



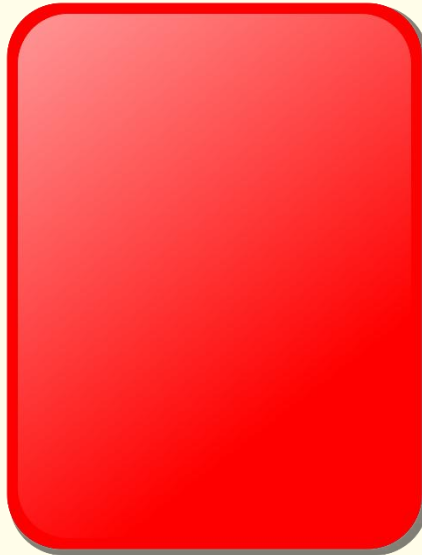
Geschichte wirksam(er) unterrichten

Bad Wildbad, 26.-28.02.2024

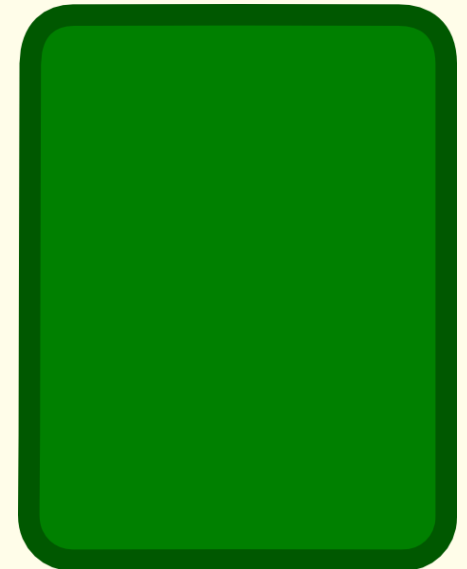
Bernhard Geiger, Michael Hoffmann, Armin Koch,
Gerhild Löffler, Petra Manker, Stefan Schipperges

Was macht
meinen
Geschichts-
unterricht
wirksam(er)?

1. These

A large, red, rounded rectangle with a thin black border, intended for writing the first thesis.

2. These

A large, green, rounded rectangle with a thin black border, intended for writing the second thesis.

oder

1. These

2. These

**Hausaufgaben
oder keine**

**Lernen
oder
Denken**

**Formatives
Feedback
oder
Klassen-
arbeiten**

**Ulrich Herbert
oder Waltraud
Schreiber**

**Tafel
oder iPad**

**Was macht
meinen
Geschichtsunter-
richt
wirksam(er)?**

**Fotographien
oder Texte**

**Histotainment
oder
Quellenanalyse**

**Gegenwartsbezug oder
historische Kenntnisse**

**queere
Themen oder
Wartburgfest**

**Lehrervortrag
oder anspruchsvolle
Lernaufgaben**

**personale oder
kategoriale
Problemorientierung**



Geschichte wirksam(er) unterrichten

Bildungsplan 2016: Ge-
schichte wirksam(er)
unterrichten

Allgemeine Informationen

Erlernen historischer
Kompetenzen

Entscheidungssituationen

Lernaufgaben im
Geschichtsunterricht

Motivationale Aspekte im
Geschichtsunterricht

Formatives Assessment im
Geschichtsunterricht

Lebensweltbezug im
Geschichtsunterricht

„KLUG-Projekt“/ Digitale
Souveränität

Alle Dateien herunterladen

Informationen zur
Fortbildung

Autorenteam

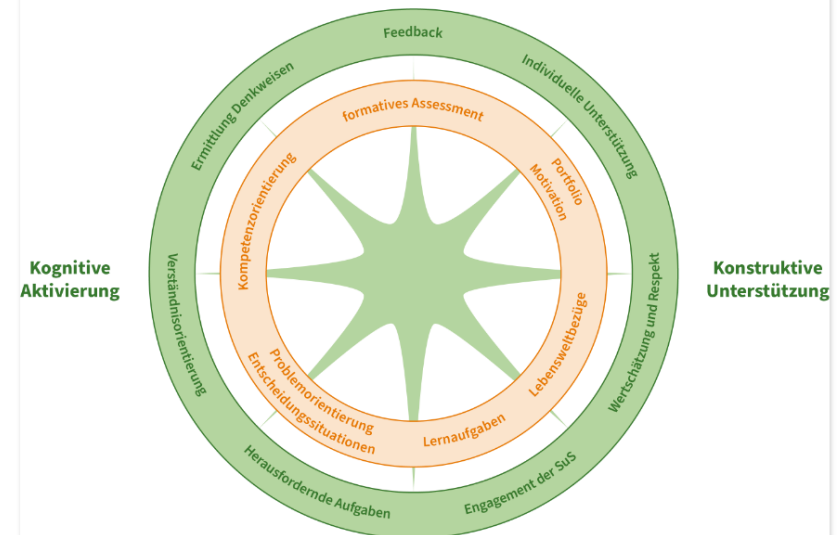
Bildungsplan 2016: Geschichte

Geschichte wirksam(er) unterrichten



Der Bereich befindet sich im Aufbau

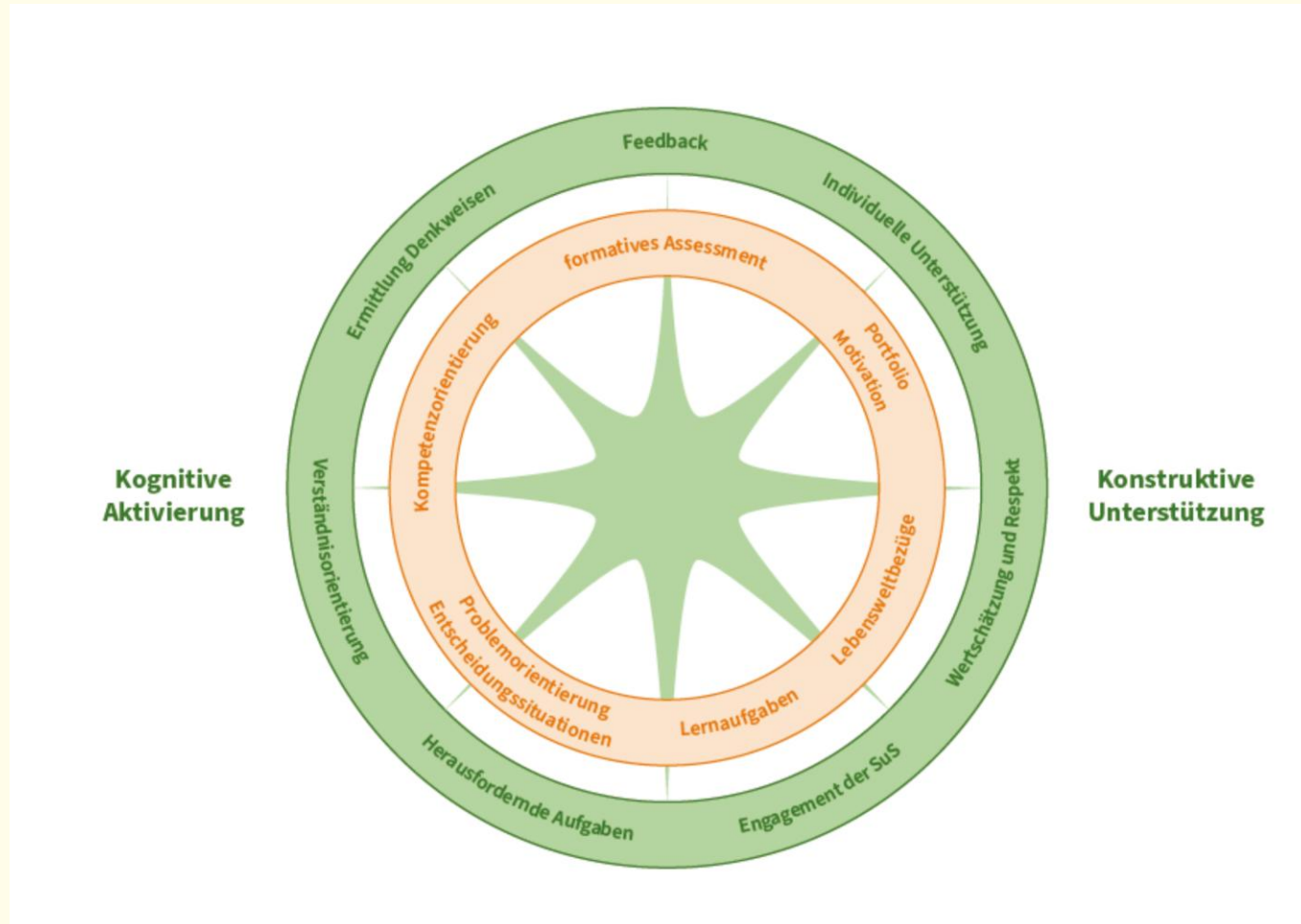
- Allgemeine Informationen
- Erlernen historischer Kompetenzen
- Entscheidungssituationen
- Lernaufgaben im Geschichtsunterricht
- Motivationale Aspekte im Geschichtsunterricht
- Formatives Assessment im Geschichtsunterricht
- Lebensweltbezug im Geschichtsunterricht
- „KLUG-Projekt“/ Digitale Souveränität



Quelle: Gerhild Löffler und Beneke Traub (KG Geschichte)

Weiter zu ► Allgemeine Informationen

Was ist wirksam(er) Unterricht?



Was ist wirksam(er) Unterricht?

- ist nicht durch ein bestimmtes Vorgehen gekennzeichnet, sondern besteht aus der gelungenen Kombination verschiedener Gestaltungselemente

→ „Orchestrierung“ diverser Strategien

(siehe auch Kunter, Mareike: Multiple Ziele im Mathematikunterricht. New York/
Waxmann 2005, S. 92)



Was ist wirksam(er) Unterricht?

- lässt sich daran festmachen, inwieweit es Lehrkräften gelingt, bei Schülerinnen und Schülern Lernprozesse anzustoßen und aufrecht zu erhalten, die zu den gewünschten Lerneffekten führen

→ Erreichen gewünschter Lerneffekte

(siehe auch Bertram, Christiane: Entwicklung standardisierter Testinstrumente zur Erfassung der Wirksamkeit von Geschichtsunterricht, in: Thünemann, Holger; Zülsdorf-Kersting, Meik (Hrsg.): Methoden geschichtsdidaktischer Unterrichtsforschung, Schwalbach/Ts. 2016 (Geschichtsunterricht erforschen 5), S. 63



Literaturhinweise

- Bertram, Christiane (2016): Entwicklung standardisierter Testinstrumente zur Erfassung der Wirksamkeit von Geschichtsunterricht, in: Thünemann, Holger/ Zülsdorf-Kersting, Meik (Hrsg.): Methoden geschichtsdidaktischer Unterrichtsforschung, Schwalbach/Ts. (Geschichtsunterricht erforschen 5), S. 63-88
- Fauth, Benjamin/ Leuders, Timo (2018): Kognitive Aktivierung im Unterricht. Wirksamer Unterricht – Band 2. Stuttgart: Landesinstitut für Schulentwicklung
- Fenn, Monika/ Zülsdorf-Kerstin, Meik (Hgg) (Neuaufgabe 2023): Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II
- Gawatz, Andreas/ Zodel, Andreas: Problemorientierte Unterrichtsplanung – Eine Garantie für wirksamen Geschichtsunterricht?, in: Ders./ Stürmer, Kathleen (Hg.): Kognitive Aktivierung im Unterricht. Befunde der Bildungsforschung und fachspezifische Zugänge, Braunschweig 2019, S. 104 –121.
- Kuchler, Christian/ Sommer, Andreas (Hgg.) (2018): Wirksamer Geschichtsunterricht. Unterrichtspraxis: Perspektiven von Expertinnen und Experten, Baltmannsweiler
- Meyer-Hamme, Johannes/ Thünemann, Holger/ Zülsdorf-Kerstin, Meik (2012): Was heißt guter Geschichtsunterricht? Perspektiven im Vergleich, Schwalbach/ Ts.
(<https://docplayer.org/185507492-Was-heisst-guter-geschichtsunterricht.html>)
- Trautwein, Ulrich/ Bertram, Christiane/ von Borries, Bodo/ Brauch, Nicola/ Hirsch, Matthias/ Klausmeier, Kathrin/ Körber, Andreas/ Kühberger, Christoph et al. (2017): Kompetenzen historischen Denkens erfassen. Konzeption. Operationalisierung und Befunde des Projekts "Historical Thinking -Competencies in History" (HiTCH), Münster-New York (Waxmann)
- Trautwein, Ulrich/ Sliwka, Anne/ Dehmel, Alexandra (2022): Grundlagen für einen wirksamen Unterricht (=Wirksamer Unterricht 1), Stuttgart.

Die Ansprüche der Theorie und die Tücken der Praxis

„guter“ Geschichtsunterricht

- Qualität
- erinnerungskulturelle Ausrichtung
- Input durch Lehrperson (fundierte Basis an historischen Kenntnissen)

→ Verfügungswissen, Orientierungswissen

„wirksamer“ Geschichtsunterricht

- Mittel und Zweck, Ursache und Wirkung
- Output (operationalisierbare, fachspezifische Kompetenzen für das Geschichte-Lehren)

→ Wirkungswissen



Die Ansprüche der Theorie und die Tücken der Praxis

Fachdidaktik

- Kompetenzen
- Methoden
- Themenspezifisches Wissen

→ qualitative Verfahren

Empirische Sozialforschung

- Welche Faktoren der Unterrichtsgestaltung sind besonders effektiv?

→ quantitative Verfahren,
Signifikanz



Zentrale Anforderungen:

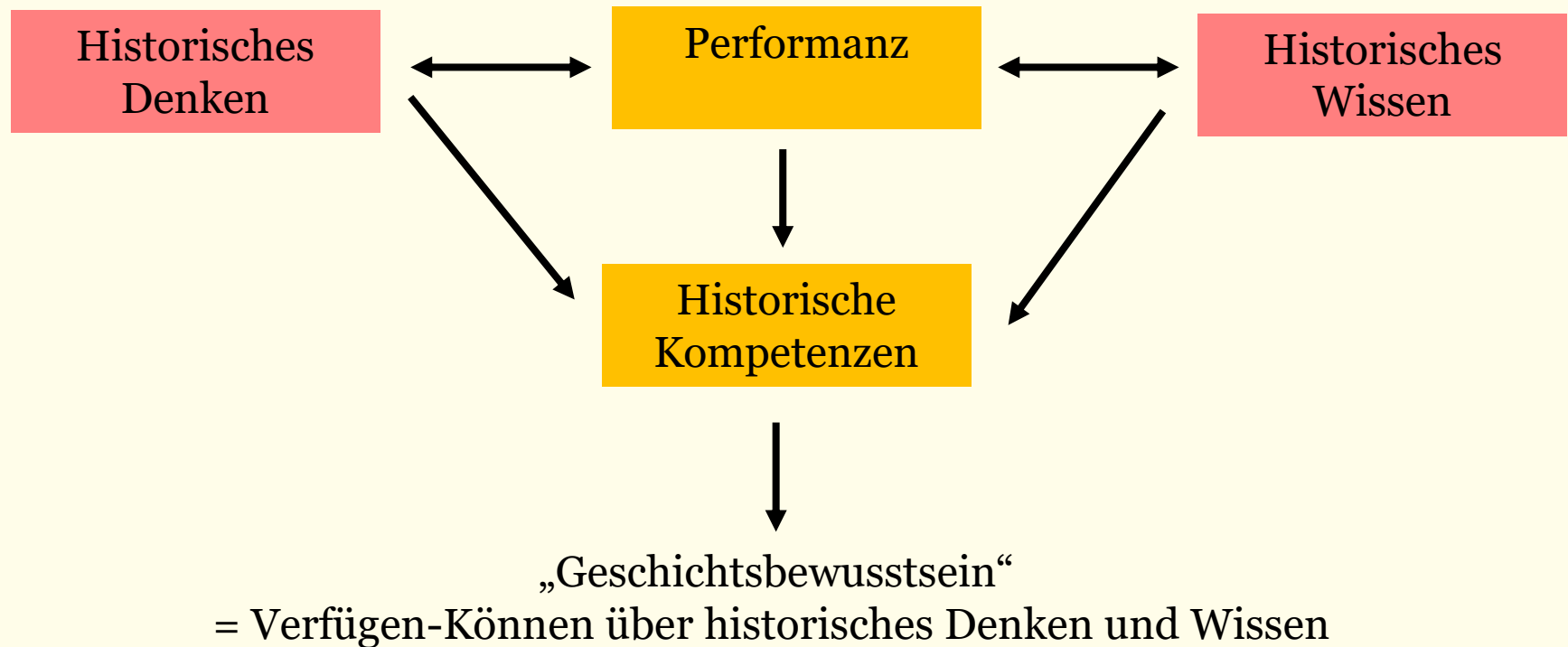
- große Klarheit gegenüber zentraler Denkopoperationen und Wissensbereiche des Faches Geschichte
- entscheidender als „Sichtstrukturen“ sind „Tiefenstrukturen“ von Unterricht

→ siehe auch „Unterrichtsfeedbackbogen Tiefenstrukturen“ des IBBW

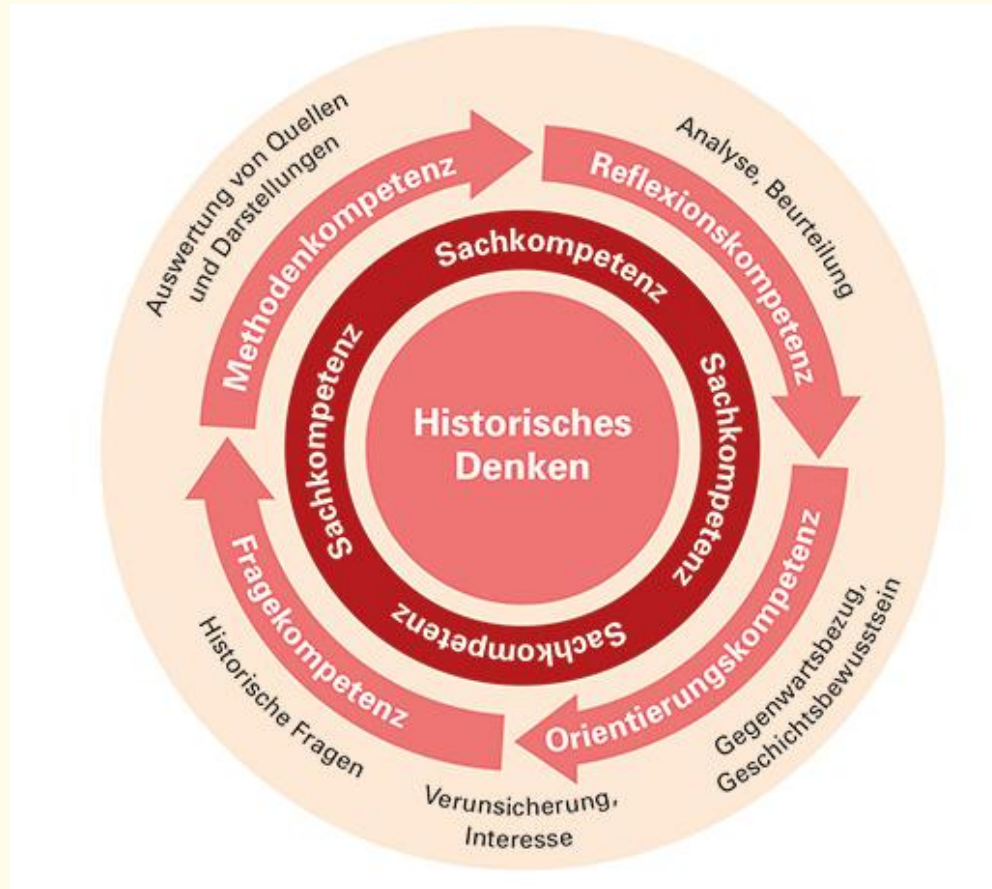
(https://ibbw.kultus-bw.de/site/pbs-bw-km-root/get/documents_E1817125163/KULTUS.Dachmandant/KULTUS/Dienststellen/ibbw/Empirische%20Bildungsforschung/Programme-und-Projekte/Unterrichtsfeedbackbogen/IBBW_Unterrichtsfeedbackbogen_Juni%202021.pdf)



Ziel des Geschichtsunterrichts: Historisches Lernen ermöglichen



Kompetenzmodelle Historischen Denkens



https://www.bildungsplaene-bw.de/,Lde/Startseite/BP2016BW_ALLG/BP2016BW_ALLG_GYM_G

Ziel des Geschichtsunterrichts: Historisches Lernen ermöglichen

**Historisches
Denken**

**Historisches
Wissen**

**„Geschichts-
bewusstsein“
= Verfügen-Können
über historisches
Denken und Wissen**

**Historische
Kompetenzen**



Hintergrundbild:
[schaeffler \[Pixabay-Lizenz\]](https://pixabay.com/) via
pixabay.com, bearbeitet