|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unterrichtseinheit**: **3.4.1** **Fenster zur Welt: die politische und wirtschaftliche Modernisierung in den USA analysieren und deren Folgen bewerten**  **Thema**: Die USA im 19. Jahrhundert – Land der unbegrenzten Möglichkeiten? | | | |
| **die politische und wirtschaftliche Modernisierung in den USA analysieren und deren Folgen bewerten**  **5-stündig**  *(Verfassung, Jacksonian Democracy, Wahlrecht, Gilded Age, Taylorismus, Fordismus, Big Business, Massenkonsum, Boom, Laissez-faire, Trade Union)* | | | |
| **Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:**  Fragekompetenz / Methodenkompetenz / Reflexionskompetenz / Orientierungskompetenz | | | |
| **M ö g l i c h e r V e r l a u f s p l a n** | | | |
| Phase | **Kommentar** | **Soz.form** | **Medien** |
| Einstieg | Ein Blick auf die USA von außen und innen in der 1. und 2. Hälfte des 19. Jahrhunderts   * Zitat Tocqueville 1831 analysieren und vergleichen mit Bombenexplosion Chicago 1886 (Harpers Weekly) * SuS entwickeln Fragen, die sich aus dem Vergleich ergeben   Bündelung und Ableitung der Stundenfrage, z.B.: „Bieten die USA wirklich jedem (wirtschaftliche) Unabhängigkeit und politische Partizipation?“ oder „Die USA im 19. Jahrhundert – wirklich ein Land der „unbegrenzten“ Möglichkeiten?“ | UG | PP |
| Erarbeitung I | Der historische Hintergrund I (Lehrervortrag)  Von der „Jacksonian Democracy“ und der Markrevolution zur Zunahme sozialer Konflikte gegen Ende des Jahrhunderts   * politische Modernisierung: Jackson als Verkörperung des sozialen Aufstiegs und Symbol einer neuen politischen Kultur, in Anspruch genommene Vertretung des „kleinen Mannes“, Ausweitung der politischen Partizipation durch die Einführung des allgemeinen Wahlrechts für weiße Männer * wirtschaftliche Modernisierung: einschneidende Veränderungen vor 1865 * Eigensicht der USA * nach 1865 wirtschaftliches Auf und Ab, Zunahme von Streiks | LV | PP |
| Erarbeitung II | Arbeitsteilige Erarbeitung: politische und wirtschaftliche Partizipation nach 1865   * Untersuchung der Konzentrationsprozesse nach 1865, Gewinner und Verlierer, Soziale Frage, Haymarket (Fallstudie, s. Einstieg) und Erarbeitung möglicher Kriterien für die Beantwortung der Stundenfrage (mögliche Vertiefung Jacksonian Democracy) * Präsentation der S-Ergebnisse, Sicherung zentraler Aspekte (TA) * Definition des Begriffes „Gilded Age“ (TA) | GA  UG | ABs |
| Reflexion und Transfer | Beantwortung der Stundenfrage mit Hilfe der gesammelten Kriterien und Bewertung der Folgen  Möglicher Transfer: Die USA zu Beginn des 21. Jahrhunderts – ein neues „Gilded Age“?  Mögliche Hausaufgabe: Die USA um 1900 (im Vergleich mit Europa) – Dimensionen: Politik, Gesellschaft, Wirtschaft, Kultur | UG | PP  AB |