Stundenverlauf China

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Phase/Arbeitsaufträge/Ziel | Material | Bemerkung |
| **Einstieg:**Römische Schule/ Vergil-Verse imperium sinefine = ein Weltreich ohne Grenze* Beschreibung des Bildes
* Vorlesen (Dialog)
* Was bedeuten diese Verse?
* Warum lässt der Lehrer diese Verse auswendig lernen?
* Welche Fragen?
* Rom ein Weltreich ohne Grenzen?
 | Folie 1a  | Nacheinander aufdecken der AufgabenTA |
| **Erarbeitung 1:***Um Frage beantworten zu können, brauchen wir Kriterien, um zu überprüfen, ob Rom ein Weltreich ohne Grenzen ist?* |  | Sammeln an beiden Seiten-TA (Weltreich-Kriterien; Grenze-Kriterien) mit Kürzeln in Klammern versehen (Größe,…) |
| **Erarbeitung 2:**Kartenarbeit* Beschreibung der Karte
* Deutung unter Gesichtspunkt der L-Aussage
* Was würdest du dem L sagen?
 | Folie 1b | S-Antwort TA (ganzer Satz wg. Übung (KA)??) |
| **Erarbeitung 3:***Es gab also andere (geografisch) große Reiche, aber ob sie ein Weltreich waren, ist noch nicht sicher, dies werden wir nun überprüfen.* Arbeitsteilige PA: Vergleich römischer Kaiser Augustus/ erster erhabener Kaiser Qin und Limes/große Mauer | AB 1c\_d Aufgabe\_ErgebnisAB 1e\_KaiserAB 1f\_Limes/Mauer  | Einteilung der PA über ABsSuS arbeiten mit den Kürzeln der Kategorien |
|  **Beantwortung der Frage**Zusammenfassung an der TA* *Was würdest du* ***nun*** *dem L sagen?*

*Aber konnte der L überhaupt etwas über die Chinesen wissen?* |  | TAUnterschiede deutlich machenS.schreibt Antwort ins Heft (Üben von Begründungen)  |
| **Überprüfung des Sachurteils**Je nach Zeit Überprüfung mit Folie 🡪 HandelsbeziehungenOder AB | Folie 1g oder AB 1h |  |
| **Abschließende Beurteilung*** Warum lässt der L dennoch die Verse auswendig lernen?
* Warum lernen die SuS ohne Widerspruch?
 |  | Plenum |
| **Puffer:**Ist euch das schon mal begegnet, dass etwas falsches „bewusst“ gelernt wird |  | Erinnerung Mythos |