

Bausteine zum Unterrichtsvorhaben: „Überlaufen von Hindernissen“

Inhaltsbereich: Laufen – Springen – Werfen Klasse 1 bis 4

Intention und Kompetenzbeschreibung laut Bildungsplan Grundschule 2016:

Die Schülerinnen und Schüler erproben und erleben auf vielfältige spielerische Art und Weise verschiedene Formen des Laufens [...].

(Bildungsplan Grundschule 2016 – Bewegung, Spiel und Sport, 3.1.3 Laufen – Springen – Werfen)

Die Schülerinnen und Schüler können Hindernisse schnell und rhythmisch überlaufen.

(Bildungsplan Grundschule 2016 – Bewegung, Spiel und Sport, 3.2.3 Laufen – Springen – Werfen)

Je nach Auswahl der Bausteine und Unterrichtssequenzen, deren Variation und Intensität können Akzentuierungen der Stunde und Bezüge zu den anderen Inhaltsbereichen geschaffen werden. Weiterhin wird die Schulung exekutiver Funktionen mit eingebunden.

Material: 20 Kartons/Hürden/Hindernisse (nicht zu hoch), gut sichtbar farblich gekennzeichnet (anmalen/Fotokarton)

Alternativ können auch unterschiedliche Materialien/Kleingeräte verwendet werden, welche sich zum Überlaufen eignen (Pylonen, Schaumstoffwürfel, Pylonenhürden, zusammengeklappte Matten, ...)

Achtung: Das Material muss bezüglich Höhe und Breite so gewählt sein, dass ein Überlaufen und nicht ein Überspringen gewährleistet ist.

Bewegungsaufgabe: Ausdauernd laufen, Einzellauf

Die Hindernisse werden in einem abgegrenzten Spielfeld gleichmäßig verteilt. Die Schülerinnen und Schüler laufen zur Musik um das Feld, bei Musikstopp werden z.B. immer die Hindernisse überlaufen/mit einer Hand berührt, welche durch eine Farbkarte angezeigt werden (gelbe Karte – gelbe Hindernisse, gelbe und blaue Karte – gelbe und blaue Hindernisse, ...).

Variante 1

Die Zuordnungen ändern sich:
gelbe Karte – blaue Hindernisse
blaue Karte – gelbe Hindernisse
rote Karte – grüne Hindernisse, usw.

Variante 2

Kombination von zwei Farben – „Gegenfarbe“ wird überlaufen (z.B. Farbkarte gelb – grün, blau – rot) werden überlaufen

Variante 3

Farbkarten zeigen an, welche Farben überlaufen werden, bei Pfiff werden die Gegenfarben überlaufen.

PBK: Bewegungskompetenz, Personalkompetenz, Sozialkompetenz

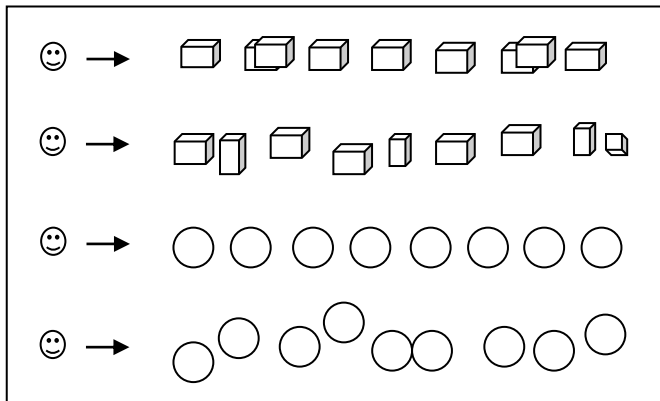
Bezug zum Inhaltsbereich: Spielen – Spiele – Spiel

Bewegungsaufgabe: Laufen über Bahnen

Es werden Hindernisse in Bahnen mit regelmäßigem/unregelmäßigem Abstand aufgebaut. Die Kinder überlaufen diese Bahnen, ohne die Geräte zu verschieben oder zu berühren.

Reflexion: „An welchen Bahnen kann ich schnell laufen – warum?“

z.B.:



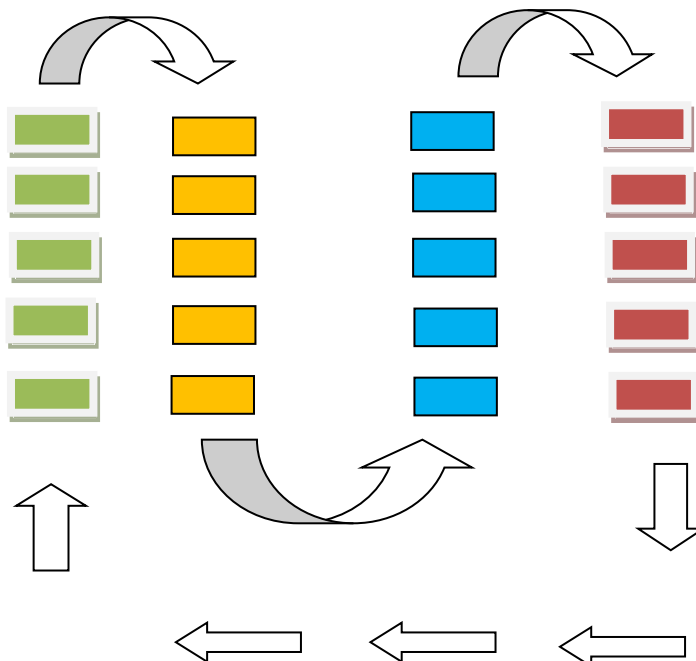
PBK: Bewegungskompetenz, Personalkompetenz

Bewegungsaufgabe: rhythmisches/gleichmäßiges Überlaufen einer Bahn

Es werden vier Gruppen gebildet, jede Gruppe bekommt Farbkartons einer Farbe/ein Material zugeteilt. Die Schülerinnen und Schüler bekommen die Aufgabe, sich eine Bahn zu bauen, welche sie rhythmisch/gleichmäßig überlaufen können.

1. Durchgang: Bau und Erprobung der eigenen Bahn
2. Durchgang: Bahnen der anderen werden erprobt – Pendellauf

Laufwege:



PBK: Bewegungskompetenz, Sozialkompetenz

Bewegungsaufgabe: zügiges Überlaufen der Bahn/Sprint

Jede Schülergruppe steht an ihrer Bahn.

Der Erste schließt die Augen, bei Pfiff werden die Augen geöffnet und das Kind sprintet los. Durch Hinzunahme von weiteren Signalen können Variationen mit unterschiedlichem Schwierigkeitsgrad geschaffen werden.

Pfiff: Sprint

Pfiff + rote Karte: nicht starten

Pfiff + grüne Karte: den Nächsten aus der Gruppe mitnehmen und zu zweit gleichzeitig die Hindernisse überlaufen

PBK: Bewegungskompetenz, Personalkompetenz, Sozialkompetenz

Reflexion/Abschluss Abschlussgespräch – Impulsfrage: „Was bedeutet gleichmäßiges/rhythmisches Laufen? **oder** „Was war beim Bau der Bahn schwierig?“

Danach dürfen sich diejenigen umziehen gehen, die:

- gestern bei der Oma waren
- am Montag Maultaschen gegessen haben
- vorgestern ein blaues T-Shirt angehabt haben
-

PBK: Personalkompetenz, Sozialkompetenz

Quellenangabe:

http://bildungsplaene-bw.de/Lde/Startseite/ALLG/ALLG_GS_BSS_ik_1-2_03_00 (Abrufdatum 18.6.2016)

http://www.bildungsplaene-bw.de/Lde/Startseite/ALLG/ALLG_GS_BSS_ik_3-4_03_00 (Abrufdatum 18.6.2016)