

Klasse: 11.2 (Geschichte zweistündig)

Unterrichtseinheit: Durchbruch und Scheitern der liberalen parlamentarischen Demokratie im Europa der Zwischenkriegszeit

Thema: Einstieg – „Bilder“ der Weimarer Republik

Bezug zum Bildungsplan

Inhaltsbezogene Kompetenzen (ibK)

3.4.3 (3) Durchbruch und Scheitern der liberalen parlamentarischen Demokratie im Europa der Zwischenkriegszeit am Beispiel der Weimarer Republik erklären

Prozessbezogene Kompetenzen (pbK) – Schwerpunkte des angestrebter Kompetenzerwerbs:

- ▶ Fragekompetenz: Die SuS formulieren in Form von ersten Eindrücken Hypothesen zur zeitlichen Phasierung und zu Chancen und Herausforderungen der Weimarer Republik in Politik, Wirtschaft, Gesellschaft und Kultur. (FK 2.1.3)
- ▶ Reflexions- / Orientierungskompetenz: Die SuS analysieren Texte hinsichtlich zugrunde liegender Deutungen bzw. Geschichtsbilder zur Weimarer Republik und bewerten diese. Sie entwickeln Prämissen für eine historisch angemessene Beschäftigung mit der Weimarer Republik und wenden diese an. (RK 2.3.4/5, OK 2.4.2)

VERLAUFSPLAN

Phase	Kommentar (Unterrichtsschritt, Erläuterungen, L-/S-Aktivität...)	Sozialform	Material, Medien
Einstieg	- Auslegen von Bildern (=Fotos) aus der Zeit der Weimarer Republik; Gallery-Walk - Blitzlichtartiges Sammeln von ersten Eindrücken (ggf. an TA clustern)	PI UG	2_fotos (TA)
Die Weimarer Republik in zeitgenössischen „Bildern“ – Rekonstruktion			
Erarbeitung I	- SuS setzen sich in Gruppen zusammen und erhalten einen kompletten Foto-Satz. Sie charakterisieren, ausgehend von den Fotos, die Weimarer Republik und halten ihre Eindrücke auf einem Auswertungsbogen fest. Mögliche Aspekte: - Dimensionen Politik/Wirtschaft/Gesellschaft/Kultur - zeitliche Aspekte: Phasen - Chancen/Erfolge/Leistungen – Herausforderungen/Misserfolge/Defizite	GA	2_fotos 3_arbeitsauftrag 4_auswertungsbogen
Auswertung I und Reflexion	- Einzelne Gruppen stellen jeweils die Ergebnisse zu einzelnen Aspekten mit Hilfe des Auswertungsbogens vor; ggf. Vergleich / Ergänzungen - Erste Reflexion: Gesamt-Charakterisierung der Weimarer Republik, Abgleich mit den ersten Eindrücken	SP / UG	Vis
Die Weimarer Republik in aktuellen „Bildern“ – Dekonstruktion			
Erarbeitung II	- Unter Nutzung der oben genannten Untersuchungsaspekte (Dimensionen / Phasen / Chancen bzw. Herausforderungen) arbeitsteilige Analyse und Bewertung aktueller, pointierter „Weimar-Bilder“, z. B. - SPD-Politiker Carsten Schneider über die Weimarer Republik (2019): https://www.zeit.de/politik/deutschland/2019-07/weimarer-republik-ausstellung-zeitreise-demokratie-rechtsextremismus/komplettansicht - Hans Magnis Enzensberger in „Hammerstein oder Der Eigensinn, Frankfurt/M. 2008, S. 31ff., abgedruckt in: Zeit für Geschichte 11 Baden-Württemberg, Braunschweig 2021, S. 251 - Editorial von Michael Schaper im Geo-Epoche-Heft zur Weimarer Republik: https://shop.geo.de/de_DE/einzelhefte/einzelausgaben/geo-epoche-kollektion-12-2018/1783645.html (ggf. Rückversicherung in themengleichen Teams / Gruppen)	EA/PA/GA	3_arbeitsauftrag 4_auswertungsbogen

Auswertung II	• (1) Präsentation der Ergebnisse im Plenum oder (2) gegenseitige Information in themenverschiedenen Gruppen / Teams	SP / UG GA	(Vis)
Sich ein „Bild“ der Weimarer Republik machen – <i>Konstruktion</i>			
Reflexion	• In themenverschiedenen Gruppen: ○ Prämissen: Formulieren von „Leitsätzen“ für ein historisch angemessenes „Weimar-Bild“ ○ Anwendung: Gestaltungsideen für ein Buch-Cover (ggf. als HA)	GA	4_auswertungsbogen