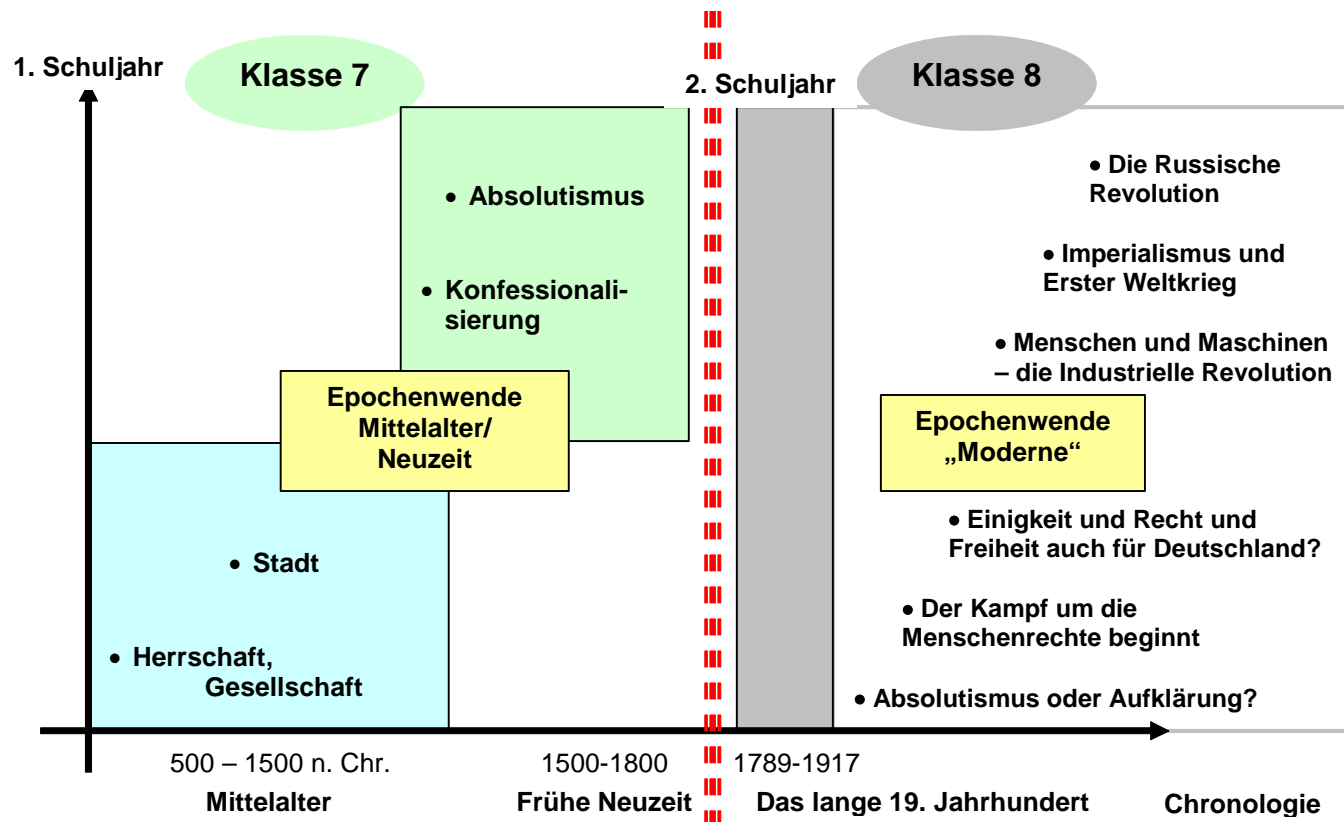


ZPG Geschichte: Jahresplan Klasse 8

Bildungsplan 2004: Struktur für Klasse 8



Klasse 8: Das „lange“ 19. Jahrhundert 1789 - 1917 – ein „bürgerliches“ Jahrhundert?¹

2. Entwicklung des neuzeitlichen Europa

2.1. Die Französische Revolution – die Geburt der „bürgerlichen“ Gesellschaft in Europa?

Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ursachen, wesentliche Ereignisse und Ergebnisse der Französischen Revolution sowie ihre Auswirkungen auf die Entstehung der modernen Nationalstaaten erläutern. 	<i>Daten und Begriffe</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 14.7.1789 <i>Sturm auf die Bastille</i>; <i>Französische Verfassung von 1791</i>; <i>Entstehung des modernen Baden und Württemberg</i>; <i>1806 Ende des Heiligen Römischen Reiches deutscher Nation</i>; <i>Generalstände</i>; <i>Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte</i>; <i>Schreckensherrschaft der Jakobiner</i>
---	---

Dimensionen/Leitkategorien	Kompetenzen	Unterrichtseinheit				Rückblick (für die Klasse)	Ausblick (für die Lehrkraft)
		St.	Themen/Leitfragen	Material	Schulbuch		
Gesellschaft/Ständegesellschaft	Sachkompetenz: Anknüpfen an bekannten historischen Grundbegriffen, Strukturieren mit Begriffen, Lernen in historischen Zusammenhängen, Einordnung in Raum und Zeit	2	Advance Organizer, Aktivierung des Vorwissens: Kennzeichen der Ständegesellschaft, Periodisierung, Revolutionsbegriff	Ständebilder (z. B. „Pronosticatio“ von Johannes Lichtenberger 1488, Ständebaum des Petrarca-Meisters 1532), Erstellen eines Wandfrieses bzw. einer Zeitleiste (Periodisierung)	(von der jeweiligen Fachschaft auszufüllen)	Mittelalter Gottesgnadentum Lehnswesen Grundherrschaft	
Gesellschaft/Bürgertum, bürgerliche Gesellschaft	Sachkompetenz: Strukturieren mit Begriffen, Ausdifferenzieren	2	Von der Ständegesellschaft zur „bürgerlichen Gesellschaft“:	Diagramme der französischen Ständegesellschaft, Bildpublizistik 1789		Typische mittelalterliche Herrschafts- und Gesellschaftsformen,	Klassengesellschaft, Wissensgesellschaft

¹ Der folgende Strukturierungsvorschlag ist nicht auf normative Verbindlichkeit hin angelegt. Er versucht vielmehr, den didaktisch deregulierten Bildungsstandards eine kategoriale Ordnungsperspektive einzuschreiben, die das kompetenzorientierte Unterrichten möglicherweise erleichtert. Intendiert ist ein Impuls für die einzelne Lehrkraft und die Fachschaften, diesen Strukturierungsvorschlag nach ihren eigenen Bedürfnissen und Erfahrungen so zu modifizieren und weiterzuentwickeln, dass er zum jeweiligen schulischen Kontext passt.

	von Begriffen Meth.kompetenz: Statistiken auswerten oder entwerfen, Bildinterpretation		Generalstände – Bastille- Sturm – Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte. Was war „revolutionär“ an den Forderungen und am Verhalten des „Dritten Standes“?	zur bürgerlichen Kritik an der Ständegesellschaft		Epochenwende (BP S. 222)	
Politik/Herrschaft und Partizipation	Meth.kompetenz: Verfassungsschema analysieren, Verfassungsvergleich	2	Die französische Verfassung von 1791: Sichert sie die Einheit der revolutionären Bewegung? Welche Mitspieler sind zufrieden, welche nicht? Die Verfassung als bürgerlich- aristokratisches Bündnis gegen die Unterschichten?	Schema der Verfassung von 1791		US-Verfassung	Verfassung 1848, 1871, 1919, 1949
Politik/Herrschaft und Partizipation	Interpretations- und Urteilskompetenz: Primär- und Sekundärquellen auf ihre Standortgebundenheit hin überprüfen, Multiperspektivität	2	Schreckensherrschaft der Jakobiner: Von der „direkten Demokratie“ zum „totalitären Terror“ – „déravage“ (Furet) oder innere Logik? Bürgerliche Avantgarde und plebejische Volksbewegung?	Materialien zu den 3 Ebenen der Revolution und den jeweiligen sozialen Trägerschichten, Loi Chapelier als Konflikt-Beispiel		Attische Demokratie als direkte Demokratie? Rousseau: volonté générale?	Totalitäre Systeme: NS-Regime, Stalinismus, SED- Staat?
Politik/Außenpolitik, Krieg und Frieden	Meth.kompetenz: Historische Karten lesen	2	Napoleon und der moderne Nationalstaat – Bürgerliche Modernisierung oder Zerstörung revolutionärer Errungenschaften?	Karten: Deutschland vor 1806 und nach Gründung des Rheinbundes		Napoleon: Renaissance des Absolutismus? Wird das Rad der Geschichte zurückgedreht?	Autoritäre Modernisierungs- modelle des 19. - 21. Jahrhunderts: Dt. Kaiserreich, VR China usw.

2.2. Die Industrielle Revolution – „vom Stand zur Klasse“?

<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> den Verlauf und die Ursachen der Industrialisierung auf Deutschland beschreiben. 	<p>Daten und Begriffe</p> <ul style="list-style-type: none"> um 1780 bzw. 1830 Beginn der Industriellen Revolution in England und Deutschland; 1835 Erste Eisenbahn in Deutschland; Industrielle Revolution; Schlüsselerfindungen; Schrittmacherindustrien; Fabrikordnungen; Soziale Frage
---	--

Dimensionen/ Leitkategorien	Kompetenzen	Unterrichtseinheit				Rückblick (für die Klasse)	Ausblick (für die Lehrkraft)
		St.	Themen/Leitfragen	Material	Schulbuch		
Wirtschaft/Kultur/ Wissenschaft und Technik	Interpretations- und Urteilskompetenz: Multikausalität Meth.kompetenz: Statistiken auswerten oder entwerfen	2	Industrielle Revolution: Das Werk schlauer Erfinder?	Materialien zu Schlüsselerfindungen und zur Entwicklung der Schrittmacherindustrien		Neolithische Revolution	Digitale Revolution, Wissensgesellschaft
Gesellschaft/ Bürgertum, bürgerliche Gesellschaft	Sachkompetenz: Strukturieren mit Begriffen	2	Die Soziale Frage als Sprengstoff: Von der Industriellen Revolution zur proletarischen Revolution? Arbeiterschaft und Bürgertum im Konflikt	Fabrikordnungen, autobiografische Texte (Bürgertum und Arbeiterschaft)		Zunftsystem, Manufakturen, vorindustrielle Lebensformen	Zwei-Drittel-Gesellschaft
Gesellschaft/ Bürgertum, bürgerliche Gesellschaft	Interpretations- und Urteilskompetenz: Primär- und Sekundärquellen auf ihre Standortgebundenheit hin überprüfen, Multiperspektivität	2	Antworten auf die Soziale Frage: Wer war aus welchen Motiven an der Lösung der sozialen Frage interessiert? Gibt es einen Kompromiss zwischen Bürgertum und Arbeiterschaft?	Textquellen zu Lösungsvorschlägen für die Soziale Frage: Unternehmer, Kirchen, Staat, Gewerkschaften, Marx/Engels		Vorindustrielle Daseinsvorsorge, kirchliches Almosenwesen	Antworten auf spätere Krisen, z. B. Juli-Krise, Weltwirtschaftskrise

2.3. Die Revolution von 1848/49 – Die erste Niederlage des Bürgertums?

<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> Ursachen, Ziele und Auswirkungen der Revolution von 1848/49 in Deutschland erläutern und regionalgeschichtliche Beispiele heranziehen. 	<p>Daten und Begriffe</p> <ul style="list-style-type: none"> 1848/49 Revolution in Deutschland; 1849 Ablehnung der Kaiserkrone durch Friedrich Wilhelm IV. von Preußen; Restauration und liberale Opposition; Märzereignisse; Nationalversammlung; Reichsverfassungskampagne
---	--

Dimensionen/ Leitkategorien	Kompetenzen	Unterrichtseinheit			Rückblick (für die Klasse)	Ausblick (für die Lehrkraft)	
		St.	Themen/Leitfragen	Material			Schulbuch
Politik, Gesellschaft/ Partizipation, Emanzipation, soziale Ungleichheit	Interpretations- und Urteilskompetenz: Multiperspektivität	2	Die Atmosphäre im „Vormärz“: Wer ist zufrieden, wer nicht? Das Bürgertum als Speerspitze der Opposition?	Materialien zum Konflikt zwischen Restauration und liberaler/nationaler Bewegung		Das Bürgertum in der Französischen Revolution	Das Bürgertum im Kaiserreich
Politik, Gesellschaft/ Partizipation, Emanzipation, soziale Ungleichheit	Interpretations- und Urteilskompetenz: Multikausalität	2	Woran scheitert die Revolution? Hat das Bürgertum versagt?	Materialien zum Verlauf der Revolution von den Märzereignissen bis zur Reichsverfassungskampagne		Was bedeutet „Scheitern einer Revolution“? Ist die Französische Revolution gescheitert?	Welche Revolutionen gelingen, welche scheitern im 19./20 Jahrhundert?
Politik, Gesellschaft/ Partizipation, Emanzipation, soziale Ungleichheit	Meth.kompetenz: Regionalgeschichtliche Recherche	2	Zentren der Revolution und Peripherie: Was bemerkte man von der Revolution in meiner Region?	Materialien zur Regionalgeschichte: z. B. Offenburger, Freiburger, Heidelberger Versammlung, Brotkrawall in Stuttgart, Hecker-Zug in Konstanz, Vergleich Baden/Württemberg usw.		Rolle der Peripherie während der Französischen Revolution: z. B. Vendée	Rolle der Peripherie in der Globalisierung, Problem der Modernisierungsverlierer

3. Kaiserreich, Imperialismus und Erster Weltkrieg – Die zweite Niederlage des Bürgertums gegen den Obrigkeitsstaat?

<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Voraussetzungen der Reichsgründung „von oben“ erläutern; ▪ die Lebensverhältnisse unter den Bedingungen des Obrigkeitsstaats beschreiben; 	<p>Daten und Begriffe</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1871 Reichsgründung; 1878 Sozialistengesetz; Militarismus; Kulturkampf
<ul style="list-style-type: none"> ▪ verschiedene Motive und Methoden europäischer imperialistischer Politik erkennen und deren Folgen für die betroffenen Völker erläutern; ▪ Ursachen für den Ausbruch des Ersten Weltkriegs nennen; ▪ die Auswirkungen des Ersten Weltkriegs auf die Soldaten und den Alltag der Zivilbevölkerung nennen und diese auf die Technisierung des Krieges zurückführen. 	<p>Daten und Begriffe</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1880 - 1914 Epoche des Imperialismus; 1914 - 1918 Erster Weltkrieg; Nationalismus; Imperialismus

Dimensionen/ Leitkategorien	Kompetenzen	Unterrichtseinheit				Rückblick (für die Klasse)	Ausblick (für die Lehrkraft)
		St.	Themen/Leitfragen	Material	Schulbuch		
Politik/ Außenpolitik, Krieg und Frieden, Innenpolitik	Sachkompetenz: Lernen in historischen Zusammenhängen	2	Einheit ohne Freiheit? Warum gelingt nach dem 1849 gescheiterten Einigungsversuch „von unten“ 1871 die Einigung „von oben“? Versagt dabei das Bürgertum zum zweiten Mal?	Materialien zum Zusammenhang von Innen- und Außenpolitik in Bismarcks Einigungspolitik		Bildvergleich: Hambacher Fest – Versailles 1871	Versailles als historischer Schauplatz im 20. Jahrhundert
Politik/ Partizipation	Meth.kompetenz: Verfassungsvergleich	2	Einheit ohne Freiheit? Verfassung und Verfassungswirklichkeit zwischen bürgerlicher Modernisierung und vorbürgerlichem Obrigkeitsstaat	Verfassungsschemata 1849 - 1871, Materialien zu Sozialistengesetz und Kulturkampf			
Gesellschaft/ soziale Ungleichheit		2	Einheit ohne Freiheit? Was hält den Obrigkeitsstaat zusammen, was treibt ihn auseinander? Privilegierte und Diskriminierte: Sind bürgerliche Gesellschaft und Obrigkeitsstaat vereinbar?	Materialien zu Militarismus, Schule, Frauenbewegung, Antisemitismus, Sozialmilieus (Bürgertum, Arbeiterschaft)			

Politik, Kultur/ Alterität	Interpretations- u. Urteilskompetenz: Fremdverstehen, Multiperspektivität Rekonstruktion / Narrativität: Sinnbildung durch Perspektivenübernahme Meth.kompetenz: Historische Karten lesen, Auswerten von Statistiken	2	Wie, warum und mit welchen Folgen erobern Europäer die Welt? Vom Kapitalismus zum Imperialismus? Ist die bürgerliche Gesellschaft expansiv? Sprengt sie ihre Grenzen?	Karte: Entwicklung der Kolonialreiche, Textquellen zur Wahrnehmung des jeweils Anderen bei der Kulturbegegnung zwischen Europäern und außereuropäischen Völkern		Überseeische Expansion seit dem 15. Jahrhundert	Globalisierung
Politik/ Krieg und Frieden	Interpretations- u. Urteilskompetenz: Multiperspektivität, Kontroversität, Kritik- und Urteilsfähigkeit Meth.kompetenz: Bildanalyse	2	Der Erste Weltkrieg – ein „imperialistischer Krieg“? Wer trägt die Schuld am Kriegsausbruch? Bürgerliche Gesellschaft – friedlich oder aggressiv?	Textquellen zur Juli-Krise, Bildquellen zu Militarismus, Nationalismus und Chauvinismus		Kabinettskriege im 19. Jahrhundert	Zweiter Weltkrieg
Wirtschaft, Kultur/ Ideologien	Sachkompetenz: Lernen in historischen Zusammenhängen Meth.kompetenz: Medienkompetenz (Filmanalyse)	2	War der Erste Weltkrieg die „Urkatastrophe“ des 20. Jahrhunderts? Die Geburt radikaler Alternativen zum bürgerlichen Modell	Film-Sequenzen: „Im Westen nichts Neues“, „Merry Christmas“ (2006)			

4. Die Russische Revolution – die sozialistische Gesellschaft: die bessere Alternative zur „bürgerlichen Gesellschaft“?

Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> ▪ Methoden und Folgen des Machterwerbs der Bolschewiki in der Oktoberrevolution von 1917 in Russland beschreiben. 	<i>Daten und Begriffe</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1917 Oktoberrevolution; Sowjets; Entstehung der Sowjetunion
---	---

Dimensionen/ Leitkategorien	Kompetenzen	Unterrichtseinheit				Rückblick (für die Klasse)	Ausblick (für die Lehrkraft)
		St.	Themen/Leitfragen	Material	Schulbuch		
Wirtschaft, Gesellschaft/ Ideologien	Sachkompetenz: Lernen in historischen Zusammenhängen Meth.kompetenz: Statistiken auswerten oder entwerfen	2	Eine kleine Gruppe von Revolutionären plant eine proletarische Revolution in einem Agrarland mit schwachem Bürgertum – wie kann das gelingen?	Statistiken zur Wirtschafts- und Gesellschaftsstruktur in Russland 1914 - 1917, Textquellen zu Marx' und Lenins Revolutionstheorie		„Bürgerliche“ Revolutionen seit 1789	„Friedliche Revolution“ 1989
Politik/ Partizipation	Interpretations- u. Urteilskompetenz: Multikausalität Urteilsfähigkeit	2	Nach der Revolution – „Volksdemokratie“ statt „bürgerliche Demokratie“?	Textquellen zu Kriegskommunismus und Bürgerkrieg		Utopie des Marxismus	Stalinismus
Politik, Gesellschaft/ Partizipation, soziale Ungleichheit	Sachkompetenz: Lernen in historischen Zusammenhängen, historischer Vergleich	2	„Bürgerliche Revolution“ 1789 – „Sozialistische Revolution“ 1917: Feindliche Zwillinge?	Materialien zum Revolutionsvergleich (Anfangsphase)			

5. Neuperspektivierung: Zusammenfassen – sichern – vertiefen

Dimensionen/ Leitkategorien	Kompetenzen	Unterrichtseinheit			Rückblick	Ausblick
		St.	Themen/Leitfragen	Material		
Politik, Wirtschaft, Gesellschaft, Kultur	Sachkompetenz: Lernen in historischen Zusammenhängen Meth.kompetenz: Selbstständige Recherche Interpretations- u. Urteilskompetenz: Multiperspektivität	4	Das „lange“ 19. Jahrhundert in meiner Region – Spiegel- oder Gegenbild zur „großen“ Geschichte? Fazit: Das „lange“ 19. Jahrhundert – ein Jahrhundert des Fortschritts?	Materialien zu 1 Leitkategorie aus regionalgeschichtl. Publikationen, Quellen aus dem Stadt- oder Schularchiv, Experteninterviews usw.		

Alternativ:

Dimensionen/ Leitkategorien	Kompetenzen	Unterrichtseinheit			Rückblick	Ausblick
		St.	Themen/Leitfragen	Material		
Politik, Wirtschaft, Gesellschaft, Kultur	Sachkompetenz: Lernen in historischen Zusammenhängen Meth.kompetenz: Selbstständige Recherche Interpretations- u. Urteilskompetenz: Multiperspektivität	4	Längsschnitt zu einer Leitkategorie, die bislang bewusst ausgespart wurde, anhand derer aber das „lange“ 19. Jahrhundert insgesamt rekapituliert werden kann: z. B. Geschlechter-/Frauengeschichte: Das „lange“ 19. Jahrhundert – das Jahrhundert der Frauen- emanzipation? Fazit: Das „lange“ 19. Jahrhundert – ein Jahrhundert des Fortschritts?	Materialien zu geschlechter-/frauen- geschichtlichen As- pekten der Französi- schen Revolution, der Revolution von 1848, der Industriellen Re- volution, des Kaiser- reichs und der Russi- schen Revolution.		