|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unterrichtseinheit**: **3.4.1** Die Schülerinnen und Schüler können [...] **Fenster zur Welt: die politische und wirtschaftliche Modernisierung in den USA analysieren und deren Folgen bewerten**  **Thema**: Die USA im 19. Jahrhundert – Land der unbegrenzten Möglichkeiten? | | | |
| **Fenster zur Welt: die politische und wirtschaftliche Modernisierung in den USA analysieren und deren Folgen bewerten**  2-stündig  *(Jacksonian Democracy, Gilded Age, Big Business, Massenkonsum, Laissez-faire, Trade Union)* | | | |
| **Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:**  Fragekompetenz / Methodenkompetenz / Reflexionskompetenz / Orientierungskompetenz | | | |
| **M ö g l i c h e r V e r l a u f s p l a n** | | | |
| Phase | **Kommentar** | **Soz.form** | **Medien** |
| Einstieg | **John Gast, American Progress (Amerikanischer Fortschritt), New York, 1872.**  Charakterisierung des zum Ausdruck gebrachten US-amerikanischen Verständnisses von Fortschritt.  Ableitung der Stundenfrage, z.B. – die USA im 19. Jahrhundert – ein Land der „unbegrenzten“ Möglichkeiten? | UG | PP  AB 1 |
| Erarbeitung I | **Die USA um 1900 – ein modernes Land?**   * Zuordnung der dargestellten Entwicklungen zu den Dimensionen Politik, Wirtschaft, Gesellschaft und Kultur * Formulierung einer vorläufigen Antwort auf die in der Überschrift gestellten Frage * mögliche Gewinner und Verlierer | PA | AB 2 |
| Erarbeitung II | **Vertiefung: Arbeitsteilige Erarbeitung der Folgen der politischen und wirtschaftlichen Modernisierung am Beispiel der weißen Industriearbeiterschaft**   * kurzer LV zur politischen und wirtschaftlichen Lage der USA gegen Ende des 19. Jahrhunderts am Beispiel Chicagos (z. B. Konzentrationsprozesse in der Wirtschaft, „Superreiche“, zunehmende Streiks, Haymarket) * Gruppenarbeit: 1. Politik, 2. Big Business, 3. Soziale Ungleichheit * Präsentation der S-Ergebnisse, Sicherung zentraler Aspekte (TA), Definition des Begriffes „Gilded Age“ (TA) | LV  GA  UG | ABs:  G1  G2  G3 |
| Reflexion und Transfer | **Beantwortung der Stundenfrage und Bewertung der Folgen**  (Gewinner und Verlierer der Modernisierung)   * Möglicher Transfer: Der Kampf für den Acht-Stunden-Tag – Der Haymarket Riot und der 1. Mai * Möglicher Transfer: Die USA zu Beginn des 21. Jahrhunderts – ein neues „Gilded Age“? | UG | PP |