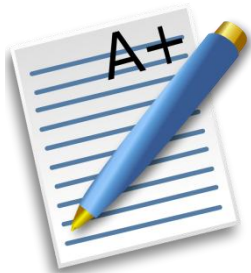
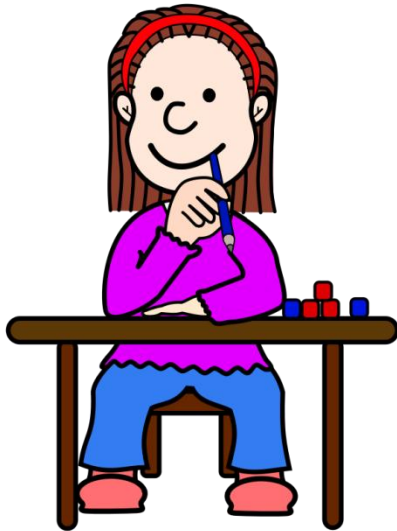


Heterogenität im Biologie-Unterricht

ZPG Biologie 2013

Beobachtung im Alltag 1 ...



KA u. Tests zeigen deutlich, was SuS gelernt haben und können

→ bewährte Leistungsmessung

aber:

→ u. U. sehr unterschiedliche Noten

→ Konsequenzen ...

... auf Schülerseite

z. B. Aufarbeiten der Lücken

... auf Lehrerseite

z. B. Unterrichtsplanung



Beobachtung 2 ...



Heterogenität bzgl. ...

... „schulischer“ Kompetenzen

kompetenzorientierter,
binnendifferenzierter
Unterricht

personaler Disposition
Lernerpersönlichkeit
Lernverhalten

Erziehung im
Unterricht und ...

The diagram features a central blue cloud-like shape with the word 'Heterogenität' in red. A horizontal red dotted line is positioned above the cloud. Two arrows originate from the bottom of the cloud: a purple arrow pointing down and to the left towards a purple box, and a green arrow pointing down and to the right towards a green box.

Heterogenität

äußere Differenzierung (organisatorische Lösung)

- gegliedertes Schulsystem
- Schularten

innere Differenzierung (methodische, didaktische Lösung)

Innere Differenzierung = Binnendifferenzierung

Aus urheberrechtlichen Gründen fehlt hier die Abbildung (vgl. UB 247/248 (2009) S. 2):

Lehrerin will an einen Schüler Bücher austeilen. Dieser sagt: „Keine Schulbücher: Ich arbeite ausschließlich mit dem Computer!“

Unterrichtsprinzip mit **Blick auf die Heterogenität** von Lerngruppen

Ziele:

- positive Anerkennung und Wertschätzung der Unterschiede
- Förderung nach Prinzip der individuellen Passung

Weg:

Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen für individuellen Kompetenzerwerb

Grundlage des Lernerfolgs:

Beziehungsgestaltung L – S und S - S

*Die sollen alle auf den Baum ...
... Wie bekomm'ich das nur
wieder hin?*

Aus urheberrechtlichen
Gründen fehlt hier die
Abbildung (vgl. UB 247/248
(2009) S. 4):

*Lehrer hinter dem Pult denkt
... (vgl. Denkblase).
Vor dem Pult Katze, Elefant,
Seehund, Goldfisch, Affe ,
Vogel und Frosch.
Im Hintergrund ein Laubbaum.*

nach: UB 347/348 (2009), S. 4

Studie von KUNZE u. SOLZBACHER (2008) zur „individuellen Förderung“

Lehreraussagen:

„Individuelle Förderung ist ...

... ein wichtiges, anzustrebendes Ziel.“ (98%)

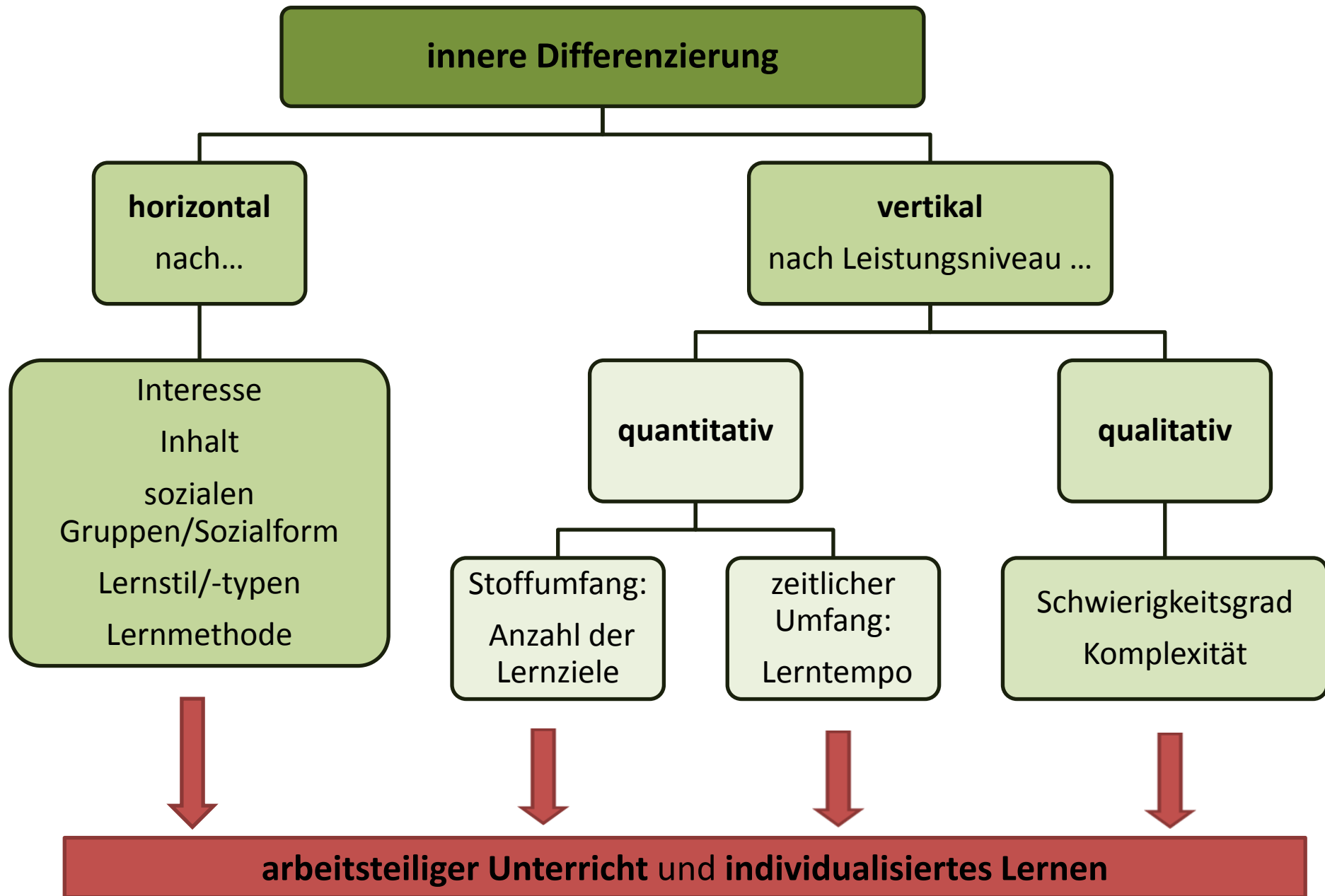
... nicht für alle Lerner möglich.“ (90%)

Gründe:

- ungünstige Rahmenbedingungen
- Gefühl der Überforderung der Lehrer

Vorüberlegungen, Fragen ...

- Was umfassen differenzierende Maßnahmen?
- Welche Voraussetzungen bedarf es bei Schülern und Lehrern?
- Wie lässt sich Binnendifferenzierung auch im zweistündigen Fachunterricht umsetzen?
- Welche Methoden eignen sich, um in einer heterogenen Lerngruppe zu differenzieren?
- Wie kann der Arbeitsaufwand zur Vorbereitung von binnendifferenzierten Unterrichtsstunden im Rahmen gehalten werden?
- ...



innere Differenzierung

dezentral

organisierter Unterricht

zentral

organisierter Unterricht

zeitweilige
Gruppen-
aufteilung

langfristige
Gruppen-
arbeit und
Projekte

unter-
schiedliche
Lernzugänge

Unter-
stützung
und
Lernhilfen

Zusatz-
aufgaben

Arbeits-
gruppen
nach
Leistungs-
niveau



arbeitsteiliger Unterricht und individualisiertes Lernen

Ebenen der Differenzierung

Wer differenziert?	Wonach wird differenziert?	Was wird differenziert?	Wie wird differenziert?
<ul style="list-style-type: none"> • L. plant u. wählt aus • L. plant, S. wählen aus • S. planen und wählen aus 	<ul style="list-style-type: none"> • Interesse • Leistungsfähigkeit, indiv. Stärken • Vorerfahrungen, Kenntnisstand • Lernstil • Lerntempo • Einstellungen 	<ul style="list-style-type: none"> • Themen • Tätigkeit • Lernpartner • Methoden u. Medien • Art d. Aufgaben • Schwierigkeit d. Aufgaben 	<ul style="list-style-type: none"> • Wahlangebote • diff. Aufgaben • diff. Unterstützung • koop. Lernen • indiv. Bearbeitung • Sicherung, Festigung

→ vgl. Einführungen Marktplatz-Materialien

Problem „Individualisierung total“

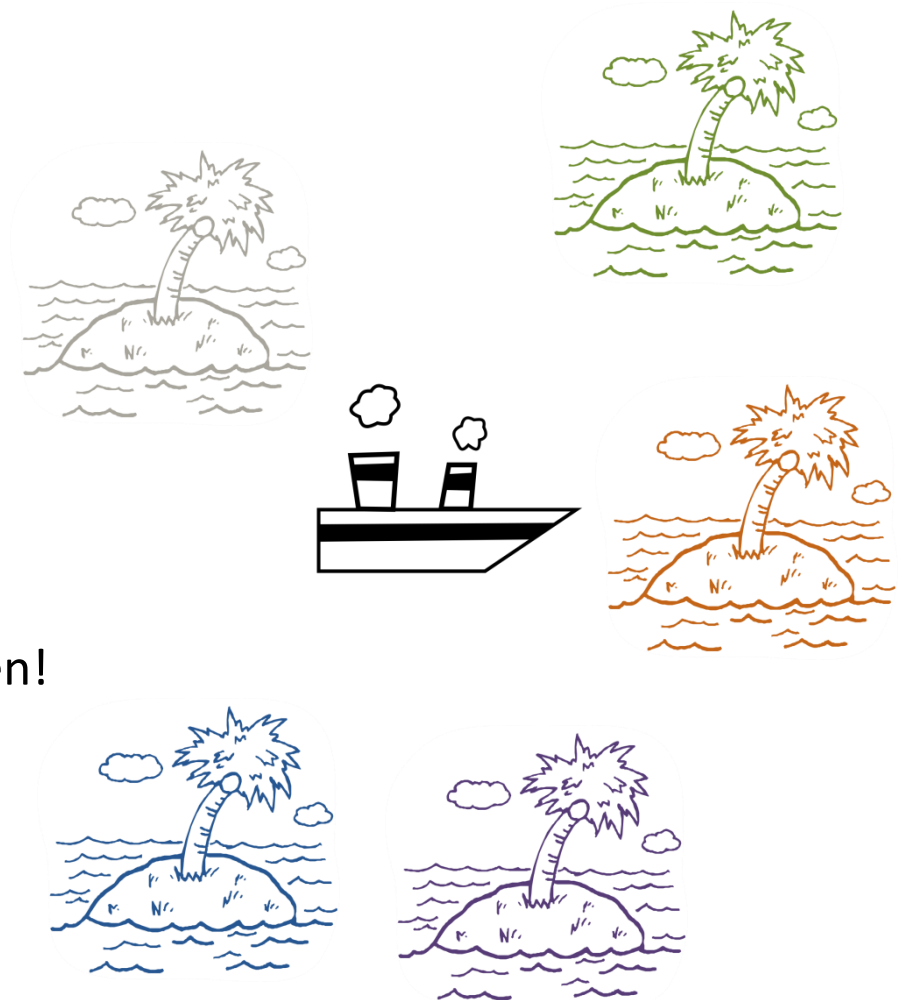
Nein!

individualisierte, dezentrale Inseln
und
lehrerzentrierte „Fahrstraßen“

→ Die Mischung macht's!

Auch lehrerzentrierter Unterricht kann
binnendifferenzierte Elemente enthalten!

KEIN Königsweg!



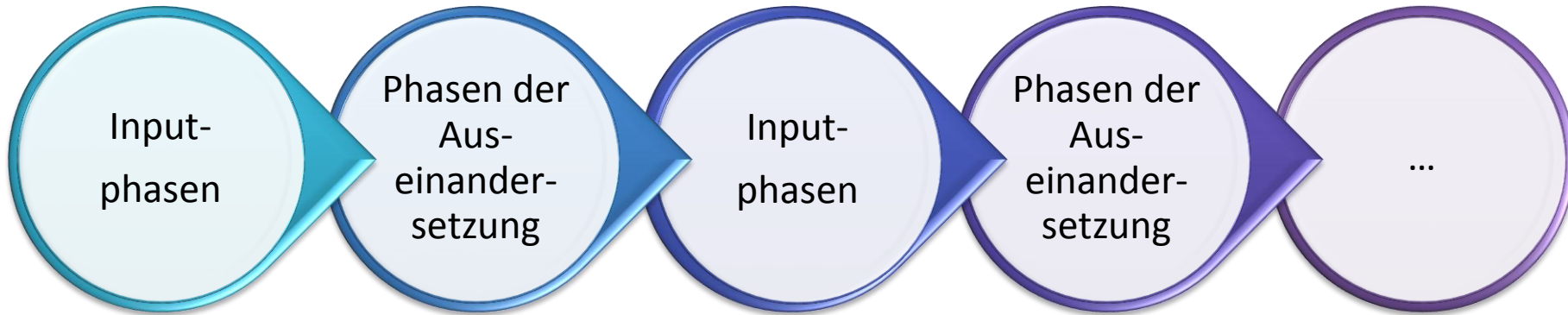
Aufpreis-Problem „Zeit“

Binnendifferenzierung braucht Zeit.

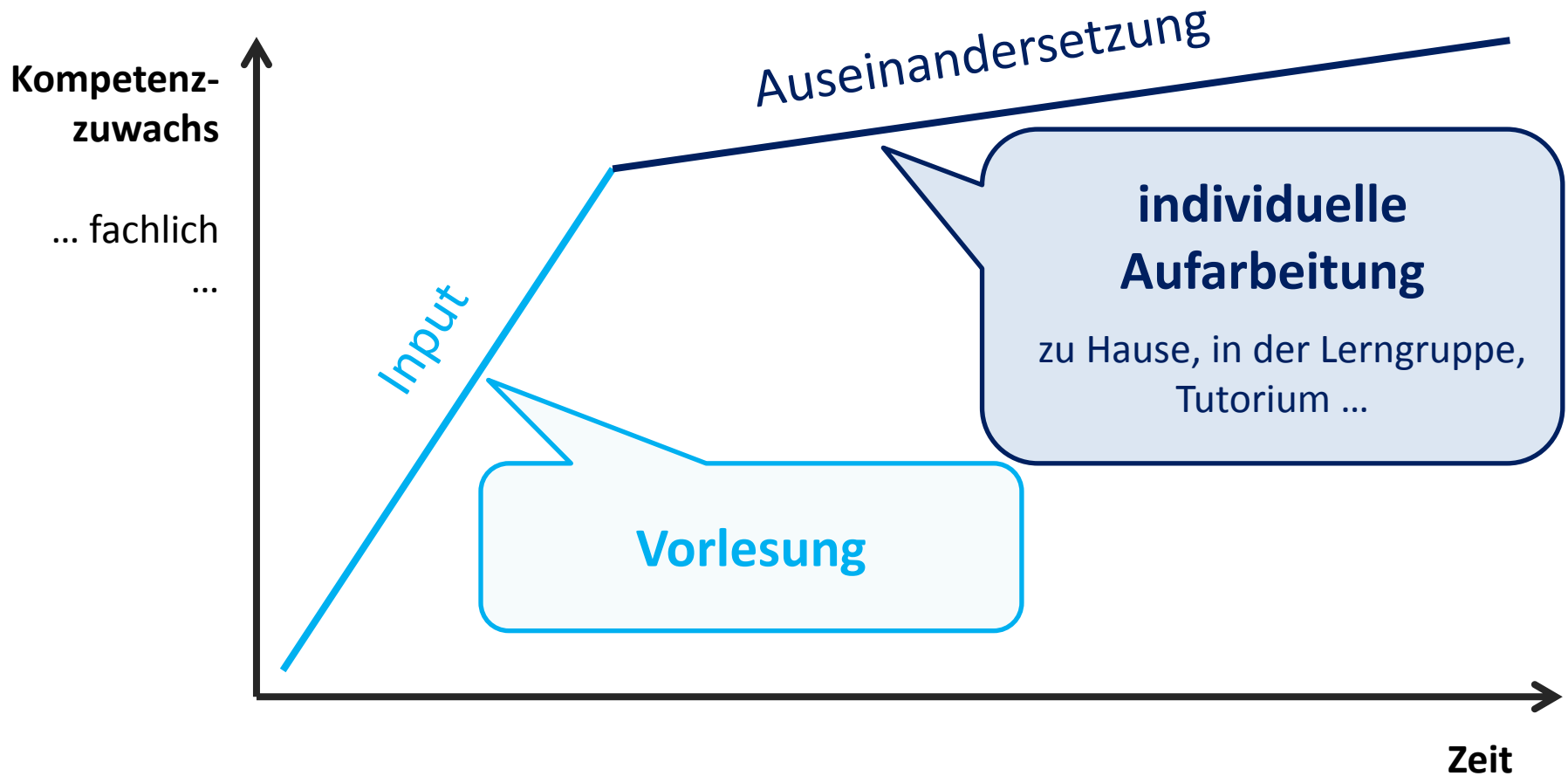


- ALLES hat seinen Preis!
- Unterrichtszeit = kostbares Gut!
- Lernen braucht Zeit ... viel Zeit ... und eigentlich auch Zeit der Muße!

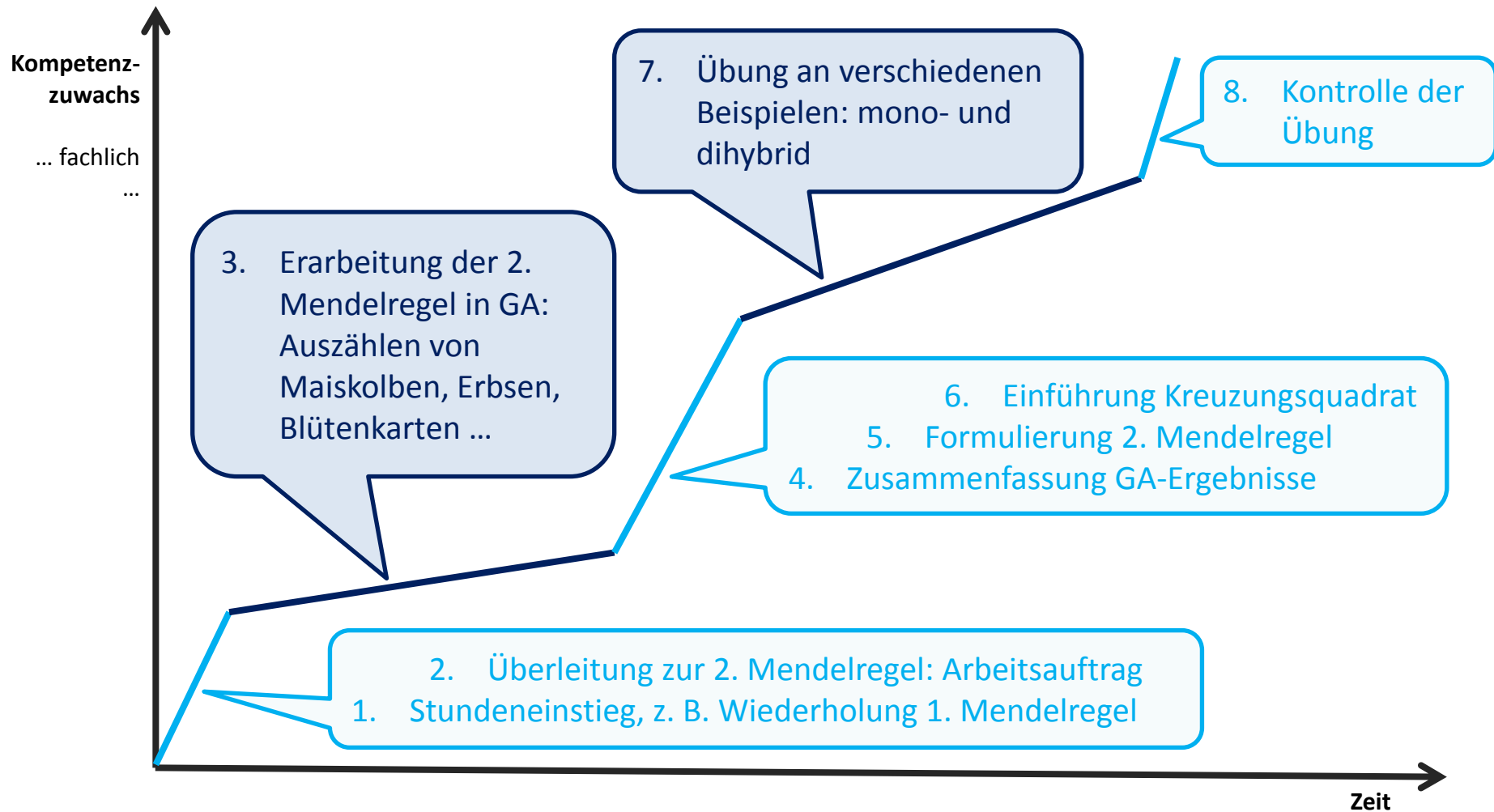
... und hin und wieder auch eine Muse ;-)



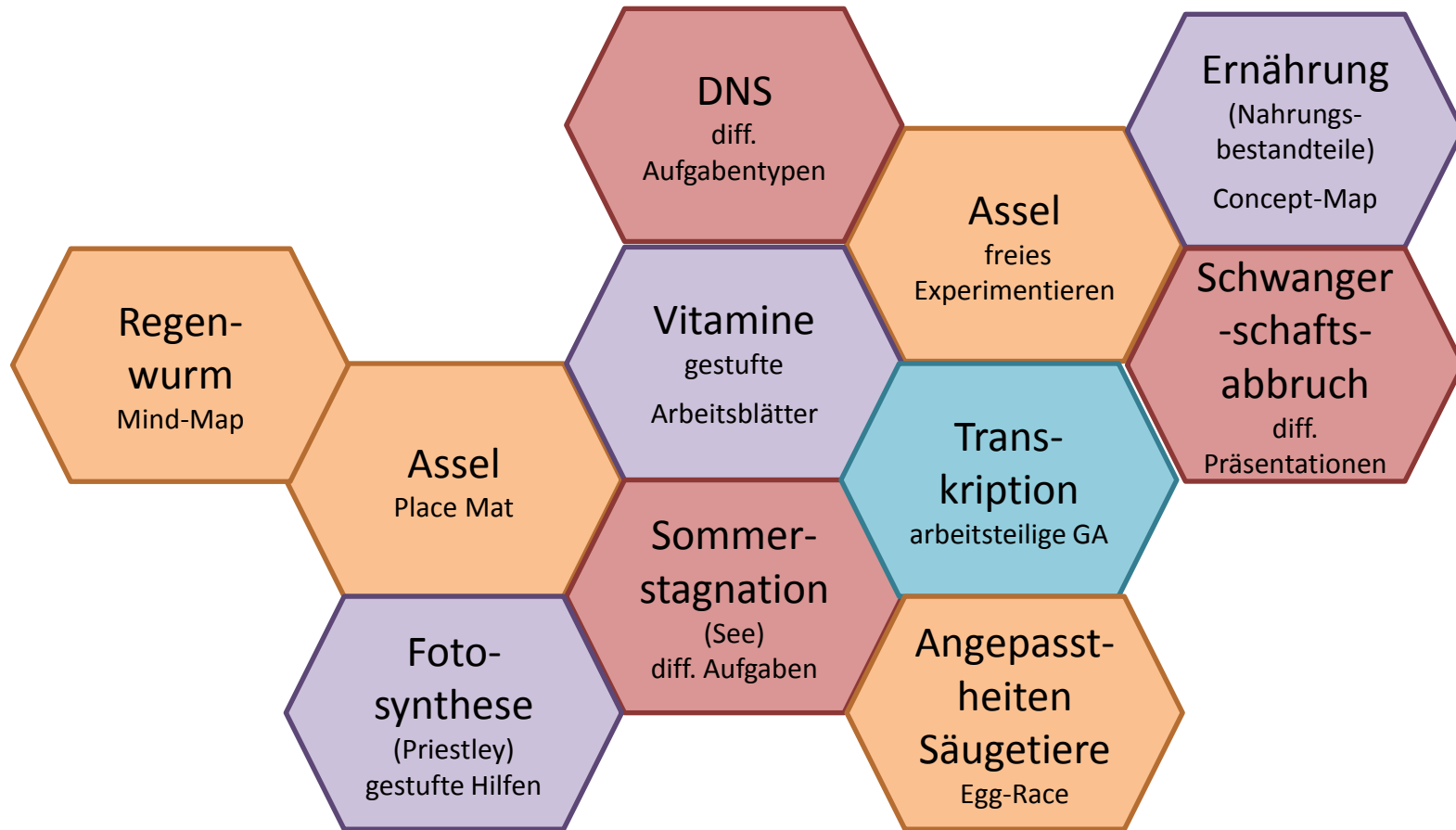
Blick auf die «Zeit» - Bsp. Uni



Blick auf die «Zeit» - Bsp. Schule (2. Mendelregel)



Markt der Individualisierungs-Möglichkeiten



Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!



Quellen

- Vortrag Prof. Josef Leisen, Bad Wildbad 18.02.2013
- Berliner Sinus-Materialien 2004-2008 – Binnendifferenzierung. Berlin
- Unterricht Biologie - Heft 247/248 (2009)
- alle Abbildungen: selbst erstellt bzw. von <https://openclipart.org/>