

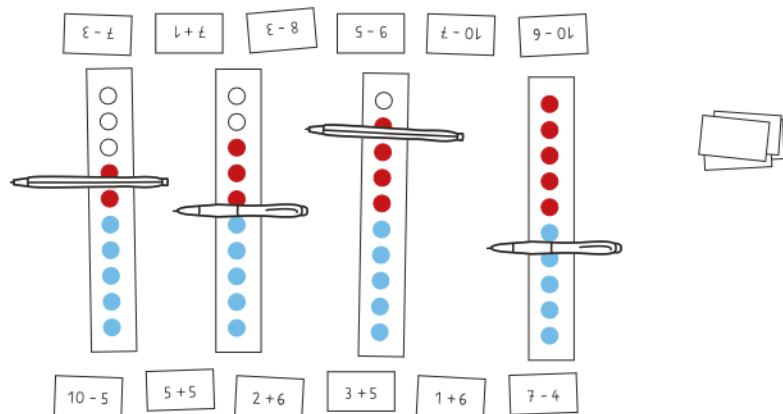
2.1.1 Plus-Minus-Streifen

Ziele

- Die Kinder automatisieren die Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 10. Hierbei stellen sie Verbindungen zwischen Nachbaraufgaben her.
- Die Kinder nutzen Tausch- und Umkehraufgaben, indem sie am Arbeitsmittel Verknüpfungen beschreiben.
- Die Kinder vertiefen Zahl- und Operationsvorstellungen im Zahlenraum bis 10.

Vorbereitung

- Die Punktestreifen der 6, 7, 8, 9 und 10 (MV8) werden offen ausgelegt.
- Alle Additions- und Subtraktionsaufgaben der MV17 werden gemischt. Jedes Kind bekommt 6 Karten, die es offen vor sich legt. Die restlichen Karten liegen verdeckt auf einem Stapel.
- Fünf Schaschlik-Spieße oder Stifte, einen für jeden Punktestreifen.



Hinweis:

Die Aktivität 2.1.1 ist identisch
mit der Aktivität 1.9.1



2

Ablauf

- Es gewinnt, wer als erstes alle Karten abgelegt hat. Wenn ein Kind keine Aufgabenkarte ablegen kann, muss es eine Karte vom Stapel nehmen.
- Kind A legt den Schaschlik-Spieß in einen Punktestreifen (z. B. zerlegt die 9 in 2 und 7). Nun kann es alle passenden Karten zu diesem Punktestreifen legen, erklären und umdrehen (z. B. $9 - 2$ oder $7 + 2$).
- Kind B legt den anderen Schaschlik-Spieß in einen anderen Punktestreifen und legt alle passenden Aufgabenkarten, erklärt die Passung und dreht sie dann um. Es kann auch am anderen Streifen passende Aufgabenkarten (z. B. $9 - 7$) ablegen.
- Bei jedem Zug wird ein Schaschlik-Spieß in einen Streifen gelegt bzw. ein Speiß um einen Punkt verschoben. Dann legt das Kind, das an der Reihe ist, alle passenden Karten zu den Punktestreifen ab.

Material pro Tandem (2 Kinder)

Materialvorlagen

1x MV8
1x MV17



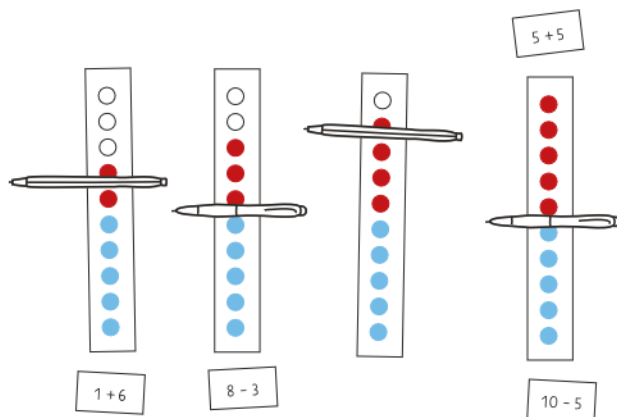
Zusätzliches Material und Hinweise

5 Schaschlik-Spieße / Stifte

2.1.1 Plus-Minus-Streifen

Gesprächsimpulse

- In welche Zahlen zerlegst du den Neunerstreifen?
- Warum passt die Aufgabe $3 + 5$ hier (nicht)?
- Wie kann ich die Aufgabe $9 - 7$ hier sehen? Wie das Ergebnis 2?
- Welche Aufgaben entstehen, wenn du den Spieß um eins verschiebst?



Hinweis:

Die Aktivität 2.1.1 ist identisch mit der Aktivität 1.9.1



2

Sprachideen

Beschreibung der Rechenaufgaben am Punktestreifen

- „Insgesamt sind es 8 Punkte, hier 2 und da 6. Also passt die Aufgabe $8 - 6 = 2$. Ich stelle mir vor, dass die 6 Punkte weg sind.“
- „Die Aufgabe $3 + 7$ passt zum Zehnerstreifen, weil hier 3 und da 7 sind.“

Beschreibung der Zusammenhänge von Rechenaufgaben

- „Wenn ich am Streifen von oben nach unten schaue, sehe ich $2 + 6 = 8$, wenn ich von unten nach oben schaue, ist das $6 + 2 = 8$.“
- „Wenn ich mir die Punkte oben wegdenke, ist das $8 - 2 = 6$, wenn ich mir die unten wegdenke, ist das $8 - 6 = 2$.“
- „Ich verrutsche den Spieß, dann wird aus $2 + 6$ die Aufgabe $3 + 5$.“

Variante

- Es kann zunächst nur mit Subtraktionsaufgaben gespielt werden (leichtere Version, da erste Zahl = Gesamtpunkte) oder nur mit den passenden Aufgabenkarten zu zwei Streifen (Kinder sortieren vorab aus).
- Statt der Additions- und Subtraktionsaufgaben kann auch mit den Zerlegungskarten (MV11 und MV12) gespielt werden.
- Die Kinder haben keine Karten vor sich liegen, sondern insgesamt 10 Karten in der Mitte. Wer als erstes eine passende Karte einem unterteilten Streifen zuordnen kann, darf sie nehmen und erklären. In diesem Fall gewinnt, wer am meisten Karten gesammelt hat.
- Am Ende jeder Spielrunde können die Karten, die bei einem Punktestreifen liegen, gemeinsam sortiert werden (z. B. in Additions- und Subtraktionsaufgaben oder aufsteigend nach der zweiten Zahl im Term).