

Klasse 6 Vögel

Buntspecht und Stockente im Vergleich

Bezug zu den Bildungsstandards

Kompetenzerwerb in den Naturwissenschaften

Die Schülerinnen und Schüler können

- Texte und grafische Darstellungen interpretieren, Kernaussagen erkennen, diese mit erworbenem Wissen verknüpfen und daraus Schlüsse ziehen;
- beobachten, beschreiben und vergleichen;
- Sachverhalte verständlich, übersichtlich und adressatengerecht dokumentieren und präsentieren;
- an Beispielen aus der unbelebten und belebten Natur üben, den eigenen Lernprozess zu strukturieren, zu organisieren und zu reflektieren.

Kompetenzen und Inhalte – Biologie Klasse 6

Grundlegende biologische Prinzipien

Angepasstheit: Lebewesen sind bezüglich Bau und Lebensweise an ihre Umwelt angepasst.

Angepasstheit bei Wirbeltieren, Wirbellosen und Blütenpflanzen

Die Schülerinnen und Schüler können

- die Lebensweise und die typischen Baumerkmale von Vertretern der (...) Vögel (...) exemplarisch beschreiben;
- Angepasstheiten an den Lebensraum durch Abwandlung von Körperbau und Verhalten an konkreten Beispielen erläutern.

Vorbemerkungen

Diese Stunde könnte am Ende der Unterrichtseinheit Vögel stehen. Der Schwerpunkt dieser Stunde liegt im Einüben der Methode des Gruppenpuzzles und weniger im Inhaltlichen. Dennoch bietet sich diese Thematik an, um im Anschluss das grundlegende biologische Prinzip Angepasstheit zu thematisieren.

Merkmale kompetenzorientierten Unterrichts	Gruppenpuzzle: Buntspecht und Stockente
Problemorientierung	X
Handlungsorientierung	X
Eigenständigkeit	X
Kontextbezug	
Vernetzung (biologische Prinzipien)	A
Intelligentes Üben und Anwenden	X
Differenzierung	
Diagnose und Förderung	X
Kommunikation	
Umgehen mit Texten	X
Arbeiten mit Tabellen, Diagrammen, Grafiken	X
Recherchieren	
Präsentieren	X
Teamfähigkeit	X
Erkenntnisgewinnung	
Beobachten und Vergleichen	X
Hypothesenbildung u. experimentelle Überprüfung	
Experimentieren: a) planen, b) durchführen, c) auswerten, d) Fehler analysieren	
Bewertung	

Möglicher Unterrichtsverlauf

Zeit	Unterrichtsgeschehen	Material
5 min	Einstieg/Motivation: Abbildung: Stockente im Baum mit Wurm im Schnabel vor Spechthöhle mit Jungen Was stimmt hier nicht?	Abbildung: 171_En- te_im_Baum
5 min	Gruppenpuzzle: Einteilen der Schüler in Stammgruppen mit je drei Schülern, die jeweils Experten für eines der drei folgenden Themen werden: 1. Wie sind Specht und Ente an ihren Lebensraum angepasst? 2. Nestbau, Brutpflege und Verhalten der Küken 3. Schnabel und Nahrungserwerb	Arbeitsblätter: 172_GP_Buntspecht_Stock- ente (Tabelle auf DinA3 vergrößern)
15 min	Phase 1: Experten bearbeiten anhand der Informationsblätter in Kleingruppen ihr Thema und tragen die Ergebnisse in das Arbeitsblatt ein. Selbstkontrolle	Stopfpräparate, Fotos,... 173_LSG_Buntspecht_Stock- ente
20 min	Phase 2: Experten präsentieren ihrer Stammgruppe ihre Arbeitsergebnisse. Arbeitsblätter werden ergänzt.	
10 min	Lernkontrolle: Kreuzworträtsel zu Stockente und Specht	Arbeitsblatt: 174_Rätsel Lösung: 175_LSG_Rätsel