

Kompetenzmodell der Einheitlichen Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung katholische Religion

Ziel des Religionsunterrichts in der Kursstufe:

„Wissen, Fähigkeiten, Einstellungen und Haltungen, die für einen verantwortlichen Umgang mit dem christlichen Glauben, mit anderen Religionen und Weltanschauungen und mit der eigenen Religiosität notwendig sind.“¹

Dies sind im einzelnen:

„Wahrnehmungs- und Darstellungsfähigkeit – religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben:

- ☞ Situationen erfassen, in denen letzte Fragen nach Grund, Sinn, Ziel und Verantwortung des Lebens aufbrechen
- ☞ religiöse Spuren und Dimensionen in der Lebenswelt aufdecken
- ☞ religiöse Ausdrucksformen (Symbole, Riten, Mythen, Räume, Zeiten) wahrnehmen und in verschiedenen Kontexten wiedererkennen und einordnen
- ☞ ethische Herausforderungen in der individuellen Lebensgeschichte sowie in unterschiedlichen gesellschaftlichen Handlungsfeldern wie Kultur, Wissenschaft, Politik und Wirtschaft als religiös bedeutsame Entscheidungssituationen erkennen.

Deutungsfähigkeit – religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten:

- ☞ in Lebenszeugnissen und ästhetischen Ausdrucksformen (Literatur, Bildern, Musik, Werbung, Filmen) Antwortversuche auf menschliche Grundfragen entdecken und fachsprachlich korrekt darstellen
- ☞ religiöse Sprachformen analysieren und als Ausdruck existentieller Erfahrungen deuten, biblische, lehramtliche, theologische und andere Zeugnisse christlichen Glaubens methodisch angemessen erschließen
- ☞ Glaubensaussagen in Beziehung zum eigenen Leben und zur gesellschaftlichen Wirklichkeit setzen und ihre Bedeutung aufweisen.

Urteilsfähigkeit – in religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen:

- ☞ Sach- und Werturteile unterscheiden
- ☞ Ansätze und Formen theologischer Argumentation vergleichen und bewerten
- ☞ Modelle ethischer Urteilsbildung kritisch beurteilen und beispielhaft anwenden
- ☞ Antinomien sittlichen Handelns wahrnehmen, im Kontext ihrer eigenen Biografie reflektieren und in Beziehung zu kirchlichem Glauben und Leben setzen
- ☞ Gemeinsamkeiten von Konfessionen und Religionen sowie deren Unterschiede darstellen und aus der Perspektive des katholischen Glaubens bewerten
- ☞ im Kontext der Pluralität einen eigenen Standpunkt zu religiösen und ethischen Fragen einnehmen und argumentativ vertreten.

Dialogfähigkeit – am religiösen Dialog argumentierend teilnehmen:

- ☞ die Perspektive eines anderen einnehmen und dadurch die eigene Perspektive erweitern
- ☞ Gemeinsamkeiten und Unterschiede von religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen benennen und im Dialog argumentativ verwenden
- ☞ sich aus der Perspektive des katholischen Glaubens mit anderen religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen argumentativ auseinandersetzen
- ☞ Kriterien für einen konstruktiven Dialog entwickeln und in dialogischen Situationen berücksichtigen

Gestaltungsfähigkeit – religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen reflektiert verwenden:

- ☞ typische Sprachformen der Bibel theologisch reflektiert transformieren
- ☞ Aspekten des christlichen Glaubens in textbezogenen Formen kreativ Ausdruck verleihen
- ☞ die Präsentation des eigenen Standpunkts und anderer Positionen medial und adressatenbezogen aufbereiten
- ☞ im Gespräch Beiträge anderer aufgreifen, den jeweiligen Gedankengang sachgemäß in theologischer Fachsprache entwickeln und angemessen darstellen
- ☞ über Fragen nach Sinn und Transzendenz angemessen sprechen“.²

¹ Einheitliche Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung Katholische Religionslehre, S. 7.

² Einheitliche Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung Katholische Religionslehre, S. 7-8.