**Kern- und Schulcurriculum Gemeinschaftskunde (umfangreiche Version)**

**Klasse 8**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kerncurriculum (3/4)** | **Schulcurriculum (1/4)****Handlungs- und Praxisorientierung** |
| * Einführung der Basiskonzepte und der Grundfragen des Politischen
 | mögliche Ansätze* Schülervorlage zu den Basiskonzepten: Im Laufe des Schuljahres Auffüllung mit themenspezifischen Grundfragen des Politischen.
* Rollenzuweisung an SuS: arbeitsteilig Expertenrolle zu einem Basiskonzept im Lauf des Schuljahres
 |
| * Mitwirkung in der Schule
* Einführung pbK
	+ Mk4: Arbeit mit Rechtstexten
	+ Uk2: Kriterien der Nachhaltigkeit (dauerhafte Lösung), Partizipation, Repräsentation
 | mögliche Ansätze (Auswahlentscheidung erforderlich)* Information der Klassen 5 im Rahmen der Klassenlehrerstunde zum

Thema „Klassensprecher und SMV“ durch SuS der Klasse 8* Schülervorlage zur Sammlung von Kriterien und zugeordneten Fragestellungen: Im Laufe des Schuljahres Auffüllung
 |
| * Politik in der Gemeinde
* Einführung /Anwendung (A) pbK
	+ Mk1: selbstständig Recherchieren/außerschulische Lernorte
	+ Mk5: Strukturdiagramm
	+ Ak2: Politikzyklus
	+ Uk2: Kriterien der Partizipation (A), Repräsentation (A), Nachhaltigkeit (ausreichend zur Festigung demokratischer Strukturen)
 | mögliche Ansätze (Auswahlentscheidung erforderlich)* Projekt „Schule und kommunale Jugendbeteiligung“ des RPF und

der LpB* + Aufgaben der Gemeinde
	+ Vor- und Nachbereitung des „Politiktag“
* Vertreter des Jugendbüro Freiburg: Doppelstunde zu aktuellen Jugendbeteiligungsmöglichkeiten in Freiburg; <https://www.jbw.de/menue/arbeitsbereiche/jugendbuero/>
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Planspiel „Flüchtlinge willkommen? Kommunale Integrationspolitik gestalten“ der LpB (fünf Zeitstunden); [http://www.lpb- freiburg.de/planspiel\_fluechtlinge\_17\_18.html](http://www.lpb-freiburg.de/planspiel_fluechtlinge_17_18.html)
* Erstellung eines Portfolios zu einem kommunalen Konflikt in Orientierung an den Politikzyklus
 |
| * Familie und Gesellschaft
* Einführung /Anwendung (A) pbK
	+ Mk4: Arbeit mit Rechtstexten (A)
 |  |
| * Rechtliche Stellung des Jugendlichen und Rechtsordnung
* Einführung /Anwendung (A) pbK
	+ Mk3: Diagramm auswerten
	+ Mk4: Arbeit mit Rechtstexten (A)
	+ Uk2: Kriterien der Legalität, Effizienz, Nachhaltigkeit (A), Gerechtigkeit (Verhältnismäßigkeit)
	+ Mk1: selbstständig Recherchieren/außerschulische Lernorte (A)
	+ Mk8: Expertenbefragung
 | * Gerichtsbesuch mit Expertenbefragung
 |

**Kerncurriculum**

* ibK: In Orientierung an die Themenverteilungsvorschläge im Beispielcurriculum
* pBk: Einführung, Fortführung (F) und Anwendung (A) in Orientierung an den Bildungsplan und das Beispielcurriculum

**Schulcurriculum**

Konzept für Gk: Praxis- und handlungsorientierte Angebote zur Übung und Vertiefung.

Mögliche Ansätze:

* strukturierte Verankerung der Basiskonzepte, der…
* Planspiele
* Projekte
* Kooperationen mit externen Anbietern
* außerschulische Lernorte
* außerunterrichtliche Veranstaltungen (eintägig oder mehrtägig)
* …

Falls schulisches Konzept zur Umsetzung der Leitperspektiven vorhanden:

* Aufnahme des Beitrags des Faches zur Realisierung der jeweiligen Leitperspektive im Kern- und Schulcurriculum. Siehe hierzu auch die Hinweise im Bildungsplan und die Konkretisierungen im Beispielcurriculum.