

# Schwimmen, Schweben, Sinken – Fragen zu den Stationen

## Lernvoraussetzungen:

- Welche Kompetenzen werden erreicht?
- Welche Präkonzepte und Vorstellungen der Schüler werden hier gefordert / aufgegriffen?
- Welcher Unterricht muss zuvor stattgefunden haben?

## Funktion im Unterricht:

- Werden Dinge entdeckt?
- Werden Modelle überprüft?
- Werden Alltagsphänomene / Alltagsobjekte untersucht?
- Werden Erkenntnisse angewandt und übertragen?

## Ergebnisse:

- Was können die Schüler lernen?
- Sind „echte Ergebnisse“ möglich?
- Wie werden Ergebnisse mitgeteilt und diskutiert?
- Wie kann eine Ergebnissicherung festgestellt werden?
- Wie können die Ergebnisse genutzt und angewandt werden?

## Gestaltung:

- Ist den Schülern der Zweck des Experiments klar?
- Wie sind die Schüler an der Planung beteiligt?
- Haben die Schüler Hypothesen für das Experiment formuliert?
- Ziehen die Schüler eigene Schlüsse aus dem Experiment?
- Hat das Experiment einen Spannungsbogen?
- Bietet das Experiment eine „Belohnung“?