**Denkanstöße zu Priestley: „Verbrauchte“ und „frische“ Luft a1:** Fragen & Vermutungen formulieren

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Berücksichtige die Zusammensetzung der Luft | | **1. DENKANSTOß zu Aufgabe 1**: Fragen, die sich Priestley gestellt haben könnte zu Mat M2.2a1 |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Berücksichtige die Unterschiede von Einatemluft und Ausatemluft | | **2. DENKANSTOß zu Aufgabe 1**: Fragen, die sich Priestley gestellt haben könnte zu Mat M2.2a1 |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Eine Maus benötigt ausreichend Sauerstoff in der Einatemluft | | **3. DENKANSTOß zu Aufgabe 1**: Fragen, die sich Priestley gestellt haben könnte zu Mat M2.2a1 |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Eine Vermutung könnte lauten: Die Anwesenheit von Pflanzen hat keine Auswirkung auf die Luftqualität. | | **1. DENKANSTOß zu Aufgabe 2**: Mögliche Vermutungen von Priestley zu Mat M2.2a1 |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Eine Vermutung könnte lauten: Die Anwesenheit von Pflanzen verschlechtert die Luftqualität. | | **2. DENKANSTOß zu Aufgabe 2**: Mögliche Vermutungen von Priestley zu Mat M2.2a1 |
|  |  |  |

**J. Priestley: „Verbrauchte“ und „frische“ Luft b1:** Experimente planen und durchführen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Die Einwände Franklins betreffen die Vergleichbarkeit der beiden Teilversuche. Beschreibe, wie Du die Vergleichbarkeit erreichen kannst. | | **1. DENKANSTOß zu Aufgabe 1**: Einwände oder Rückfragen zu Priestleys Experimenten zu Mat M2.2b1 |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Ein Freund schlägt vor, die Experimente viele Male durchzuführen statt nur einmal. Könnte das helfen, die Einwände zu entkräften? | | **2. DENKANSTOß zu Aufgabe 1**: Einwände oder Rückfragen zu Priestleys Experimenten zu Mat M2.2b1 |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Maus 2 lebt noch. Überlege: Könntest Du sie noch mal für Experiment 1 einsetzen, um einen der Einwände zu entkräften? | | **3. DENKANSTOß zu Aufgabe 1**: Einwände oder Rückfragen zu Priestleys Experimenten zu Mat M2.2b1 |
|  |  |  |

**J. Priestley: „Verbrauchte“ und „frische“ Luft c1:** Ergebnisse auswerten

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Beziehe Deine Kenntnisse zur Zusammensetzung von Luft ein | | **1. DENKANSTOß zu Aufgabe 2**: Deutung von Priestleys Ergebnissen zu Mat M2.2c1 |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Beachte, dass die Kerze in beiden Glocken vor dem Experiment erloschen war | | **2. DENKANSTOß zu Aufgabe 2**: Deutung von Priestleys Ergebnissen zu Mat M2.2c1 |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Beziehe Deine Kenntnisse zur Ausatemluft und Einatelmuft des Menschen ein. Sie gelten sicher auch für Mäuse. | | **3. DENKANSTOß zu Aufgabe 2**: Deutung von Priestleys Ergebnissen zu Mat M2.2c1 |
|  |  |  |