

## 1.7.1 Start bei 10 (nur schrittweise)

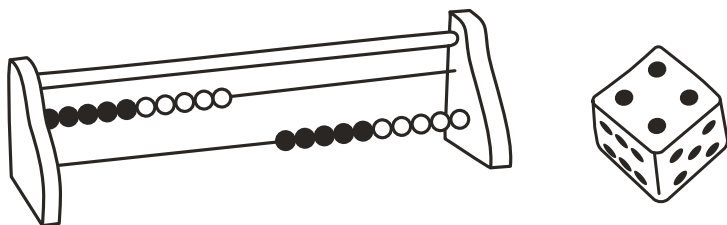


## Ziele

- Die Kinder lösen Additions- und Subtraktionsaufgaben bis 20 ohne Übergang und schrittweise mit Übergang.
- Die Kinder stellen ihre Rechenwege bei Additions- und Subtraktionsaufgaben bis 20 mit und ohne Übergang am Rechenrahmen (oder an einem anderen passenden Arbeitsmittel) dar.
- Die Kinder nutzen Zahlzerlegungen.

## Vorbereitung

- Ein Rechenrahmen (oder ein anderes strukturiertes Arbeitsmittel, das ohne Zählprozesse genutzt werden kann). Wichtig ist, dass das ‚Stoppen‘ beim Zehner in der Materialhandlung gut zu erkennen ist.
- 1 Würfel



## Ablauf

- Am Rechenrahmen wird die 10 eingestellt.
- Ein Kind würfelt Plusaufgaben und ein Kind würfelt Minusaufgaben. Das „Minuskind“ beginnt und würfelt z. B. eine 3. Es nennt zuerst die Minusrechnung, z. B.  $10 - 3 = 7$ , und schiebt zur Überprüfung die Rechnung am Rechenrahmen. Jetzt ist das „Pluskind“ an der Reihe. Es würfelt z. B. eine 5. Es nennt zuerst die Plusrechnung  $7 + 5 = 12$ , dann schiebt es zur Überprüfung die Rechnung am Rechenrahmen.
- Kommt das Minuskind zuerst zur 0 (oder darüber hinaus) oder das Pluskind zuerst zur 20 (oder darüber hinaus), hat das jeweilige Kind gewonnen.
- Alternative Gewinnvariante: Nach 5 Minuten wird geschaut, ob die Anzahl näher an 0 (Minuskind gewinnt) oder näher an 20 (Pluskind gewinnt) ist. Bei 10 ist es unentschieden.

## Material pro Tandem (2 Kinder)

## Materialvorlagen

## Zusätzliches Material und Hinweise

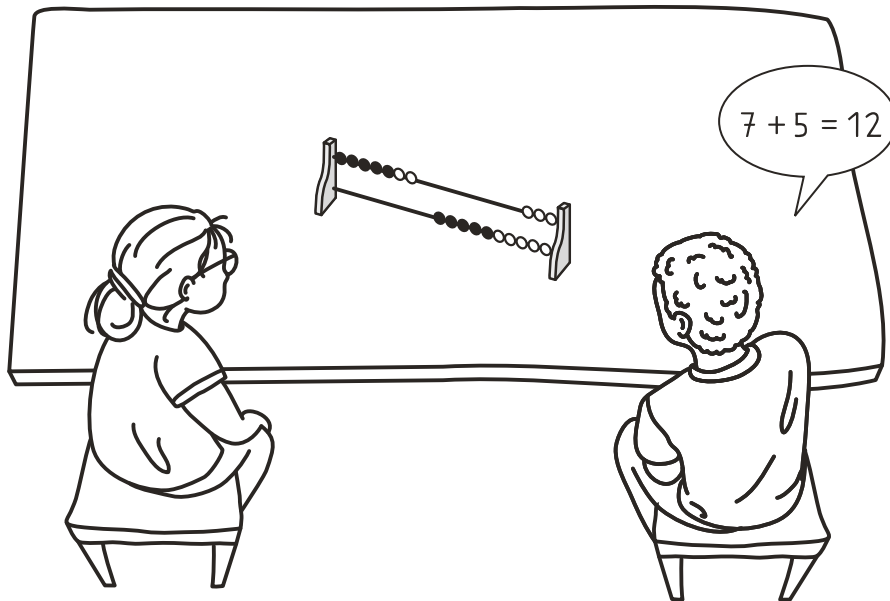
1 Rechenrahmen oder ein anderes strukturiertes Arbeitsmittel  
1 Würfel

## 1.7.1 Start bei 10 (nur schrittweise)



### Gesprächsimpulse

- Nenne erst die Aufgabe. Weißt du das Ergebnis auswendig?
- Wenn du in Schritten rechnest: Wie viele musst du dazutun / wegnehmen, sodass es 10 sind? Wie viele musst du dann noch dazutun / wegnehmen?
- Wenn du in Schritten rechnest: Wie viele musst du dazutun / wegnehmen, sodass es 10 sind? Wieso weißt du, wie viele du noch dazutun / wegnehmen musst?



### Sprachideen

Nutzung der Rechenstrategie ‚schrittweise‘ beschreiben

- „Die Aufgabe heißt  $15 - 7$ . Ich zerlege die 7 in 5 und 2.“
- „Ich rechne erst minus 5, das sind 10. Und dann rechne ich minus 2.“
- „Das Ergebnis ist 8.“

### Variante

- Die Kinder können über eine Materialhandlung die Aufgabe lösen. Dazu schieben sie zuerst die Aufgabe, benennen die Teilschritte und erst dann das Ergebnis.
- Statt Würfel können auch Zahlenkarten von 0 bis 9 (z. B. MV6) eingesetzt werden, die abwechselnd von einem Stapel gezogen werden.