Stundenverlauf Romanisierung (mediterraner Großraum)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Phase/Arbeitsaufträge/Ziel | Material | Bemerkung |
| **Einstieg:**Räuml. Orientierung:* Beschreibung und Deutung der Karte (Wdh)

*Schauen wir uns mal an, welche Folgen diese Ausdehnung des römischen Reiches hatte.*Hinführung zur Leitfrage:* Beschreibung und Deutung der Karikatur
* (meth.Wdh. warum ist das eine Karikatur?)
* Verbreitung der römischen Kultur ein Fortschritt?
 | Folie 1a (Karte aus Entdecken und Verstehen (NRW), Cornelsen 2013,117)Folie 1b Hinführung (Forum Geschichte, Cornelsen, 184) | Rückgriff letzte StundeFalls SuS Schwierigkeiten, aufdecken der BildunterrschriftTA |
| **Erarbeitung 1:***Um Frage beantworten zu können, brauchen wir Kriterien, was macht für euch ein fortschrittliches Leben aus?* |  | Sammeln an der Seiten-TA mit Kürzeln in Klammern versehen (verbesserte Lebensweise, Technik…. |
| **Erarbeitung 2:**Werden die Frage in einer zweiteiligen GA beantworten:1. Experten: (STADT,TECHNIK, VERWALTUNG und FREIZEIT)
2. „Stamm“: Austausch, Formulierung eines Fazits

Gewichtung der Argumente  | Folie 1c (Gruppen)AB 1d\_ AufgabeAB 7d\_ErgebnisAB 1e\_Stadt, Technik, Verwaltung, Freizeit(Quellen gesondert)Plakate, Stifte | Arbeitsteilige GA (Einteilung über Kärtchen)SuS arbeiten mit den Kürzeln der Kategorien |
|  **Beantwortung der Frage**Gruppen präsentieren Plakate |  | TA |
| **Abschließende Beurteilung*** Zu welchem Urteil seid ihr (hauptsächlich gekommen?
* Welche Gründe sind vorherrschend? (warum diese?)
* Warum sind unterschiedliche Beurteilungen möglich und richtig?
 |  | Plakate zur nächsten Stunde bereit halten 🡪 erneute Überprüfung des Urteils |
| **Puffer:**Plakatgestaltung hinterfragen (meth) |  |  |