

Implementierung des neuen Faches  
Wirtschaft/Berufs- und Studienorientierung

# **Modelle zur Umsetzung der Kontingenzstundentafel**

## Rahmenbedingung: Stundenkontingent für das Gymnasium

### **Auflösung des Fächerverbundes GWG**

in die Einzelfächer Gemeinschaftskunde, Geographie und  
**Wirtschaft / Berufs- und Studienorientierung**

| <b>Gesellschaftswissenschaftliches Fächerfeld</b> |    |   |
|---|----|---|
| Geschichte  | 10 |   |
| Geographie  | 7  | Der bisherige Fächerverbund GWG mit 14 Wochenstunden wird in die Einzelfächer aufgeteilt. |
| Gemeinschaftskunde                                | 4  |   |
| Wirtschaft / Berufs- und Studienorientierung      | 3  |   |

## Vorentscheidungen, die schulisch zu treffen sind:

1. Verteilung des Fachunterrichts in der Kontingenzstundentafel:  
In welcher Klassenstufe wird Gemeinschaftskunde zweistündig unterrichtet?
2. Können die jeweils einstündig ausgewiesenen Fächer halbjährig und damit zweistündig unterrichtet werden?
3. In Absprache mit der Schulleitung und Fachschaften: Welche Fachlehrkräfte sollen zukünftig das neue Fach unterrichten?

## Beispiel: Verteilung Kontingentstunden ab Schuljahr 2016/2017

| Unterrichtsfach                                   | Klasse    |           |           |           |           |           | Kontingent |      |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------|
|   | 5         | 6         | 7         | 8         | 9         | 10        | 2016       | 2004 |
| <b>Gesellschaftswissenschaftliches Fächerfeld</b> |           |           |           |           |           |           |            |      |
| Geschichte  | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 10         | 10   |
| Geographie  | 2         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 7          | 14   |
| Gemeinschaftskunde                                | -         | -         | -         | 2         | 1         | 1         | 4          |      |
| Wirtschaft / Berufs- und Studienorientierung      | -         | -         | -         | 1         | 1         | 1         | 3          |      |
| <b>Summe</b>                                      | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>34</b> | <b>34</b> | <b>34</b> | <b>194</b> |      |

# Stundenplanmodelle zur Implementierung

## Überlegungen, die in die Modellierung einfließen:

- Option: zweistündiger Unterricht in den jeweils einstündig ausgewiesenen Fächern durch Halbjahres-Lösung
- Wo möglich: Wahrung fachlicher Kontinuitäten durch „Scharnier-Lösungen“ im Halbjahres-Modell
- Wenn möglich: Alle drei Fächer sollten im Stundenplan 10 auftauchen, möglichst im ersten Halbjahr (Kurswahl)
- Wenn möglich: Lehrkräfte unterrichten in den einzelnen Klassenstufen in Personalunion immer zwei der drei Fächer (Geographie-Fachkräfte in Klasse 8)

# Stundenplanmodelle zur Implementierung

| Vorschlag A        | 8    |      | 9    |      | 10   |      |
|--------------------|------|------|------|------|------|------|
|                    | 1.HJ | 2.HJ | 1.HJ | 2.HJ | 1.HJ | 2.HJ |
| Geographie         | 1    |      |      | 1    | 1    |      |
| Wirtschaft         |      | 1    | 1    |      | 1    |      |
| Gemeinschaftskunde | 1    |      | 2    |      |      | 1    |

| Vorschlag B        | 8    |      | 9    |      | 10   |      |
|--------------------|------|------|------|------|------|------|
|                    | 1.HJ | 2.HJ | 1.HJ | 2.HJ | 1.HJ | 2.HJ |
| Geographie         | 1    |      | 1    |      | 1    |      |
| Wirtschaft         |      | 1    |      | 1    | 1    |      |
| Gemeinschaftskunde | 1    |      | 2    |      |      | 1    |

# Stundenplanmodelle zur Implementierung

| Vorschlag C        | 8    |      | 9    |      | 10   |      |
|--------------------|------|------|------|------|------|------|
|                    | 1.HJ | 2.HJ | 1.HJ | 2.HJ | 1.HJ | 2.HJ |
| Geographie         |      | 1    | 1    |      | 1    |      |
| Wirtschaft         | 1    |      |      | 1    | 1    |      |
| Gemeinschaftskunde | 1    |      | 1    |      | 2    |      |

| Vorschlag D        | 8    |      | 9    |      | 10   |      |
|--------------------|------|------|------|------|------|------|
|                    | 1.HJ | 2.HJ | 1.HJ | 2.HJ | 1.HJ | 2.HJ |
| Geographie         |      | 1    | 1    |      | 1    |      |
| Wirtschaft         | 1    |      | 1    |      |      | 1    |
| Gemeinschaftskunde | 1    |      |      | 1    | 2    |      |

## **Vorentscheidungen, die schulisch zu treffen sind:**

4. In welcher Klassenstufe wird das Betriebs-/Sozialpraktikum durchgeführt?
5. Bleiben bisher zur Verfügung gestellten Ressourcen für die Berufs- und Studienorientierung erhalten?
6. Welche Aufgaben hat der schulische BOGY-Verantwortliche bei der Berufs- und Studienorientierung bezogen auf das Fach WBS?
7. Findet der Praktikumsbericht Eingang in die Notenfindung im Fach WBS?



## Vorentscheidungen, die schulisch zu treffen sind:

8. Wie kann eine bestehende Zusammenarbeit mit außerschulischen Partnern (Bildungspartnerschaften) für das neue Fach nutzbar gemacht werden?
  
9. Welches Gremium entscheidet zukünftig über fachliche Fragen im Fach WBS?
  - Fachschaft Gemeinschaftskunde?
  - Fachschaft GWG?
  - Neue Fachschaft WBS?