

Unterrichtsphase Didaktische Bemerkungen	Sozial- form	Material, Hinweise
<p><b>Einstieg:</b> Folie (M2)</p> <p>AA: Stelle Hypothesen auf, wie es zu diesen unterschiedlichen Ernteerträgen kommt.</p> <p>S. formulieren die Hypothesen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kot der Regenwürmer macht Boden fruchtbarer</i></li> <li>• <i>Regenwürmer Lockern den Boden auf</i></li> <li>• <i>Weizen wächst eben einfach besser...</i></li> </ul> <p>TA: <i>Die Bedeutung des Regenwurms</i> Dazu wird ein Blick ins Detail notwendig</p>	→ LSG	<p>Folie (M2)</p>   <p>Konzepttafel</p>   <p>TA</p>
<p><b>Erarbeitung 1:</b> <u>Interview mit einem Regenwurm</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einzelne Sequenzen geben über die ökologische Bedeutung des Regenwurms Aufschluss</li> <li>- 4 Sequenzen, die einzeln abrufbar sind</li> </ul>	→ LSG	<p>DVD „Der Regenwurm – Kleintiere im Boden“</p>   <p>AB 1</p>
<p><b>Anwendung / Sicherung 1:</b> Strukturlegetechnik: SuS bearbeiten gemeinsam mit dem Banknachbarn das AB → mit Hilfe der Kärtchen legen die SuS ein Fließschema → Nutzung der gestuften Hilfekärtchen</p> <p>TA: <i>Der Kot der Regenwürmer enthält noch viele Mineralstoffe und unverdaute Pflanzen- und Tierrestreste, also organisches Material (= Humus). Dadurch wird der Boden gedüngt und fruchtbarer.</i></p>	→ PA	<p>AB 1 (M3)</p>   <p>Hilfekärtchen (M5)</p>   <p>TA</p>
<p><b>Erarbeitung und Sicherung 2:</b></p> <p>AA: Überlegt euch, welche Bedingungen gegeben sein müssen, um Regenwürmer auch im Klassenzimmer halten zu können.</p> <p>SuS nennen einige Kriterien, fixieren diese stichpunktartig auf den Metaplankarten und anschließend erfolgt ein Clustern an der Tafel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mögliche Nennungen:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Feuchtigkeit</i></li> <li>- <i>Bodenarten (Sand, Erde;...)</i></li> <li>- <i>Dunkelheit</i></li> <li>- <i>kühle Temperaturen</i></li> </ul> </li> </ul> <p>Anlegen eines Regenwurmkastens (A) mit und ohne Regenwürmer (B)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S. beobachten den Versuch über 3 Wochen und vervollständigen ihr Protokoll (M6)</li> <li>- Versuchsansatz max. 3 Wochen stehen lassen</li> </ul> <p>Beobachtung: - die Blätter werden unter die Erde gezogen; die Erdschichten vermischen sich allmählich (A) - in (B) sind keine Veränderungen zu beobachten</p>		<p>Post it bzw. Metaplan- karten</p>   <p>TA</p>   <p>Regenwurmkasten</p>   <p>AB 2 (M6)</p>

LSG = Lehrer-Schüler-Gespräch  
EA = Einzelarbeit  
PA = Partnerarbeit  
LDE = Lehrerdemonstrationsexperiment  
TA = Tafelanschrieb  
AB = Arbeitsblatt