

**Lineare Erörterung: Eine These mit Argumenten stützen**  
**Teilkompetenzen**

	Arbeitstechniken / Elemente
<p><b>1. Das Thema erschließen</b></p> <p>a. Zentrale Begriffe der Themenfrage/Themenstellung ermitteln</p> <p>b. Wichtige Aspekte des Problems (Ursachen, Gründe, Folgen, ...) notieren</p>	<p><b>W-Fragen:</b> wer? was? wo? womit? warum? wozu? wie? wann? wodurch? welche Folgen?</p> <p><b>BUWE-Schlüssel</b> (W-Fragen nach Sachaspekten):            Begriff (Was bedeutet der zentrale Begriff?)            Ursache (Welche Ursachen gibt es für...?)            Wirkung (Was verspricht man sich von...? Was sollte ... leisten?)            Ergebnis (Was würde sich dadurch ändern?)</p> <p>Fragen zu betroffenen Personen: <b>Standpunkte ermitteln</b> (Wer ist betroffen? Welche Interessen werden berührt?)</p>
<p><b>2. Eine Stoffsammlung erstellen</b></p> <p>a. <b>Informationen beschaffen:</b> Informatives Material zu den erfassten Aspekten recherchieren und sammeln</p> <p>b. <b>Stoffauswertung:</b> Das Material auswerten und wichtige Informationen notieren: Argumente, Belege oder Beispiele</p> <p>c. <b>Die Informationen ordnen</b></p> <p>d. <b>Themenstellung beachten:</b> eine eigene These formulieren und dazu Argumente notieren</p> <p>e. <b>Die Argumente stützen:</b> durch Belege und Beispiele</p> <p>f. <b>Kontrolle:</b> Themenbezug</p>	<p><b>Notizen machen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thema erschließen</li> <li>- Vorwissen klären</li> <li>- Informationsbedarf bestimmen</li> </ul> <p>Materialrecherche (verschiedene Quellen)            Informationen sichten            Materialien nach Sachaspekten ordnen</p> <p><b>Texte durchsuchen nach:</b>            Sachinformationen, Argumenten, Beispielen, Interessen u. Positionen verschiedener Personen (Informationen aus Sachtexten entnehmen: Scanning, cursorisches Lesen, intensives Lesen, Exzerpt, Konspekt, Strukturskizze, Schaubild, Randnotizen, Kartografie, Strukturwörter nutzen, Sachtexte gliedern)</p> <p><b>linear oder als Mindmap</b>            strukturierte <b>Notizen</b> anfertigen</p> <p>zwischen Argument und Beleg/Beispiel unterscheiden</p>
<p><b>3. Einen Schreibplan (Gliederung) erstellen</b></p> <p>a. These formulieren</p> <p>b. zentrale Argumente festlegen</p> <p>c. Überprüfen: Sind alle wichtigen Aspekte des Themas berücksichtigt? Haben sie einen</p>	<p>Einheitliches Schema der Nummerierung</p> <p>Klarer Aufbau</p> <p>Stichworte formulieren/Kernbegriffe</p>

**Lineare Erörterung: Eine These mit Argumenten stützen  
Teilkompetenzen**

<p>klaren gedanklichen Bezug zum Thema? Die Reihenfolge der Argumente (Belege, Beispiele) festlegen, zuordnen</p>	
<p><b>4. Eine Erörterung schreiben</b></p> <p>a. Einleitung (führt zum Thema hin, weckt Interesse)</p> <p>b. Hauptteil: führt die Argumente aus</p> <p>c. Schluss: pointierte, selbst entwickelte Position (Ausblick oder Wunsch, Hoffnung, Forderung oder Rückgriff auf die Einleitung)</p>	<p><b>Sprachliche Mittel</b>, die den gedanklichen Zusammenhang verdeutlichen, kennen (konjunktionale Verknüpfungen, Begriffe, die Sätze vernetzen, Mittel der Modalität (zur Differenzierung), ...</p> <p>argumentative Wendungen ((begründen, folgern, ...))</p> <p>Präzise Formulierungen</p>
<p><b>5. Eine Erörterung überarbeiten</b></p>	<p>Checkliste mit Aspekten</p> <p>Gedanklichen Schritte der Entfaltung der Argumente überprüfen</p> <p>Den gedanklichen Zusammenhang des Textes überprüfen (z.B. mit Kartografie)</p> <p><b>Schluss</b> Wird der eigene Standpunkt deutlich? Wie wird er begründet, Welche Möglichkeit, das Thema abzuschließen, wurde gewählt?</p>