

**Ziele:**

- Die aktive Immunisierung als Schutzimpfung und die passive als Heilimpfung kennenlernen.
- Vergleich und Bewertung der beiden Impfverfahren.
- Die saisonale Gripeschutzimpfung bewerten.

**Material:**

- Material (1) – (4)
- Impfpässe der Schülerinnen und Schüler
- Impfkalendar (Herausgeber: Robert-Koch-Institut)  
[http://www.rki.de/DE/Content/Kommissionen/STIKO/Empfehlungen/Aktuelles/Impfkalendar.pdf;jsessionid=A911932CD0C92AACA7DB9410C3B6CCD6.2\\_cid372?\\_blob=publicationFile](http://www.rki.de/DE/Content/Kommissionen/STIKO/Empfehlungen/Aktuelles/Impfkalendar.pdf;jsessionid=A911932CD0C92AACA7DB9410C3B6CCD6.2_cid372?_blob=publicationFile)
- Aktuelle Empfehlung der Ständigen Impfkommission (STIKO)  
[http://www.rki.de/DE/Content/Kommissionen/STIKO/Empfehlungen/Impfempfehlungen\\_node.html](http://www.rki.de/DE/Content/Kommissionen/STIKO/Empfehlungen/Impfempfehlungen_node.html)
- Deutschlandkarte zur Häufigkeit respiratorischer Erkrankungen:  
<http://influenza.rki.de>

**Medien:**

- TV- und Kinospot „Deutschland sucht den Impfpass“: <http://www.bzga-avmedien.de/?uid=e726b69d2da54a529d1eeaa2ebb1a6d6&id=spot.tvkino&idx=230&spot=303>
- 4667110 Meilensteine der Menschheit 7                      15'/90'                      2011
- 4684515 Erfolgsgeschichte Impfung                      30'                      2010
- 4671866 Impfung                      4'                      2014
- <https://www.planet-schule.de/tatort-mensch/deutsch/abwehr/folge5/index.html>

**Zeitraumen:** 2 Unterrichtsstunden

**Einstieg:** Schülerinnen und Schüler bringen ihren Impfausweis mit. Unterrichtsgespräch über bisherige Impferfahrungen.

**Erarbeitung 1:** Mit Hilfe von Material (1) erarbeiten sich die Schülerinnen und Schüler in Partnerarbeit (\* und \*\*) oder alleine (\*\*\*) die aktive und passive Immunisierung selbstständig.

**Festigung:** Material (2) (Niveaudifferenzierung)

**Erarbeitung 2:** Die Gripeschutzimpfung als Beispiel für eine aktive Immunisierung, die jedes Jahr im Herbst in den Medien erwähnt wird. Mit Hilfe von Material (3) sollen die Schülerinnen und Schüler die Notwendigkeit einer jährlichen Grippeimpfung für Risikogruppen begründen und Risiken und Nutzen einer Impfung abwägen. Dabei steht die Förderung der Bewertungskompetenz im Vordergrund.

Einstieg: aktuelle Pressemeldungen, die zur Grippeimpfung aufrufen. Alternativ kann eine Deutschlandkarte zur Häufigkeit respiratorischer Erkrankungen präsentiert werden (<http://influenza.rki.de>). Diese wird in den Wintermonaten vom Robert-Koch-Institut täglich aktualisiert.

**Wiederholung:**

- Material (4): Bandolino
- <http://LearningApps.org/912838> oder

