

## Stellung nehmen/argumentieren: Sprache (► S3 bis ► S7) Methodisch - didaktische Hinweise

### 1. Konjunktionen/Bindewörter (Wortschatzerweiterung)

Ein Wortsuchrätsel – zwei Varianten:

#### ► S3: Niveau A: Wortsuchrätsel

gesuchte Konjunktionen (Anzahl: 23) werden in einer Wortbox genannt, Konjunktionen müssen im Rätsel erkannt werden.  
(Schwerpunkt: Wortschatzerweiterung, Konzentrationsübung)

#### ► S4: Niveau B: Wortsuchrätsel

gesuchte Konjunktionen (Anzahl: 23) werden nicht genannt (höherer Schwierigkeitsgrad)

Wortsuchrätsel 1 und 2 sind zeitgleich einsetzbar (je nach Förderbedarf der Schüler)

### 2. Zuordnung von Behauptung und Begründung

Mit drei verschiedenen Aufgaben (mit dem gleichen Text als Grundlage) kann die Zuordnung von Behauptung und Begründung geübt werden.  
Die Aufgaben sind zeitgleich (je nach Förderbedarf der Schüler) einsetzbar.

#### ► S5: Niveau A: Konjunktionen/Bindewörter einsetzen (Lückentext)

#### ► S6: Niveau B: Behauptung und Begründung einander zuordnen

(Die Aufgabenstellung ist identisch mit ► S7.)

#### ► S7: Niveau B: Behauptung und Begründung einander zuordnen, **interaktiv**

Diese Aufgaben bieten mehrere methodische Möglichkeiten:

#### ■ Einzelarbeit:

Arbeitsblätter ► S5 und/oder ► S6 und/oder **interaktive Übung** ► S7

#### ■ Partnerarbeit:

ein/e Schüler/in erhält das Arbeitsblatt ► S6, Seite 1 mit den Behauptungen,  
ein/e Schüler/in erhält das Arbeitsblatt ► S6, Seite 2 mit den Begründungen,  
beide Schüler/innen ordnen gemeinsam die Behauptungen den Begründungen zu

#### ■ Marktplatz:

jede/r Schüler/in erhält vom Arbeitsblatt ► S6 nur **einen** Satzteil (1 Kärtchen),  
Schüler/innen suchen Partner/in mit der passenden Behauptung bzw. Begründung.  
- Die Aufgabe liefert 16 Satzteile: 8 Behauptungen, 8 Begründungen.  
- Die Schüler/innen dürfen/müssen sich im Klassenzimmer bewegen, um ihre Partner/innen zu finden.

#### ■ Kombination von ► S5 Niveau A und ► S6 Niveau B: (angelehnt an Gruppenpuzzle)

1. Arbeitsphase:

Gruppe 1: 1/3 der Klasse erhält ► S5 (evtl. lernschwächere Schüler)

Gruppe 2: 1/3 der Klasse erhält ► S6 mit dem Auftrag, die Sätze 1 - 4 zu vervollständigen

Gruppe 3: 1/3 der Klasse erhält ► S6 mit dem Auftrag, die Sätze 5 - 8 zu vervollständigen  
Arbeitszeit: 10 Min

2. Arbeitsphase:

je ein/e Schüler/in aus der Gruppe 1, 2 und 3 bilden eine Gruppe und vergleichen die Ergebnisse (Selbstkontrolle)