

Diagnose
Selbstdiagnose/Fremddiagnose (z.B. Partnerarbeit)

Argumente strukturieren und darstellen
Niveaunkretisierung Kl. 8

(2) Problemstellung:

Die Schülerinnen und Schüler formulieren einen Diskussionsbeitrag zu einem Thema, z.B. Soll man an unserer Schule ein absolutes Rauchverbot einführen? Dabei stützen sie ihre Argumentation auf mindestens zwei Argumente.

Die Kriterien von Niveau C werden als Selbstdiagnosebogen ausgegeben.

(Die Niveaunkretisierung wurde sprachlich vereinfacht.)

Kriterien	Kommentar/ Beispiel aus dem Text
Die Position ist von Anfang an deutlich erkennbar.	✓ <i>Position wird benannt</i>
Mit Adverbien bzw. adverbialen Ausdrücken, z.B. <i>sehr, absolut, auf jeden Fall, entschieden, weitgehend</i> wird die Einstellung sprachlich genau dargestellt.	
Die Argumentation orientiert sich an einem Schema oder Modell.	
Zur argumentativen Untermauerung der These wird sicher auf Argumente zurückgegriffen, die allgemeine Aussagen sind.	
Zu den Argumenten werden je nach Notwendigkeit längere oder kürzere Erläuterungen und Beispiele formuliert.	z.B. <i>immer</i> <i>nicht immer / meistens/</i>
Die Erläuterungen passen logisch genau zum Argument, sind präzise formuliert.	
Die Erläuterungen werden abwechslungsreich an das Argument angeschlossen .	
Wörter/Ausdrücke , die die Einstellung des Sprechers/Schreibers signalisieren, werden abwechslungsreich verwendet.	