

1.9.2 Rechenexpress

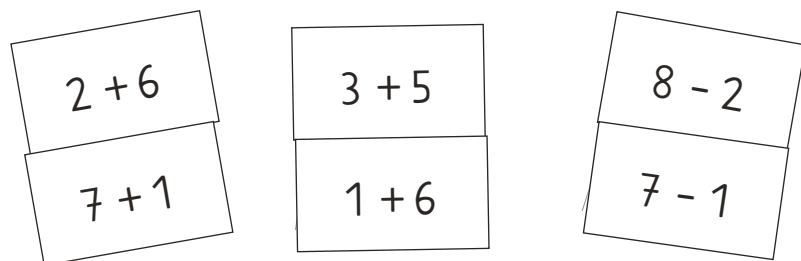


Ziele

- Die Kinder automatisieren alle Plus- und Minusaufgaben im Zahlenraum bis 10.
- Die Kinder nutzen Zusammenhänge der Tausch- und Umkehraufgaben.
- Die Kinder kommunizieren und begründen mit Zahlzusammenhängen.
- Die Kinder aktivieren Grundvorstellungen zur Addition als Zusammenfassen und zur Subtraktion als Restmengenbestimmung.

Vorbereitung

- Karten mit Additions- und Subtraktionsaufgaben im ZR 10 (z. B. MV17) werden gemischt. Jedes Kind bekommt 6 Karten. Die restlichen Karten bilden einen Stapel.
- Die Kinder legen ihre Karten vor sich und schauen sich diese an.



Ablauf

- Ausgelegt werden Karten, die in einem Zusammenhang stehen: Entweder gleiches Ergebnis, oder die Ergebnisse sind Nachbarzahlen, oder Zahlen zur gleichen Zerlegung (z. B. $9 - 7$, $9 - 2$ und $2 + 7$).
- Es dürfen immer zwei oder drei Karten von einem Kind ausgelegt werden. Wenn das nicht möglich ist, ist das andere Kind an der Reihe.
- Sind zwei Karten ausgelegt, kann (von dem Kind, das an der Reihe ist) eine dritte passende Karte angelegt werden.
- Drei ausgelegte Karten bilden einen Stich. Das Kind, das einen Stich auslegt oder einen vervollständigt, bekommt ihn.
- Am Ende des Spielzugs nimmt das Kind so viele Karten vom Stapel, dass es wieder sechs hat. Das andere Kind ist an der Reihe.
- Es gewinnt, wer am Ende des Spiels die meisten Stiche gesammelt hat.

Material pro Tandem (2 Kinder)

Materialvorlagen

1x MV17



Zusätzliches Material und Hinweise

1.9.2 Rechenexpress



Gesprächsimpulse

- Wieso passen diese Aufgaben zusammen?
- Welche Aufgaben könntest du hier passend anlegen?
- Warum passt diese Aufgabe hier nicht dazu?

$$3 + 5$$

$$10 - 1$$

$$5 + 5$$

$$7 - 1$$

$$7 - 6$$

Sprachideen

Begründungen für Zusammenhänge der Rechenaufgaben

- „Bei beiden Aufgaben ist das Ergebnis 9.“
- „Bei $2 + 6$ ist das Ergebnis 8, bei $5 + 4$ ist es 9. Das sind Nachbarzahlen.“
- „Ich brauche eine Aufgabe mit Ergebnis 7 oder 9, damit ich den Stich bekomme.“
- „Für das Ergebnis 7 könnte ich die Aufgabe $3 + 4$ oder $9 - 2$ gebrauchen.“
- „ $4 + 2$, $5 + 3$ und $1 + 9$ passen zusammen, weil das Ergebnis immer um 2 größer wird.“

Variante

- Beschränkung auf eine Regel (z. B. nur gleiches Ergebnis) – Achtung: Das Spiel dauert dadurch deutlich länger.
- Es wird nur mit Plus- oder nur mit Minusaufgaben gespielt.
- Ausgelegte Kartenpaare können „aufgelöst“ und passend an andere Paare angelegt werden, wenn dadurch Stiche entstehen.
- Es werden nicht zwei oder drei, sondern immer nur eine Karte ausgelegt. Das andere Kind kann die Karte einzeln legen oder an eine andere Karte anlegen, wenn es einen Zusammenhang gibt. Das Kind, das die dritte passende Karte anlegen kann, bekommt den Stich. Am Ende des Spielzugs wird eine Karte genommen.