

## 1.7.2 Ohrenspitzen



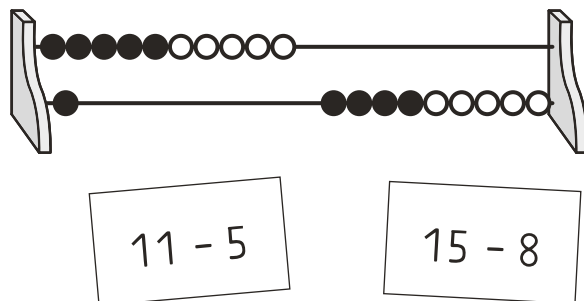
1

### Ziele

- Die Kinder beschreiben ihre Materialhandlung.
- Die Kinder stellen handelnd eine Rechenstrategie am Arbeitsmittel dar.
- Die Kinder rechnen Aufgaben im Zahlenraum bis 20 mit Übergang.

### Vorbereitung

- 1 Kartenset mit Minusaufgaben mit Zehnerübergang (z. B. MV21) oder 1 Kartenset mit Plusaufgaben mit Zehnerübergang (z. B. MV20).
- 1 Rechenrahmen oder andere strukturierte Arbeitsmittel, die ohne Zählprozesse genutzt werden können.
- 1 Sichtschirm (z. B. aufgeklapptes Buch).



### Ablauf

- Die Kinder legen die Minusaufgaben (oder Plusaufgaben) in einem verdeckten Stapel vor sich.
- Kind A nimmt zwei Karten und beschreibt Kind B, wie es die Aufgabe unter Nutzung einer Rechenstrategie am Rechenrahmen / Arbeitsmittel darstellen soll und nennt dabei auch das Ergebnis.  
Für die erste Karte steht kein Sichtschirm zwischen den Kindern, für die zweite Karte stellen die Kinder einen Sichtschirm zwischen sich auf.
- Danach nimmt Kind B zwei Karten und diktiert Kind A, wie es die Aufgabe unter Nutzung einer Rechenstrategie am Rechenrahmen / Arbeitsmittel darstellen soll und nennt das Ergebnis.  
Für die erste Karte steht kein Sichtschirm zwischen den Kindern, für die zweite Karte stellen die Kinder einen Sichtschirm auf.

### Material pro Tandem (2 Kinder)

#### Materialvorlagen

1x MV20 oder  
1x MV21



#### Zusätzliches Material und Hinweise

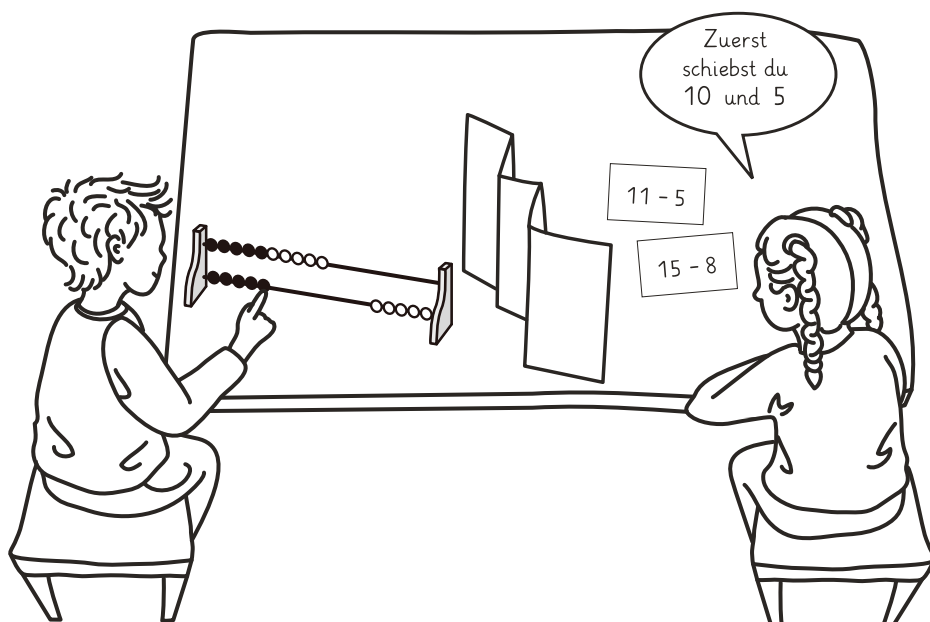
1 Rechenrahmen (oder andere strukturierte Arbeitsmittel, die ohne Zählprozesse genutzt werden können)  
1 Sichtschirm

## 1.7.2 Ohrenspitzen



### Gesprächsimpulse

- Was schiebst / legst du zuerst?
- Kannst du noch einen anderen Rechenweg zeigen?
- Wie siehst du das Ergebnis?
- Hättest du das auch so gemacht?



### Sprachideen

Rechenwege beschreiben

- „Du schiebst zuerst ... und dann ... . Das sind ... .“
- „Ich rechne zuerst / lieber die Aufgabe ... . Und dann ... .“

Prozesse der Anzahlbestimmung beschreiben

- „Das sind 16, weil ich hier ... und hier ... sehe.“

### Variante

- Gezielte Aufgabenauswahl z. B. an der Tafel präsentieren:  
Aufgaben für die Rechenstrategie ‚Hilfsaufgabe mit 10 mit anschließendem Ausgleichen‘:  
18-9, 17-9, 16-9, 15-9, 14-9, 13-9, 12-9, 5+9, 6+9, 7+9, 8+9, 9+9, 9+8, 9+7, 9+6, 9+5  
Aufgaben für die Rechenstrategie ‚Nutzen der Verdopplungsaufgabe‘:  
5+6, 6+7, 7+8, 8+9, 5+7, 6+8, 7+9, 9+7, 8+6, 9+8, 8+7, 7+6, 6+5  
Aufgaben für die Rechenstrategien ‚gegen-/gleichsinniges Verändern‘:  
5+7, 6+8, 7+9, 7+5, 8+6, 9+7
- Rechenstrategievergleich:  
Die Kinder vergleichen nach 2 Karten, ob sie die gleichen Rechenstrategien genutzt haben oder verschiedene.