Geo-Curriculum 5/6

Themenfelder - Methoden - Matrix

	Die Schülerinnen und Schüler können ...	Basisinformationen aus ... erfassen und einfache geographische Darstellungen selbst anfertigen										Einfache (Modell-) Experimente durchführen und auswerten	Erkundung vor Ort durchführen, einfache Kartierung vornehmen	Informationen sammeln, auswerten und Ergebnisse in angemessener Form präsentieren
		Karte, Atlas	Profil	Dia-gramm	Klima-dia-gramm	Ablauf-schema	Statistik	Modell	Bild	Luft-bild	Text			
Themenfeld 1 Planet Erde	die Grundstruktur unseres Sonnensystem und insbesondere die Gestalt der Erde darlegen													
	die räumliche Vorstellung von Entfernung und Richtung, Gradnetz und Maßstab nutzen, um die räumliche Anordnung von Orten zu bestimmen													
	sich mithilfe einfacher Ordnungssystem auf der Erde orientieren													
Themenfeld 2 Ausgewählte Natur-, Lebens- und Wirtschaftsräume in den Großlandschaften Deutschlands	Deutschland in Großlandschaften gliedern u. diese charakterisieren													
	für eine Landschaft in Deutschland dominante Oberflächenformen, Naturereignisse und Auswirkungen menschlicher Aktivitäten auf diesen Raum beschreiben und damit zusammenhängende zukunftsfähige Handlungsperspektiven entwickeln													
	für eine Landschaft in Baden-Württemberg dominante Oberflächenformen, Naturereignisse und Auswirkungen menschlicher Aktivitäten auf diesen Raum beschreiben und damit zusammenhängende zukunftsfähige Handlungsperspektiven entwickeln													
	Ausstattung und Funktion eines ausgewählten Verdichtungsraums verstehen													
Themenfeld 3 Orientierung in Deutschland und Europa	politische und räumliche Einheiten in Deutschland unter Beachtung des Maßstabwechsels lokalisieren, beschreiben und ihnen entsprechende Funktionen zuweisen													
	Europa hinsichtlich physischer, politischer und kultureller Gegebenheiten gliedern und verfügen über ein gefestigtes Orientierungsraster Europas													
Themenfeld 4	im europäischen Raum Zusammenhänge zwischen Klima, Nutzung und Pflanzenwelt einerseits und den Lebensbedingungen andererseits aufzeigen													
	exemplarisch Naturereignisse und Naturkatastrophen in ihren Auswirkungen als Bedrohung der Menschen beschreiben													

Natur-, Lebens- und Wirtschaftsräume in Europa	ein Hochgebirge Europas (Alpen) als Natur- und Lebensraum erfassen, die Gefährdung des Naturraume durch menschliche Nutzungen aufzeigen und Handlungsperspektiven für eine zukunftsfähige Entwicklung in Hochgebirgsräumen nachvollziehen													
	anhand von Betriebsbeispielen Zusammenhänge der landwirtschaftlichen Produktion in ihrer Abhängigkeit von Naturfaktoren, Produktionsfaktoren und Märkten erklären sowie mögliche Umweltgefährdungen durch die Nutzungen und zukunftsfähige Lösungswege darstellen													
	Exemplarisch die Grundzüge von Produktionsketten und einer damit verbundenen Arbeitsteilung zwischen Erzeugung, Verarbeitung, Vermarktung und Konsum (Nutzung)beschreiben													
	am Beispiel eines ausgewählten Wirtschaftsraumes die Grundvoraussetzungen und den Wandelwirtschaftlicher Produktion aufzeigen													
	die Bedeutung des Tourismus als bestimmenden Wirtschaftsfaktor und die daraus resultierenden Probleme in einer ausgewählten Region Europas darlegen													
Integratives Modul – Beobachten, orientieren und demokratisches Handeln im nahen Erfahrungsraum	können Sachverhalte mithilfe vorgegebener Kriterien beobachten und auswerten													
	verfügen über Orientierungsraster im nahen Erfahrungsraum													
	kennen und reflektieren verschiedene Lebens und Wirtschaftsweisen													
	sind in der Lage, ihre eigenen Interessen in sozialer Verantwortung zu reflektieren													
	kennen und reflektieren Mitwirkungsmöglichkeiten und Formen demokratischen Handelns													
Wirtschaft	Spannungsverhältnis zwischen Bedürfnis und begrenzten Gütern, Knappheit als Grundlage wirtschaftlichen Handelns verstehen													
	Formen von Arbeitsteilung unterscheiden													
	wesentliche Merkmale eines Marktes und einfache Preisbildungszusammenhänge beschreiben													
	Beeinträchtigung ihrer Umwelt durch Produktion und Konsum erläutern													
	einfache Informationen auswerten und darstellen													
	wirtschaftliche Vorgänge im Rahmen von Erkundungen (Wochenmarkt, Bauernhof) genau beobachten und sachgerecht beschreiben													
	Erste Eindrücke aus der Berufs- und Arbeitswelt wiedergeben													