

Literaturverzeichnis „Geschichte wirksam(er) unterrichten“

- Barricelli Michelle/ Sauer, Michael (2006): „Was ist guter Geschichtsunterricht?“ Fachdidaktische Kategorien zur Beobachtung und Analyse von Geschichtsunterricht, in: GWU 1, S. 4-25.
- Bertram, Christiane (2016): Entwicklung standardisierter Testinstrumente zur Erfassung der Wirksamkeit von Geschichtsunterricht, in: Thünemann, Holger/ Zülsdorf-Kersting, Meik (Hrsg.): Methoden geschichtsdidaktischer Unterrichtsforschung, Schwalbach/Ts. (Geschichtsunterricht erforschen 5), S. 63-88.
- Bertram, Christiane (2017): Zeitzeugen im Geschichtsunterricht. Chance und Risiko für historisches Lernen? Eine randomisierte Interventionsstudie, Schwalbach/ Ts
- Falkner, Ulrike/ Popp, Markus (2020): Problemorientierung in der gymnasialen Lehrerbildung. Ein Beitrag aus der Praxis, in: Heuer, Christian/Seidenfuß (Hg.): Problemorientierung revisited: Zur Reflexion einer geschichtsdidaktischen Wissensordnung (=Geschichtsdidaktik in Vergangenheit und Gegenwart 12), Heidelberg, S. 109–122.
- Fauth, Benjamin/ Leuders, Timo (2018): Kognitive Aktivierung im Unterricht. Wirksamer Unterricht – Band 2. Stuttgart: Landesinstitut für Schulentwicklung.
- Fenn, Monika/ Zülsdorf-Kerstin, Meik (Hgg) (Neuaufgabe 2023): Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II.
- Gawatz, Andreas/ Zodel, Andreas: Problemorientierte Unterrichtsplanung – Eine Garantie für wirksamen Geschichtsunterricht?, in: Ders./ Stürmer, Kathleen (Hg.): Kognitive Aktivierung im Unterricht. Befunde der Bildungsforschung und fachspezifische Zugänge, Braunschweig 2019, S. 104 –121.
- Gautschi, Peter (²2015): Guter Geschichtsunterricht, Schwalbach/ Ts.
- Guter Geschichtsunterricht (2011), GWU 5-6
- Hellberg, Florian/ Roth, Tobias/ Staffa, Ines/Zürn, Larissa (2022): Problemorientierte Einstiege. Leitfragen im Geschichtsunterricht, Braunschweig.
- Hensel-Grobe, Meike: Problemorientierung im Geschichtsunterricht, Frankfurt am Main 2020.
- Käfer, Julia; Herbein, Evelin; Fauth, Benjamin (2021): Formatives Feedback im Unterricht. Wirksamer Unterricht – Band 5. Stuttgart: Landesinstitut für Schulentwicklung.
- Körber, Andreas/ Schreiber, Waltraud/ Schöner, Alexander (2007): Kompetenzen historischen Denkens. Ein Kompetenz-Strukturmodell als Beitrag zur Kompetenzorientierung in der Geschichtsdidaktik, Neuried
- Kuchler, Christian/ Sommer, Andreas (Hgg.) (2018): Wirksamer Geschichtsunterricht. Unterrichtspraxis: Perspektiven von Expertinnen und Experten, Baltmannsweiler.
- Kuchler, Christian (2021): Lernort Auschwitz - Geschichte und Rezeption schulischer Gedenkstättenfahrten 1980-2019, Göttingen.
- Lücke, Martin (2018): Was ist Kultur? Was ist Gesellschaft? Geschichtsunterricht darf verunsichern, in: Kuchler, Christian/Sommer, Andreas (Hg.): Wirksamer Geschichtsunterricht (=Unterrichtsqualität: Perspektiven von Expertinnen und Experten 6), Baltmannsweiler, S. 108–117.
- Manker, Petra (2021): Die Planung von Geschichtsunterricht in einer diversen Gesellschaft. Erfahrungen und Denkanstöße aus der baden-württembergischen Seminausbildung, in: GWU 5/6, S. 274–287.

- Meyer-Hamme, Johannes/ Thünemann, Holger/ Zülsdorf-Kersting, Meik (2012): Was heißt guter Geschichtsunterricht? Perspektiven im Vergleich, Schwalbach/ Ts. (<https://docplayer.org/185507492-Was-heisst-guter-geschichtsunterricht.html>)
- Sandkühler, Thomas/ Bühl-Gramer, Charlotte/ John, Anke/ Schwabe, Astrid/ Bernhardt, Markus (Hgg.) (2018): Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik Bd. 017)
- Schreiber, Waltraud/ Ziegler, Béatrice / Kühberger, Christoph (Hgg.) (2019): Geschichtsdidaktischer Zwischenhalt. Beiträge aus der Tagung „Kompetent machen für ein Leben in, mit und durch Geschichte“ in Eichstätt vom November 2017 (<https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&buchnr=3902>)
- Trautwein, Ulrich/ Bertram, Christiane/ von Borries, Bodo/ Brauch, Nicola/ Hirsch, Matthias/ Klausmeier, Kathrin/ Körber, Andreas/ Kühberger, Christoph et al. (2017): Kompetenzen historischen Denkens erfassen. Konzeption. Operationalisierung und Befunde des Projekts "Historical Thinking -Competencies in History" (HiTCH), Münster-New York (Waxmann).
- Trautwein, Ulrich/ Schreiber, Waltraud/ Hasenbein, Lisa (2021): Geschichtsdidaktische Forschung und allgemeine Unterrichtsforschung: Unbekannte Verwandte?, in: Unterrichtswissenschaft 49, S. 261–272.
- Trautwein, Ulrich/ Sliwka, Anne/ Dehmel, Alexandra (2022): Grundlagen für einen wirksamen Unterricht (=Wirksamer Unterricht 1), Stuttgart.
- Zülsdorf-Kersting, Meik (2011): Was ist guter Geschichtsunterricht? Qualitätsmerkmale in der Kontroverse -eine Einführung, in: GWU 62 5/6, S. 261-270.
- Zülsdorf-Kersting, Meik/ Praetorius, Anna-Katharina (2017): Geschichtsunterricht zuverlässig beurteilen. Vorstellung eines Beobachtungsinstrumentes zur Bestimmung von metakognitiv-diskursiver Unterrichtsqualität, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 16, 250-265.
- Zülsdorf-Kersting, Meik (2019): Metakognition im Geschichtsunterricht Ein Beitrag zur Diskussion von Unterrichtsqualität, in: Schreiber, Waltraud/ Ziegler, Béatrice / Kühberger, Christoph (Hgg.) (2019): Geschichtsdidaktischer Zwischenhalt. Beiträge aus der Tagung „Kompetent machen für ein Leben in, mit und durch Geschichte“ in Eichstätt vom November 2017, S. 175-186.
- Zülsdorf-Kersting, Meik (2019): Qualitätsmerkmale von Geschichtsunterricht. Zum Verhältnis allgemeiner und fachspezifischer Merkmale, in: Unterrichtswissenschaft 48, S. 385-407.