

Analyse von Teiloperationen des historischen Denkens: Schwerpunkt Fragekompetenz

Fragekompetenz – Vorschlag für Klasse 6

Fragen formulieren		Hypothesen aufstellen auf der Basis von	Untersuchungs-schritte planen durch
auf der Basis von	klassifiziert nach Fragemotivation		
•allgemeinem Vorwissen •Wahrnehmung historischer Sachverhalte (Orientierungs - kompetenz) •fachlichem Vorwissen (Sachkompetenz)	•Wissensfragen (Sachkompetenz) •Deutung der Vergangenheit (Reflexions - kompetenz) •Verhältnis von Vergangenheit und Gegenwart (Orientierungs - kompetenz)	•gegenwärtigen Handlungs - mustern •allgemeinem Vorwissen •fachlichem Vorwissen	•Zuordnung von Methoden zur Fragestellung •Zuordnung von Sachbereichen zur Fragestellung

https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb6/5_frage_sach/1_vor/

Fragekompetenz – Vorschlag für Klasse 7

Fragen formulieren	Fragen vergleichen und eigene Schwer-punkte begründen	Hypothesen aufstellen	Untersuchungs-schritte planen
klassifiziert nach Fragetypen	Gewichtung der eigenen Fragen nach	auf der Basis von	durch
•Informationsfragen (Klasse 6: Wissen aneignen) •Reflexionsfragen (Klasse 6: nachdenken über damals) •Orientierungsfragen (Klasse 6: nachdenken über heute)	•Interesse •Umfang	•allgemeinem Vorwissen •fachlichem Vorwissen	•Einordnung der Fragestellung in einen Themenbereich (Klasse 6: Oberbegriffe) •Material- und Methodenfragen

https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb7/2_frage/1_vor/?menu=0

Fragekompetenz – Vorschlag für Klasse 8/9

Frage formulieren	Fragen vergleichen und eigene Schwerpunkte begründen	Hypothesen aufstellen	Untersuchungsschritte planen	vorgegebene Fragen nachvollziehen
klassifiziert nach Fragetypen	Gewichtung der eigenen Fragen nach	auf der Basis von	durch	durch
• Informationsfragen (Klasse 6: Wissen aneignen) • Reflexionsfragen (Klasse 6: nachdenken über damals) • Orientierungsfragen (Klasse 6: nachdenken über heute) • und Teilaspekten von Fragetypen	• Interesse • Einordnung der Fragestellung in einen Themenbereich (Klasse 6: Oberbegriffe) • Umfang	• allgemeinem Vorwissen • fachlichem Vorwissen	• Zuordnung passenden Materials • Auswahl von Analysemethoden • Auswahl von Antwortstrategien • Auswahl einer Ergebnisform	• Analyse des Materials auf – Inhalte – Kernaussagen – Zusammenhänge, Vergleiche, Urteile, Bewertungen, Perspektiven • Ermittlung des zugrundeliegenden Fragetyps • und Teilaspekt des Fragetyps

https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb8/4_prozess/1_fragen/1_vortrag/