

Standardbasierter kompetenzorientierter Biologieunterricht S II

Fortbildung Herbst 2011 Böck (ohne Bilder)

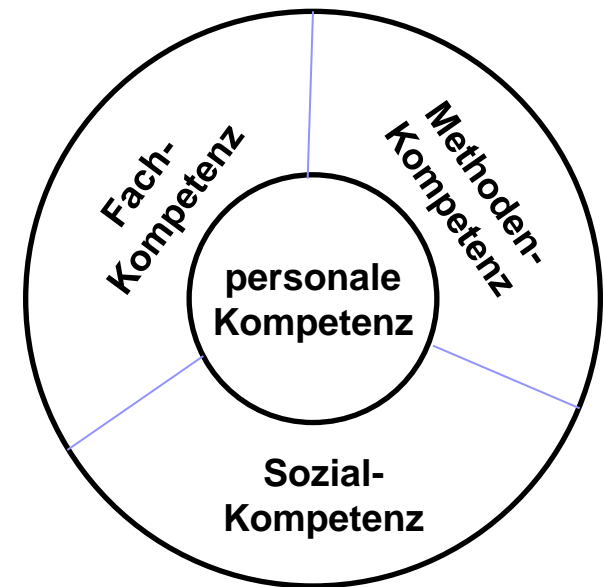
Biologieunterricht S II

- Abiturrelevanz
- Bildungsplan Baden-Württemberg 2004 rechtsverbindlich
- EPA als Rahmenvereinbarung
- Differenzierung 4-stündig / 2-stündig
- Differenzierung monolingual / bilingual

Kompetenzbegriff im Bildungsplan 2004

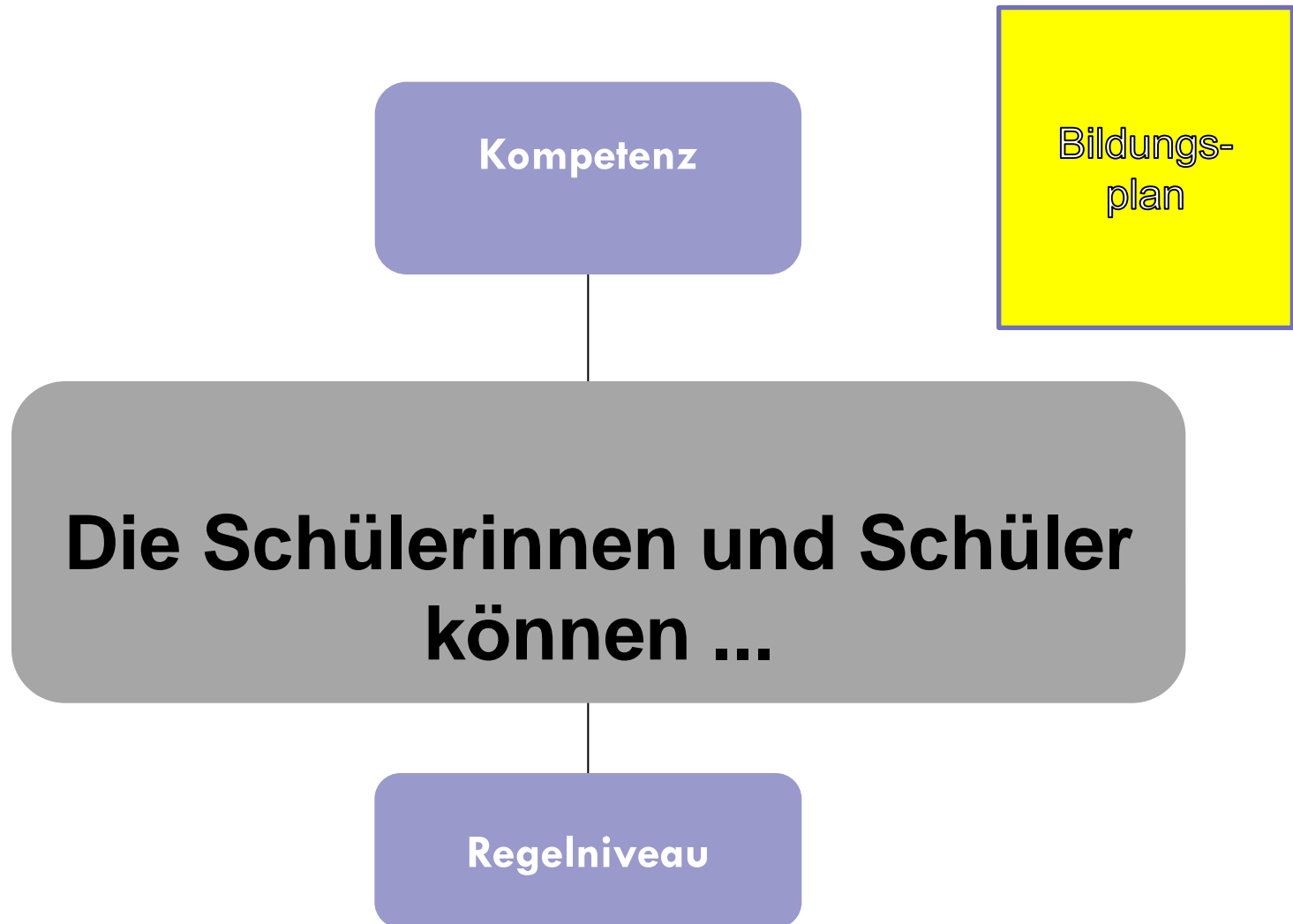
Bildungs-
plan

Eine Kompetenz ist eine komplexe **Fähigkeit**, die sich aus richtigem Wahrnehmen, Urteilen und Handeln können zusammensetzt und darum notwendig das Verstehen der wichtigsten **Sachverhalte** voraussetzt. ...



**allgemeines
Kompetenzmodell**

Der Bildungsplan formuliert Bildungsziele in Form von ‚Kompetenz‘standards





Bildungsplan BW Kursstufe

- **Verabschiedung 2004**
- **Auftrag: Umsetzung des Bildungsplans von 2001 in Standards**
- **Abgleichung mit den EPA**



Bildungsplan BW Kursstufe

Standards Biologie

- **Grundlegende biologische Prinzipien**
- **4 Themen (Zelle – Organ, Angewandte Biologie, Information, Evolution)**



Bildungsplan BW Kursstufe

Standards Naturwissenschaften

- **Experimentieren, Modellbildung, ..**
- **Fachsprache, Daten, ...**
- **Bewerten, Reflexion**

Bildungsplan BW Kursstufe

Kompetenz **Experimentieren**

- **Osmose - Membran**
- **Enzyme**
- **DNA-Isolierung**
- **Molekularbiologische Experimente
exemplarisch**
- **...**



Bildungsplan BW Kursstufe

Kompetenz **Modellbildung**

- **Membran: Modellentwicklung exemplarisch**
- **DNA Modell**
- **Neurophysiologie: Simulationen**
- **Stammbaum Evolution**
- **...**

Kurstufe 2-stündig

- **Reduktion der Inhalte**

(Osmose, Energieumwandlung Zelle, Genregulation, Immunbiologie, Molekularbiologie Evolution,...)

- **Reduktion der nw Kompetenzen**

(Osmose-, Molekularbiologie-Praktikum, Modellbildung)

Kurstufe 2-stündig

- **Keine schriftliche Abiturprüfung**
- **Präsentationsprüfung möglich**
- **Kompetenzorientierung genauso wie beim 4-stündigen Kurs!**
z.B.
experimentieren, differenzieren, Diagnose

Vergleich

Baden-Württemberg

- Einführung
Bildungsplan
- Standards Biologie
Kursstufe
- Standards
Naturwissenschaften

**Bildungs-
plan**

EPA/KMK

- Fachwissen
- Methoden
- Kommunikation
- Reflexion

EPA Biologie
KMK 5.2.2004

Fazit Vergleich BW - EPA

- Inhalte und Basiskonzepte vergleichbar bis auf **Ökologie**
- Naturwissenschaftliche Kompetenzen vergleichbar
- Kommunikation vergleichbar
- Reflexion vergleichbar

in BW anderer Aufbau des Bildungsplans

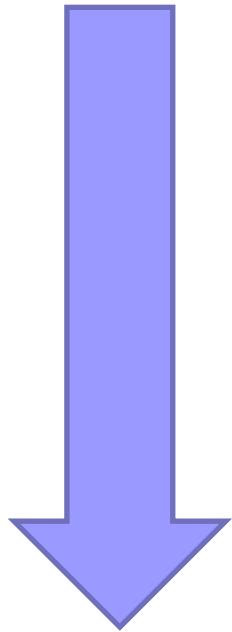
Ökologie in Klasse 10

Die gymnasiale Oberstufe gliedert sich in eine **einjährige Einführungs- und eine zweijährige Qualifikationsphase**. Dabei kann der Jahrgangsstufe 10 des Sekundarbereichs I eine Doppelfunktion als letzter Schuljahrgang des Sekundarbereichs I und als erster Jahrgang der gymnasialen Oberstufe zukommen.

KMK-Beschluss 1.10.2010

http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/1972/1972_07_07-Vereinbarung-Gestaltung-Sek2.pdf

Ökologie in der Kursstufe: Einstieg in das Thema Evolution



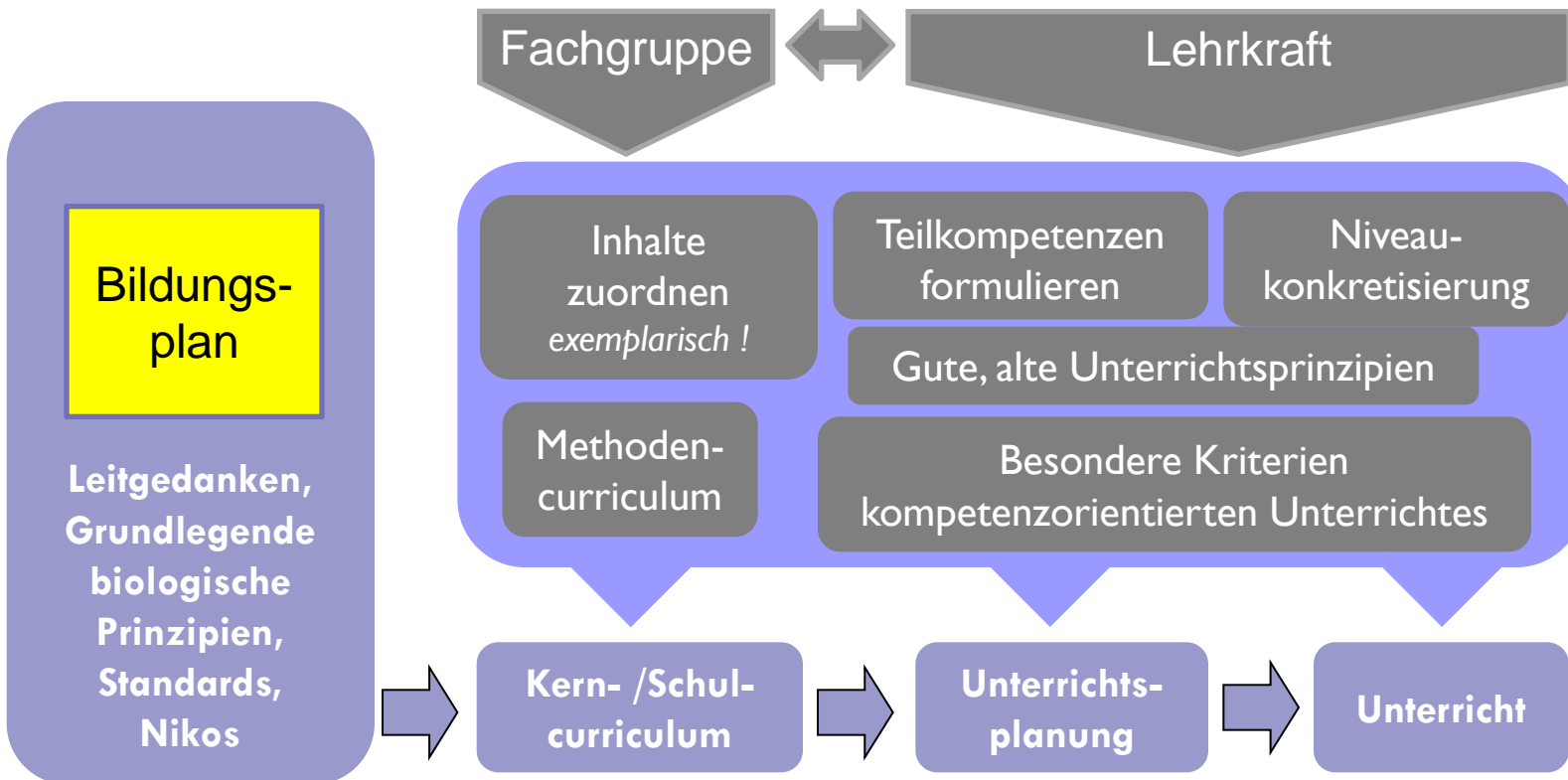
- **Vielfalt (Exkursion)**
- **Ordnungsprinzipien**
- **Künstliches System**
Linné
- **Natürliches System**
Lamarck, Darwin



Blick in die Zukunft

- **EPA neu?**
- **Bundesstandards für SII?**
- **Aufgabenpool für die SII?**
- **Bundeseinheitliches Abitur?**

Vom Bildungsplan/-standard zum kompetenzorientierten Unterricht



Mustercurricula

- **Zwei Beispiele auf dem LBS**
- **Detaillierte Fassungen**
- **Beispielcharakter!**

<http://www.bildung-staerkt-menschen.de/unterstuetzung/schularten/Gym/curricula>



Kern- und Schulcurriculum

- **In der Abiturprüfung werden nur die Inhalte der Standards als Basiswissen vorausgesetzt.**
- **Das Schulcurriculum kann zur Förderung der Kompetenzen genutzt werden.**
- **Es gibt keine Wahlthemen mehr, die Inhalte des Schulcurriculums sind nicht festgeschrieben.**



Kern- und Schulcurriculum

Zeitliche Verteilung

- **Inhalte des Kerncurriculums vor der schriftlichen Abiturprüfung (ca. 2/3 der Gesamtzeit)**
- **Schulcurriculum vor und nach der schriftlichen Abiturprüfung (insgesamt ca. 1/3)**

„Checkliste“ Unterrichtsplanung

Diagnose und
Förderung

Exemplarisches
Arbeiten

Problemorientierung

Differenzierung

Kriterien eines
kompetenzorientierten
Unterrichts

Kontext

Transparenz

Handlungsorientierung

Intelligentes
Üben

Vernetzung

Eigenständigkeit



Kompetenzmodelle für die SII

?



Diagnose Eingang Kursstufe

- **DVA geplant, jetzt nicht mehr aktuell**
- **Aufgaben sind vorhanden**
- **DVA können freiwillig als Diagnoseinstrument genutzt werden**



Diagnose Eingang Kursstufe

- **Schulbücher →
Grundsatzseiten**



Abitur !

Auf dem Weg zur Kompetenz ...

viel Erfolg!