähriger Krieg“	Von der Anti-Hitler-Koalition zum Kalten Krieg

Gesellschaft/ Soziale Milieus	Sachkompetenz: Thematische Vertiefung mithilfe von altersangemessen komplexen Kategorien Methodenkompetenz: Fachgerechter Umgang mit Quellen und Darstellungen (Graphiken)	4.	Widerstand und Akzeptanz – das Spannungsfeld von Schuld, Mitschuld, Loyalität, Opportunismus, Verantwortung, Dissidenz: Rehabilitierung oder endgültiges Versagen des Bürgertums?	Kategorisierungen von Akzeptanz und Widerstand (z. B. D. Peukert: 4-Stufen-Schema) Joachim Fest		Handlungsspielräume für Opposition im Kaiserreich	Umgang mit dem NS-Widerstand in der Bundesrepublik
Kultur/ Mentalität	Orientierungskompetenz: Auseinandersetzung mit dem kulturellen und kollektiven Gedächtnis, Wertorientierung prüfen	5.	Historische Verantwortung Betriebsunfall – Kollektivschuld – Verantwortung – „Unfähigkeit zu trauern“ – „Gnade der späten Geburt“ – „Heraustreten aus dem Schatten des Dritten Reichs“ – „Aussterben der Zeitzeugen“ – Schlusstrich? Generationenwechsel, Erinnerungskultur und kollektives Gedächtnis	Reden und Texte von Vertretern unterschiedlicher Generationen (z. B. B. Brecht, R. von Weizsäcker, H. Kohl, M. Walser, Joschka Fischer)		Erinnerungskultur im Kaiserreich und in der Weimarer Republik (z. B. Revolution von 1848)	Phasen/ Konjunkturen der Erinnerungskultur in der Bundesrepublik und der DDR

Kurstufe, Klasse 12

3. Deutschland nach 1945 im internationalen und europäischen Kontext

3.1 Besatzungszeit und Teilung Deutschlands im Rahmen des Ost-West-Konflikts

<p>Die Schülerinnen und Schüler können die Situation am Ende des Zweiten Weltkriegs (Potsdamer Abkommen; wirtschaftliche, politische, infrastrukturelle Zerstörung; Flucht und Vertreibung) beschreiben; Bedingungen und Verlauf des gesellschaftlichen und politischen Neubeginns in Deutschland im Hinblick auf die Weichenstellungen der Besatzungsmächte und die entstehende Blockbildung beschreiben und erörtern; die Entwicklung zur staatlichen Teilung erläutern und beurteilen.</p>	<p>Daten und Begriffe <i>8.5.1945 Bedingungslose Kapitulation; 1945 Potsdamer Konferenz; 1946 Zwangsvereinigung von SPD und KPD zur SED; 1947 Marshall-Plan; 1948 Währungsreform; 23.5.1949 Verkündung des Grundgesetzes; 7.10.1949 Gründung der DDR; „Stunde Null“; Entnazifizierung; Sowjetisierung</i></p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Dimensionen/ Leitkategorien	Kompetenzen	Unterrichtseinheit				Rückblick / Historische Einordnung (für die Klasse)	Ausblick (für die Lehrkraft)
		St			Schulbuch		
Gesellschaft/ Mentalitäten	Reflexionskompetenz: Fragekompetenz, Problemorientierung Methodenkompetenz: Fachgerechter Umgang mit Quellen und Darstellungen	1.	8.5.1945 – Niederlage oder Befreiung? Von der Niederlage des antiliberalen NS-Modells zur Befreiung durch die Rückkehr zum liberalen Modell der Moderne? Handlungsspielräume: „Stunde Null“ oder Diktat der Sieger? Epochenjahr 1945?	Karten und Statistiken zur Zusammenbruchsgesellschaft (territoriale Verluste, zerstörte Städte, Bevölkerungsverschiebungen: Vertriebene, Flüchtlinge, DP), Weizsäcker-Rede zum 8.5.1945		Formen von Akzeptanz und Widerstand gegenüber dem NS-Regime	Wirtschaftswunder, „Unfähigkeit zu trauern“ (Mitscherlich)
Politik/ Internationale Politik	Reflexionskompetenz: Multiperspektivität Sachkompetenz: Aufbau eines geordneten Wissens	2.	Amerikanisierung Westeuropas im Zeichen des liberalen Modells und die Expansion der linkstotalitären Alternative zum liberalen Modell – War der Bruch der Anti-Hitler-Koalition unausweichlich? Kalter Krieg	Materialien zur Potsdamer Konferenz und zu den deutschlandpolitischen und globalen Zielen der Alliierten (Reeducation, Entnazifizierung, Truman-Doktrin, Marshall-Plan, Zwei-Lager-Theorie)		Spannungen in der Anti-Hitler-Koalition (z. B. „Zweite Front“)	Ost-West-Konflikt und Kalter Krieg
Politik/ Wirtschaft/ Gesellschaft/ Kultur/ multi-dimensional	Methodenkompetenz: Historischer Vergleich Reflexionskompetenz: Multikausalität	3.	War der Weg zur doppelten Staatsgründung alternativenlos? Westzonen und SBZ im Spannungsfeld vom liberalem und antiliberalem Modell: Amerikanisierung vs. Sowjetisierung?	Materialien zu Entnazifizierung, Bizone, Bodenreform, Gründung der SED, Währungsreform, Berlin-Blockade usw.		Einigung Deutschlands 1870/71	Einigung Deutschlands 1989/90

3.2 Die politische und gesellschaftliche Entwicklung in der Bundesrepublik Deutschland und in der DDR

<p>Die Schülerinnen und Schüler können die Entwicklung zur staatlichen Teilung erläutern und beurteilen; die aus den unterschiedlichen wirtschaftlichen und politischen Systemen resultierenden Formen des gesellschaftlichen Lebens vergleichen und beurteilen, wie die Bundesrepublik und die DDR die Herausforderungen der modernen Industriegesellschaft bewältigt haben; die Interdependenz von innenpolitischer Entwicklung und außenpolitischer Integration formulieren.</p>	<p>Daten und Begriffe <i>1949-1963 Ära Adenauer; 1949-1971 Ära Ulbricht; 17.6.1953 Volksaufstand in der DDR; 1955 Aufnahme der Bundesrepublik in die Nato und Souveränität; Aufnahme der DDR in den Warschauer Pakt; 13.8.1961 Bau der Mauer; 1969-1982 Sozialliberale Koalition; 1982-1998 Christlich-liberale Koalition; 1971-1989 Ära Honecker; Deutsche Frage; Westintegration; Soziale Marktwirtschaft; Neue Ostpolitik</i></p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Dimensionen/ Leitkategorien	Kompetenzen	Unterrichtseinheit				Rückblick / Historische Einordnung (für die Klasse)	Ausblick (für die Lehrkraft)
		St	Themen/Fragen	Material	Schulbuch		
Politik/ Partizipation	Reflexionskompetenz: Fragekompetenz, Problemorientierung Methodenkompetenz: Fachgerechter Umgang mit Quellen und Darstellungen (Verfassungsgraphiken)	1.	Wer hat das modernere politische System? „Kanzlerdemokratie“ und Parteienpluralismus in der Ära Adenauer vs. „Volksdemokratie“ und SED als „Partei neuen Typs“ in der Ära Ulbricht Wettbewerb der Systeme	Vergleichsmaterialien zu Theorie und Praxis der politischen Systeme: Grundgesetz und DDR-Verfassung im Vergleich		Weimar, Stalinismus	Ausweitung der Partizipation, Wege zur zivilgesellschaftlichen Demokratisierung
Politik/ Internationale Politik, Innenpolitik	Sachkompetenz: Lernen in historischen Zusammenhängen Methodenkompetenz: Fachgerechter Umgang mit Quellen und Darstellungen (politische Plakate)	2.	„Postnationale Modernisierung“ durch Blockintegration? Westintegration (NATO-Beitritt & westeuropäische Integration) vs. Ostintegration (Beitritt zu Warschauer Pakt und RGW) – Zwei postnationale Wege zur staatlichen Souveränität?	Materialien zum Deutschland- und EVG-Vertrag, zu den Stalin-Noten, zum Korea-Krieg, zu EWG, WEU, NATO, RGW, Pariser Verträgen, Zwei-Staaten-Theorie usw.		Zusammenhänge zwischen Innen- und Außenpolitik im Kaiserreich, in der Weimarer Republik, im „Dritten Reich“	Entspannungspolitik auf internationaler und auf deutsch-deutscher Ebene
Wirtschaft/ Wirtschaftssysteme	Sachkompetenz: Grundlegendes Wissen über Begriffe und Strukturen Methodenkompetenz: Fachgerechter Umgang mit Quellen und Darstellungen (Statistiken)	3.	Wer hat das modernere Wirtschaftssystem? Wirtschaftswunder und Soziale Marktwirtschaft als „konservative Modernisierung“? „Aufbau des Sozialismus“ und Kollektivierung der Landwirtschaft als alternativer Modernisierungspfad?	Vergleichsmaterialien zu den Auswirkungen des Korea-Kriegs: Steigerung des Außenhandels für zivile Ausrüstungen vs. Konsumkürzungen und Normerhöhungen, Ludwig Erhard: Wohlstand für alle (Auszüge) vs. Fünfjahresplan der DDR		Freie Marktwirtschaft, NS-Wirtschaft, stalinistisches Wirtschaftssystem	Globalsteuerung, „magisches Viereck“, „Neues Ökonomisches System der Planung und Lenkung“

<p>Gesellschaft/ Geschlechter- verhältnisse, Jugend Kultur/ Bil- dung, Medien</p>	<p>Reflexionskompetenz: Wertorientierung prü- fen Methodenkompetenz: Historischer Vergleich</p>	<p>4.</p>	<p>Vergleich; Entstand in der DDR „die erste moderne Gesellschaft auf deutschem Boden“ (Dah- rendorf)? Deutsch-deutsches Alltagsleben zw. Idealen und Wirklichkeiten – Wer hat das ... ● modernere Familienmodell? ● modernere Frauenbild? ● modernere Bildungssystem? ● die modernere Jugend? ● die modernere Kultur? (Auswahl)</p>	<p>Vergleichsmaterialien zu Ehe- und Familienrechtsreformen, Bil- dungspartizipation, Lebensstilen Jugendlicher, Rundfunk, Fernse- hen, Kino, Theater, Literatur usw.</p>		<p>Alltagsleben in der Weimarer Republik und im „Dritten Reich“</p>	<p>Feminismus und Neue Frauen- bewegung, Ju- gendrevolte, Bildungsrefor- men usw.</p>
<p>Politik/ In- nenpolitik, Reformen</p>	<p>Sachkompetenz: Aufbau eines geordne- ten Wissens Methodenkompetenz: Historischer Vergleich</p>	<p>5.</p>	<p>1968 und sozialliberale Koalition vs. Mauerbau und Ära Honecker im Vergleich – Modernisierung durch innere Reformen („mo- dernes Deutschland“) vs. relati- ve Stabilisierung im Schatten der Mauer?</p>	<p>Materialien zu Außerparlamenta- rischer Opposition, Notstandsge- setzen und inneren Reformen vs. „Einheit von Wirtschafts- und Sozialpolitik“, Nischengesell- schaft, „real existierendem Sozia- lismus“</p>		<p>Ära Adenauer, Ära Ulbricht</p>	<p>Helmut Schmidt, End- phase der Ära Honecker</p>
<p>Politik/ Inter- nationale Politik, Deutschland- politik</p>	<p>Sachkompetenz: Lernen in historischen Zusammenhängen Methodenkompetenz: Historischer Vergleich</p>	<p>6.</p>	<p>„Neue Ostpolitik“ und deutsch- deutsche Interessenkonvergenz im Zeichen internationaler Ent- spannung? Deutschlandpoliti- sche Modernisierung durch Überwindung deutsch- deutscher „Berührungstabus“ (Mitscherlich)?</p>	<p>Materialien zu „Wandel durch Annäherung“, Grundlagenvertrag, „friedliche Koexistenz“, Karikatu- ren: Neue Ostpolitik</p>		<p>Westintegration, Ostintegration</p>	<p>„Second Cold War“</p>
<p>Wirtschaft/ Wirtschafts- politik</p>	<p>Reflexionskompetenz: Multikausalität Methodenkompetenz: Fachgerechter Umgang mit Quellen und Dar- stellungen (Statistiken)</p>	<p>7.</p>	<p>Von Brandt zu Schmidt: Von der keynesianischen Globalsteue- rung zu den „Grenzen des Wachstums“? Von der sozialisti- schen Mangelwirtschaft zum „deficit-spending“ Honeckers? Von der „Ersten“ zur „Zweiten Moderne“?</p>	<p>Statistiken zu den wirtschaftli- chen Folgen der internationalen Öl-Krisen 1973 und 1979 auf Bundesrepublik und DDR</p>		<p>Soziale Marktwirt- schaft, „Aufbau des Sozialismus“, Plan- wirtschaft</p>	<p>Wirtschaft der 1980er-Jahre</p>

Politik/ Internationale Politik, Deutschlandpolitik	Sachkompetenz: Lernen in historischen Zusammenhängen Methodenkompetenz: Historischer Vergleich	8.	Kontinuitäten zwischen sozialliberaler und christlich-liberaler Politik, Ära Kohl (z. B. Milliardenkredite, Honecker-Besuch) vs. Verunsicherung durch Solidarnosc und Gorbatschow; Selbstisolation der SED	Deutschlandpolitische Texte der Regierungen Schmidt und Kohl, SED-Stellungnahmen zu Solidarnosc und Gorbatschow		Regierung Brandt	Deutsche Vereinigung 1989
------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------	---------------------------

3.3 Die staatliche Einheit

Die Schülerinnen und Schüler können Ursachen und Besonderheiten der friedlichen Revolution in der DDR darstellen und erörtern; den Prozess der deutschen Einigung im internationalen Rahmen erläutern sowie Chancen und Probleme des vereinigten Deutschlands diskutieren.	Daten und Begriffe <i>9.11.1989 Fall der Mauer; 1.7.1990 Wirtschafts-, Währungs- und Sozialunion; 3.10.1990 Beitritt der neuen Länder zur Bundesrepublik; Montagsdemonstrationen</i>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Dimensionen/Leitkategorien	Kompetenzen	Unterrichtseinheit				Rückblick / Historische Einordnung (für die Klasse)	Ausblick (für die Lehrkraft)
		St	Themen/Fragen	Material	Schulbuch		
Politik/ Internationale Politik	Reflexionskompetenz: Fragekompetenz, Problemorientierung Sachkompetenz: Lernen in historischen Zusammenhängen	1.	Liberalisierung im Ostblock und die Erosion des antiliberalen Modells der Moderne: Kapitulation des zweiten Gegners des liberalen Modells oder Erfolg der zivilgesellschaftlichen Bewegungen?	Materialien zu Polen 1980 (Walesa, Solidarnosc), Sowjetunion 1985 (Gorbatschow, Glasnost, Perestroika), Ungarn 1989 (Grosz, Horn), China 1989 (Tian'anmen-Massaker), Karten			Ende der Sowjetunion 1991
Gesellschaft/ Zivilgesellschaft	Sachkompetenz: Thematische Vertiefung mithilfe altersangemessener komplexer Kategorien Reflexionskompetenz: Multiperspektivität	2.	Ausreise- und Fluchtbewegung oder Bürgerrechtsbewegung in der DDR als Ursache für den Fall der Mauer? Das Ende der DDR: Zusammenbruch – Implosion – Revolution? Vom Fall der Mauer zur deutschen Einheit: Wer ist der Motor des Einigungsprozesses? Wann beginnt der Einigungsprozess?	Materialien zur Selbstisolation der SED, zur Rolle Gorbatschows, Statistiken zur wirtschaftlichen Lage der DDR 1989		Opposition in der DDR seit 1953	Rückwirkungen der Exit- und Voice-Bewegungen auf die Bundesrepublik

Politik/ Internationale Politik	Orientierungskompetenz: Kritischer Umgang mit unterschiedlichen Geschichtsbildern Methodenkompetenz: Fachgerechter Umgang mit Quellen und Darstellungen (Karikaturen)	3.	Nationaler und internationaler Rahmen der Einheit Wirtschafts- und Währungsunion, 2+4	Karikaturen zur Rolle der politischen Akteure (Adenauer, Brandt, Kohl, Gorbatschow, Bush, Thatcher, Mitterand, Bürgerbewegung usw.) Vertragstexte		Adenauer, Brandt	Probleme des vereinten Deutschland
		4.	Chancen und Probleme	Text von H.A. Winkler Aktuelle Texte			

4. Konfrontation und Kooperation in der internationalen Politik

4.1 Europa auf dem Weg zur Einheit

Die Schülerinnen und Schüler können den Prozess der europäischen Einigung nach 1945 beschreiben und beurteilen sowie an ausgewählten Beispielen Chancen der EU im internationalen Rahmen diskutieren.

Dimensionen/ Leitkategorien	Kompetenzen	Unterrichtseinheit				Rückblick / Historische Einordnung (für die Klasse)	Ausblick (für die Lehrkraft)
		St	Themen/Fragen	Material	Schulbuch		
		1.	Wesentliche Stationen der Einigung Europas nach 1945 bis in die 70er Jahre	Reden von Churchill, Schumann, Adenauer und De Gaulle, Fallbeispiel Montanunion			
Politik/ Internationale Politik	Orientierungskompetenz: Auseinandersetzung mit alternativen Handlungsmöglichkeiten Methodenkompetenz: Fachgerechter Umgang mit Quellen und Darstellungen (Karikaturen)	2.	Neue Dynamik: Vom Binnenmarkt zur Beschleunigung von Integration und Demokratisierung seit den 1980er-Jahren? „Vereinigte Staaten von Europa“ oder wachsende Europa-Müdigkeit? Die EU im internationalen Rahmen	Materialien zu Reformen der europäischen Verträge, zur Rolle des europäischen Parlaments, zur Unionsbürgerschaft, zum Wahlrecht, Europa-Karikaturen Reden von Joschka Fischer, Egon Bahr		1980er- und 1990er-Jahre in der Bundesrepublik	Europa am Ende des Kalten Kriegs

4.2 Brennpunkte und Entwicklungen der Gegenwart in historischer Perspektive

Die Schülerinnen und Schüler können in selbstständiger Arbeit an zwei ausgewählten Beispielen zentrale Vorgänge der internationalen Politik aus der historischen Perspektive untersuchen und beurteilen sowie ihre Ergebnisse und Thesen präsentieren; erkennen, dass die Möglichkeiten zur Friedenssicherung von der Berücksichtigung historischer Bedingungen abhängen bzw. die Bereitschaft zur Kooperation und gegenseitigen Akzeptanz voraussetzen.

Dimensionen/ Leitkategorien	Kompetenzen	Unterrichtseinheit				Rückblick / Historische Einordnung (für die Klasse)	Ausblick (für die Lehrkraft)
		St	Themen/Fragen	Material	Schulbuch		
		[1. 2.]	Die internationale Finanzkrise – eine neue Weltwirtschaftskrise? Können Politiker von 1929 lernen? Regulierung - Deregulierung? Inflation – Deflation? Freie oder Soziale Marktwirtschaft? Smith – Marx – Keynes?				
		[1. 2.]	Islam – Islamismus – Moderne: Widerspruch, Spannungsfeld oder wachsende Konvergenz?				
		[1. 2.]	„Si vis pacem, para bellum“ – Krieg, Frieden, Demokratie? Fallbeispiele: Irak, Afghanistan, Somalia usw.				
		[1. 2.]	Nahost-Konflikt und arabisch-israelischer Gegensatz: „Historia magistra vitae“?				
		[1. 2.]	Der Balkan in den 1990er-Jahren: Renaissance des Nationalismus und die Rückkehr des Krieges nach Europa?				
		[1. 2.] ³	China und Japan auf dem Weg in die Moderne: Vergleichs- und Beziehungsaspekte				

³ Die Stundenangaben in eckigen Klammern beziehen sich auf die beiden Wahlthemen und sind deshalb jeweils nur einmal zu zählen. Bei den genannten Themen handelt es sich um Vorschläge, die auch durch andere ersetzt werden können. Deshalb ist hier nur die Spalte „Themen/Fragen“ gefüllt.