

Beschreibung von Teiloperationen des historischen Denkens / Methoden

Schwerpunkt Fragekompetenzkompetenzen:

A	Beschreibung von Teiloperationen des historischen Denkens (Klasse 6-9)
B	Unterrichtsbeispiele (Klasse 6-9)
C	Beschreibung von Teiloperationen des historischen Denkens (Klasse 10-12/13)

A Beschreibung von Teiloperationen des historischen Denkens (Klasse 6-9)

Klasse	Teiloperationen / „Methode“
6	Methode: Historische Fragetypen Fragen an die Vergangenheit unterscheiden sich. Wir unterscheiden drei Fragetypen und zwar danach, was wir tun müssen, um die Frage zu beantworten: • Wissen aneignen • Wissen aneignen und nachdenken über damals • Wissen aneignen und nachdenken über heute
7	Methode: Historische Fragen stellen und Antworten finden: 1. Sammle alle Fragen, die du zum Thema hast. 2. Ordne deine Fragen einem Fragetyp zu: a. Informationsfragen (Wissen) b. Reflexionsfragen (Wissen und nachdenken über damals) c. Orientierungsfragen (Wissen und nachdenken über heute) 3. Prüfe (auch mit Hilfe der Hypothesen) den Umfang deiner Frage. Wähle danach eine Frage aus oder fasse mehrere deiner Fragen zu der für dich wichtigsten Frage zusammen 4. Stelle mögliche Antworten (Hypothesen) auf deine Frage zusammen a. durch historisches Wissen b. durch allgemeines Wissen 5. Beantworte ausgehend von deinen Fragen und deinen Hypothesen folgende Material- und Methodenfragen: a. Zu welchem historischen Oberbegriff (Herrschaft/Politik, Gesellschaft, Kultur/Religion, Wirtschaft) passt meine Frage? Lässt sich der Themenbereich durch andere Begriffe noch genauer eingrenzen? b. Welches Material enthält passende Informationen? Wo finde ich dieses Material? Wie muss ich dieses Material bearbeiten? c. Welche Methoden kenne ich, um Antworten zu einem Fragetyp zu finden? – Informationsfragen → z.B. Zusammenstellung von Informationen in Stichworten, Mind-Map, Tabelle – Reflexionsfragen → z.B. Methode "Ein Sachurteil fällen" – Orientierungsfragen → z.B. Methode "Lernen aus der Geschichte - wie geht das?" d. Wie will ich mein Ergebnis darstellen? 6. Suche und bearbeite zu deinen Fragen passendes Material, erstelle ein Konzept für deine Antwort, stelle deine Antwort dar.
8	Methode: Historische Fragen nachvollziehen 1. Untersuche, ob das Material Auskunft über die vorgegebene Fragestellung gibt: a. Vorwort, Einleitung b. „Über uns“, „Über das Projekt“ 2. Analysiere die wesentlichen Inhalte eines Materials: a. Überschrift: Schlüsselbegriffe, Hinweise auf einen Fragetyp b. Text: Inhalte, Betonungen/Wiederholungen, Vergleiche/Urteile/Bewertungen c. Bilder: Inhalte, Betonungen 3. Fasse zusammen, was das Material zeigen / beschreiben / einordnen / vergleichen / erörtern / beurteilen / bewerten will. 4. Formuliere die Frage, die der Autor sich stellte, und ordne sie einem Fragetyp und einem Teilaspekt (siehe Rückseite) des Fragetyps zu

Rückseite der Methode: Historische Fragen nachvollziehen (Klasse 8):

Fragetyp:	Informationsfragen	Reflexionsfragen	Orientierungsfragen	Material- und Methodenfragen
Teilaspekte von Fragetypen:	• Sammeln von bereits vorhandenem Wissen zu einem Thema	• <u>Bedeutung</u>, z.B. ○ bestimmter Handlungen und Ereignisse ○ unterschiedlicher Ursachen, Folgen... • Deutungen aus unterschiedlichen <u>Perspektiven</u>, z.B. ○ politische, soziale... ○ zeitgenössische, heutige ○ Beteiligter, Historiker • Einordnung von Sachverhalten in <u>Zusammenhänge</u>, Strukturen und Kategorien (Oberbegriffe) • <u>Vergleich</u> mit ähnlichen Sachverhalten • <u>alternative Handlungen</u>, Entwicklungen	• <u>Zusammenhang</u> von Vergangenheit und Gegenwart • <u>Bedeutung</u> der Vergangenheit ○ für Gegenwart und Zukunft ○ für unsere / meine Identität	• Finden von zielführendem <u>Material</u> • Methoden zur sachgerechten <u>Bearbeitung</u> des Materials • Erstellung eines <u>Ergebnisses</u>

B Unterrichtsbeispiele (Klasse 6-9)

Klasse 6: https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb6/5_frage_sach/

Klasse 7: https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb7/2_frage/

Klasse 8 und/oder 9: https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb8/4_prozess/1_fragen/

C Beschreibung von Teiloperationen des historischen Denkens (Klasse 10-12/13)

Methode: Historische Fragen stellen und beantworten

Fragetyp:	Informationsfragen	Reflexionsfragen	Orientierungsfragen	Material- und Methodenfragen
	Fragen zielen auf den Erhalt und die Ordnung von Informationen zu Sachverhalten.	Fragen zielen auf Analyse, Beurteilung und Bewertung von Sachverhalten, aber auch von bereits vorliegenden Deutungen von Sachverhalten.	Fragen zielen auf Analyse und Bewertung von Zusammenhängen zwischen Vergangenheit und Gegenwart.	Fragen zielen auf Auswahl und Auswertung von Material, mit deren Hilfe eine Antwort gefunden werden soll.
Teilaspekte von Fragetypen:	• Sammeln von bereits vorhandenem Wissen zu einem Thema • Strukturierung von Wissen, z.B. ○ chronologisch ○ nach Themenbereichen, Kategorien (Oberbegriffen) • Erklärung/Zuordnung von Begriffen zu Sachverhalten	• Bedeutung/Auswirkung, z.B. ○ bestimmter Handlungen, Ereignisse, Prozesse, Strukturen... ○ unterschiedlicher Ursachen (Multikausalität), Folgen... • Deutungen aus unterschiedlichen Perspektiven (Multiperspektivität), z.B. ○ politische, soziale... ○ zeitgenössische, heutige ○ Beteiligter, Zeitgenosse, Historiker • Zusammenstellung/Bestimmung von Sachverhalten (Rekonstruktion) • Einordnung von einzelnen Sachverhalten in größere (Wirkungs-)Zusammenhänge, Strukturen.... • Vergleich mit ähnlichen Sachverhalten • Überprüfung von vorliegenden Deutungen/Interpretationen von Sachverhalten (Dekonstruktion) • alternative Handlungen, Entwicklungen	• Zusammenhang von Vergangenheit und Gegenwart • Bedeutung der Vergangenheit ○ für Gegenwart und Zukunft ○ für unsere / meine Werte, Identität • Analyse des kollektiven Gedächtnisses	• Finden von zielführendem Material • Methoden zur sachgerechten Bearbeitung des Materials • Unterscheidung von Quelle und Darstellung • Erstellung eines Ergebnisses
Vorgehen, um eine Antwort zu finden:	• recherchieren • relevante Informationen auswählen • Informationen aus Material sachgerecht herausarbeiten • ggf. weitere Wissenschaften nutzen wie z.B. Psychologie, um Quellen sachgerecht auszuwerten darstellen • beschreiben • zusammenfassen • strukturieren • erläutern, erklären	• beurteilen • vergleichen • einordnen • erörtern • begründen • Perspektiven prüfen • Begriffe definieren • kritischer Umgang mit vorhandenen Theorien, Meinungen	• bewerten • Vergangenheit und Gegenwart in Beziehung setzen	• Methodische Schritte zur ○ Recherche ○ Auswertung von Material ○ Reflexion und Orientierung ○ Darstellung von Ergebnissen