

1.7.4 Mehr!

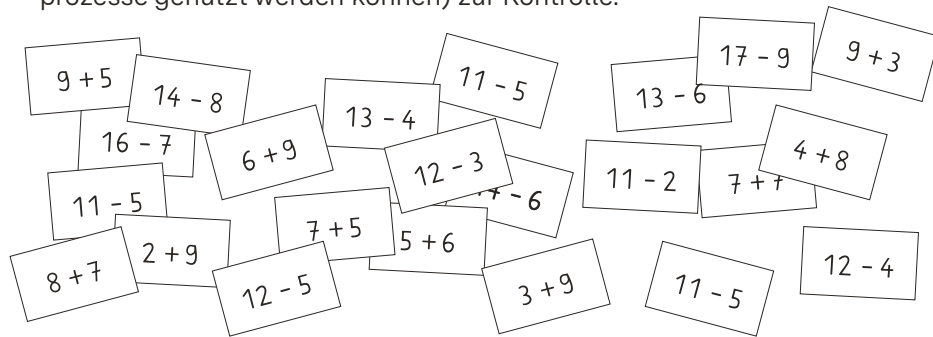


Ziele

- Die Kinder lösen Additions- und Subtraktionsaufgaben bis 20 mit Zehnerübergang.
- Sofern mehrere Strategien bekannt sind, wählen die Kinder aufgabenadäquat eine Strategie aus.
- Die Kinder suchen Aufgaben mit einem größeren Ergebnis.
- Die Kinder erklären ihre Rechenwege.

Vorbereitung

- 1 Kartenset pro Tandem: Plus-Aufgaben mit Zehnerübergang (z. B. MV20), Minus-Aufgaben mit Zehnerübergang (z. B. MV21) oder Plus- und Minus-Aufgaben gemischt (z. B. MV20 und MV21).
- 1 Rechenrahmen (oder andere strukturierte Arbeitsmittel, die ohne Zählprozesse genutzt werden können) zur Kontrolle.



Ablauf

- Die Aufgabenkarten werden offen auf dem Tisch ausgelegt.
- Kind A wählt eine Aufgabe aus, erklärt seinen Rechenweg und nennt das Ergebnis.
- Kind B sucht eine Aufgabe, deren Ergebnis größer („Mehr!“) ist, begründet seine Einschätzung („Warum ist es mehr?“) und erklärt erst dann seinen Rechenweg und nennt das Ergebnis. Liegt keine Aufgabe auf dem Tisch deren Ergebnis größer ist, darf sich Kind B eine eigene Aufgabe ausdenken.
- Die Aufgabenkarten werden zur Seite gelegt.
- Die Kinder wechseln (immer wieder) die Rollen und versuchen so gemeinsam, möglichst viele Aufgaben-Paare zu bilden.
- Bei Bedarf können Ergebnisse mit dem Rechenrahmen ‚überprüft‘ werden.

Material pro Tandem (2 Kinder)

Materialvorlagen

1x MV20 oder
1x MV21



Zusätzliches Material und Hinweise

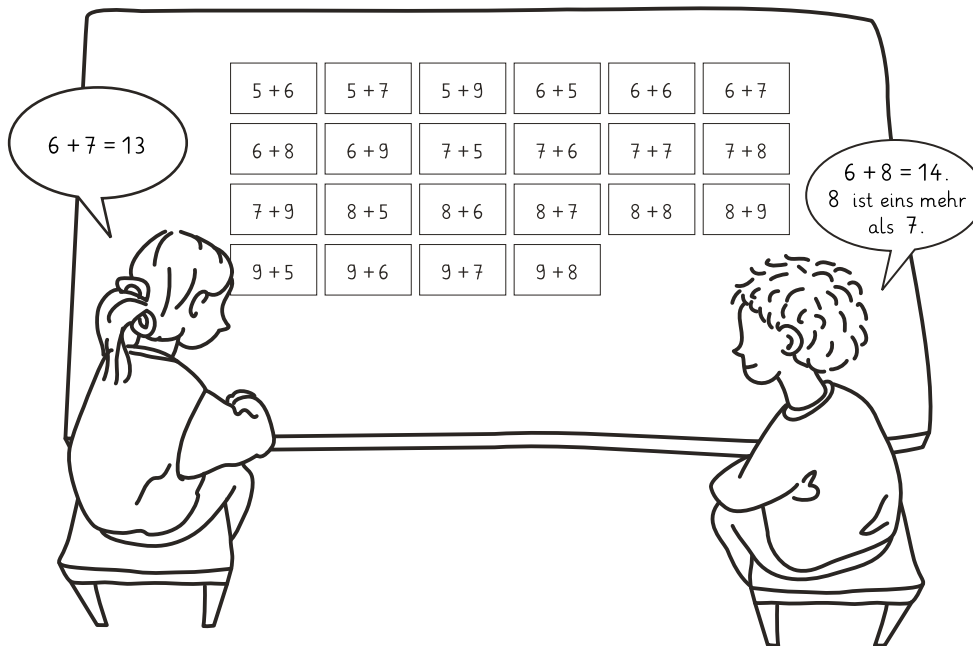
Ggf. 1 Rechenrahmen (oder andere strukturierte Arbeitsmittel, die ohne Zählprozesse genutzt werden können)

1.7.4 Mehr!



Gesprächsimpulse

- Wie kannst du diese Aufgabe rechnen?
- Zeige am Rechenrahmen / Arbeitsmittel, wie du gerechnet hast.
- Wie kannst du eine Aufgabe finden, deren Ergebnis (viel) größer ist?
- Woran siehst du, dass das Ergebnis größer sein muss?



Sprachideen

Rechenwege beschreiben

- „Ich habe zuerst ... und dann... gerechnet. Das sind...“
- „Ich kenne schon die Aufgabe Und dann habe ich ... gerechnet.“
- „Ich habe zuerst / lieber die Aufgabe ... gerechnet und dann ...“

Ergebnisse vergleichen

- „16 ist mehr als 14.“

Variante

- Weniger! Kind B sucht eine Aufgabe, deren Ergebnis kleiner ist, erklärt seinen Rechenweg und nennt das Ergebnis.
- Kind B denkt sich eine Aufgabe aus, deren Ergebnis größer / kleiner ist, erklärt seinen Rechenweg und nennt das Ergebnis.
- Gezielte Aufgabenauswahl z. B. an der Tafel präsentieren:

Aufgaben für die Rechenstrategie ‚Hilfsaufgabe mit 10 mit anschließendem Ausgleichen‘:

18-9, 17-9, 16-9, 15-9, 14-9, 13-9, 12-9, 5+9, 6+9, 7+9, 8+9, 9+9, 9+8, 9+7, 9+6, 9+5

Aufgaben für die Rechenstrategie ‚Nutzen der Verdopplungsaufgabe‘:

5+6, 6+7, 7+8, 8+9, 5+7, 6+8, 7+9, 9+7, 8+6, 9+8, 8+7, 7+6, 6+5

Aufgaben für die Rechenstrategien ‚gegen-/gleichsinniges Verändern‘:

5+7, 6+8, 7+9, 7+5, 8+6, 9+7