

1.3.1 Zeig mir die Aufgabe!

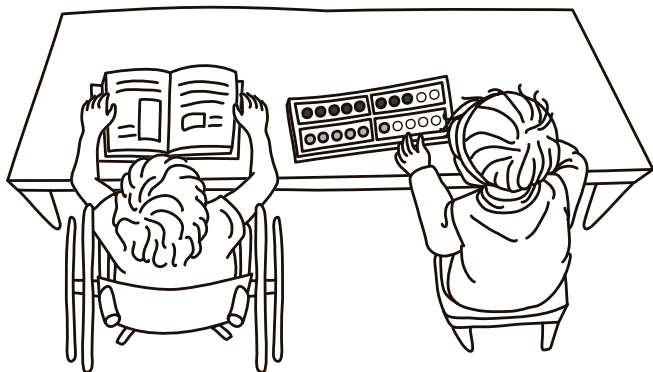


Ziele

- Die Kinder übersetzen Rechenaufgaben in konkrete Handlungen mit Material.
- Die Kinder beschreiben Materialhandlungen.
- Die Kinder begründen die Passung zwischen mathematischem Term / Rechenaufgabe und Materialhandlung.

Vorbereitung

- Bereitstellung verschiedener Rechenaufgaben, z. B. Auswahl aus dem Schulbuch, Erstellung von Aufgabekärtchen (z. B. MV13) oder Präsentation von Aufgaben an Tafel oder Smartboard.
- Für jedes Tandem passende didaktische Arbeitsmittel, z. B. Rechenrahmen oder Rechenschiffchen.



Ablauf

- Kind A wählt eine Aufgabekarte aus. Es liest diese vor und erzählt eine dazu passende Rechengeschichte.
- Kind B stellt die Rechenaufgabe / Rechengeschichte mit Material dar und beschreibt die Materialhandlung parallel (oder hinterher).
- Kind A entscheidet und begründet, ob die gezeigte Handlung zur Aufgabe passt oder nicht. Falls die Handlung noch nicht (gut) zur Aufgabe passt, finden die Kinder gemeinsam eine passende Handlung.
- Die Kinder tauschen die Rollen: Nun wählt Kind B eine Aufgabekarte aus und liest diese vor.

Material pro Tandem (2 Kinder)

Materialvorlagen

MV13



Zusätzliches Material

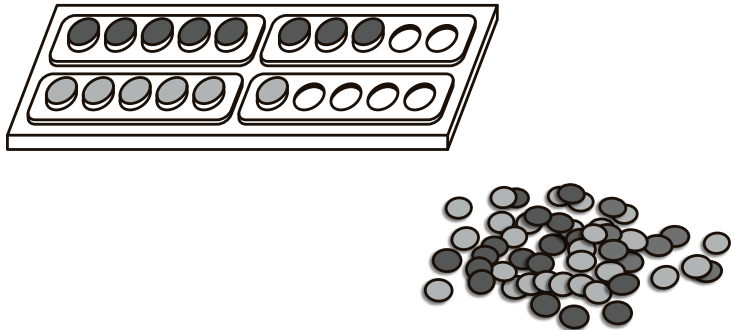
Didaktische Arbeitsmittel wie z. B. Rechenrahmen oder Rechenschiffchen

1.3.1 Zeig mir die Aufgabe!



Gesprächsimpulse

- Wie rechnest du die Aufgabe mit dem Rechenrahmen / Rechenschiffchen etc.?
- Warum passt deine Handlung zur Aufgabe?
- Wie siehst du, dass es eine Plusaufgabe / Minusaufgabe ist?
- Wie siehst du die erste / zweite Zahl der Aufgabe?



Sprachideen

Materialhandlungen beschreiben

- „Ich schiebe/ lege zuerst ... und dann ...
schiebe/ lege ich noch ... hinzu.“ (Beispiel für Addition)
nehme ich ... weg.“ (Beispiel für Subtraktion)

Passung zwischen Handlung und Material begründen

- „Das passt zur Aufgabe, weil ...
man hier die erste und hier die zweite Zahl sieht.“
es bei einer Plusaufgabe / Minusaufgabe mehr / weniger wird.“

Variante

- Es können nur Additionsaufgaben, nur Subtraktionsaufgaben oder beide Aufgabentypen angeboten werden.
- Der Zahlenraum der Rechenaufgaben kann beliebig angepasst werden.
- Die Kinder können für die Materialdarstellung, die nach der Handlung vor den Kindern liegt, eine weitere Rechenaufgabe finden, die man auch sehen kann.
- Von der Handlung zur Rechenaufgabe: Kind A wählt eine Aufgabenkarte aus, zeigt die passende Handlung am Material und Kind B nennt eine passende Aufgabe.